

**Технологическая карта на тему:
"Буквы а и о в корне -кас- - -кос-".**

**Харченко Юлия Сергеевна
учитель русского языка и литературы
МБОУ СОШ с.Троицкого**

г.Моздок

Класс: 6 «А»

Тема: "Буквы а и о в корне -кас- - -кос-".

Цель:

– выяснить условие написания изучаемых корней, научить владеть способом выбора а-о в корне -кас- - -кос-, способствовать формированию развития быстроты реакции, внимания, мышления, речи и памяти.

Планируемые образовательные результаты.

Предметные: знать правило написания букв а-о в корне кас – кос, уметь правильно писать слова с изученной орфограммой, графически обозначать условия выбора правильных написаний, пользоваться орфографическим словарем.

Метапредметные: способность осознания целей учебной деятельности и умение их пояснить, поставить цель и организовать ее достижение, рефлексивное мышление, самоанализ, самооценка.

Личностные: формирование внимательного и уважительного отношения к русскому языку, стремление к речевому самосовершенствованию.

Тип урока: урок усвоения новых знаний.

Методы: беседа, рассказ, поисковый, исследовательский.

Формы: фронтальная, индивидуальная, групповая, работа в парах.

Оборудование: мультимедиапроектор, презентация, маршрутные листы, оценочные листы.

Карта урока.

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия на уроке, методическое обеспечение	Формируемые умения (УУД)
1.Организационный момент.	Проверка готовности детей к уроку, создание эмоционального настроения на урок. Хорошо проверь, дружок, Ты готов начать урок? Все ль на месте, все ль в порядке? Ручка, книжка и тетрадки? Все ли правильно сидят?	Подготовка рабочего места. Эмоциональный и интеллектуальный настрой на предстоящую работу	фронтальная	Личностные: - формирование положительной мотивации к изучению нового

	<p>Все ль внимательно глядят? Каждый хочет получать Только лишь отметку... (пять).</p>			
<p>2. Актуализация знаний</p>	<p>Игра «Третий лишний».</p> <p>Определите «третий лишний» (на слайде)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Предложить, прилагать, усложнить; 2) Произрастать, примирять, посадить; 3) Прикаса́ться, прикосну́ться, ско́сить. <p>Объясните свой выбор (в первом ряду есть одно слово с безударной гласной в корне слова, во втором – слово с чередующейся гласной в корне слова)</p> <p>А какое слово лишнее в третьем ряду?</p> <p>Верно, лишним будет слово «ско́сить», так как в нем корень с проверяемой безударной гласной.</p> <p>Вспомните правило правописания корней –лаг---лож-; -раст---ращ---рос-.</p> <p>Приведите примеры.</p> <p>Назовите корни в словах «прикаса́ться» и «прикосну́ться».</p>	<p>В каждом ряду презентации находят «третье лишнее», объясняют свой выбор.</p> <p>Вспоминают правило правописания корней с чередованием –лаг---лож-; -раст---ращ---рос-.</p> <p>Приводят примеры.</p> <p>Называют корни в словах «прикаса́ться» и «прикосну́ться».</p>	<p>фронтальная</p>	<p>Познавательные: - владение приёмами анализа и систематизации материала.</p> <p>Коммуникативные: – формирование умений совместного решения проблемы; – формирование умений работать в коллективе; воспитывать уважительное отношение к мнению других;</p>
<p>3. Сообщение темы урока, формулировка цели и задач</p>	<p>Обладаем ли мы достаточными знаниями, чтобы объяснить написание этих слов? Почему? Сформулируйте тему сегодняшнего урока. («Буквы а и о в корне -кас- - -кос-»).</p> <p>Скажите, что мы должны узнать и чему научиться в ходе урока.</p>	<p>Совместное целеполагание.</p> <p>Учащиеся называют цель деятельности, предлагают вариант формулировки темы урока, который уточняется учителем.</p> <p>Оценивают свою деятельность в оценочном листе.</p>	<p>Фронтальная, индивидуальная</p>	<p>Регулятивные: – формирование умения определять и формулировать тему, цели и задачи урока без помощи учителя;</p>

	<p>(Узнать правило правописания а-о в корне -кас- – -кос-; научиться грамотно писать слова с этим корнем)</p> <p>Запишите в тетрадях число, тему урока.</p> <p>Используя карточку учета знаний, оцените исходные знания по данной теме.</p>			
4. Усвоение новых знаний.	<p>1.Исследовательская работа.</p> <p>-Рассмотрите таблицу.</p> <p>Прикасаться прикоснуться</p> <p>Касаться коснуться</p> <p>-Прочитайте слова 1 столбика. Какая гласная пишется в корне этих слов?</p> <p>-Прочитайте слова 2 столбика. А какая гласная пишется в корне этих слов?</p> <p>-Какой суффикс после корня в словах первого столбика?</p> <p>-Попробуйте определить, когда в безударном положении в корне –кас- - -кос- пишется а? о?</p> <p>-Можно ли эти слова проверять ударением? Почему?</p> <p>2. Работа с учебником.</p> <p>Прочитайте правило в учебнике на с.104-105. Сравните с нашими выводами</p> <p>3. Работа в парах.</p> <p>Составьте алгоритм рассуждения при решении вопроса о правописании корня -кас- - -кос-.</p> <p>Алгоритм.</p> <p>1. Прочитать слово, найти корень.</p>	<p>1. Наблюдают за языковым материалом и на основе таблицы формулируют правило правописания корня кас-кос.</p> <p>2. Работают с учебником. Сравнивают собственные выводы с материалом учебника.</p> <p>3. Составляют алгоритм рассуждения при решении вопроса о написании слов с корнем -кас- - -кос-.</p> <p>Оценивают свою деятельность в</p>	<p>Фронтальная, индивидуальная, работа в парах, групповая.</p>	<p>Познавательные:</p> <p>анализ объектов с целью выяснения их признаков;</p> <p>структурирование знаний;</p> <p>осознанное построение речевого высказывания.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>оценивание результатов деятельности (своей-чужой);</p> <p>определение целей этапов учебной деятельности в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>– формирование умений совместного решения проблемы;</p> <p>– формирование умений работать в</p>

	<p>2. Проверить, не содержит ли корень проверяемую безударную гласную.</p> <p>3. Если нет, то выяснить, есть ли после корня суффикс А.</p> <p>4. Если есть суффикс А, то писать в корне гласную А.</p> <p>5. Если нет после корня суффикса А, то писать в корне гласную О.</p> <p>Пары защищают свои работы, оценивают работу в парах.</p> <p>4. Работа со стихотворением. Прочитайте стихотворение.</p> <p>На урок пришли в наш класс Корень –КОС- и корень –КАС-. Суффикс –А- примчался мигом, Оглушил всех громким криком: - Где Вы, где Вы, корень –КАС-? Не могу я жить без Вас! Если после корня –А-, С корнем –КАС- пиши слова.</p> <p>Выучите его наизусть и прочитайте.</p>	<p>оценочном листе.</p> <p>4. Читают и заучивают наизусть стихотворение.</p>		<p>группе, в паре; воспитывать уважительное отношение к мнению других; – формирование умения оформлять свои мысли в устной и письменной форме</p>
<p>5. Первичная проверка понимания.</p>	<p>1. Работа со словарем.</p> <p>Какое общее лексическое значение имеет корень с чередованием –кас – кос-? За помощью обратимся к «Толковому словарю русского языка» С.И. Ожегова. Сделаем это на примере слова КАСАТЬСЯ.</p> <p>1. Дотрагиваться до чего-нибудь. <i>Придумайте предложение с этим значением слова. Запишите его.</i></p> <p>2. Затрагивать какой-нибудь вопрос в изложении.</p>	<p>1. Разрешают проблемную ситуацию с опорой на новые знания. Выполняют задания с проговариванием вслух алгоритма.</p>	<p>Фронтальная, индивидуальная</p>	<p>Познавательные: - формирование системы знаний; анализ с целью выявления условий правописания кас-кос; построение речевого высказывания.</p> <p>Регулятивные:</p>

	<p><i>Придумайте предложение с этим значением слова. Запишите его.</i></p> <p>3.Иметь отношение к кому-либо, чему-либо. <i>Придумайте предложение с этим значением слова. Запишите его.</i></p> <p>- Первое значение прямое, а второе и третье - ...? (переносное) - Однозначные или многозначные слова с корнем –кос – кас-? (многозначные)</p> <p>2.Работа со словами на слайде. Коса (девичья), косить (траву), коснуться. Запишите слова.</p> <p>Выделите в них корни, выясните, являются ли данные слова однокоренными. (Нет)</p> <p>Как называются такие корни? (Омонимичные).</p> <p>Сделайте вывод, что надо учитывать при выборе гласных в корнях? (При выборе гласных в корнях обязательно следует учитывать лексическое значение слова.)</p>	<p>2. Работают со словами на слайде. Записывают, выделяют корни, анализируют слова, делают вывод.</p>	<p>- поиск пути решения проблемы; - осуществление познавательной и личностной рефлексии. Коммуникативные: - формирование умения излагать свои мысли в устной и письменной форме. - формирование умения слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения. - развитие взаимопомощи, взаимоконтроля.</p>
--	--	---	---

<p>6. Первичное закрепление.</p>	<p>1. Самостоятельная работа по учебнику (упр. 184)</p> <p>Выборочное списывание слов в два столбика.</p> <p>1 человек у доски разбирает <i>прикоснулась</i> по составу, <i>лодки</i> – фонетически. Остальные в тетради.</p> <p>2. Распределительный диктант.</p> <p>Записать слова в три столбика.</p> <p>Слова: коснись ветки, прикасаться, косовица, касается рукой, нежное прикосновение, косой заяц, касательная линия, острая коса.</p> <p>Грамматическая зарядка</p> <p><i>Задание</i></p> <p>Если в корне “а” - хлопаем в ладоши, если в корне “о” - встаем.</p> <ul style="list-style-type: none"> • К...снуться чуда. • К...саться рукой. • Точки соприк...сновения. • Не к...саются влаги. • Прик..саться к стеклу. • Прик..снуться к тетради. • Длинная к..сательная. <p>3. Разноуровневые задания. Работа в группах.</p> <p>1 задание «<i>Есть ли корень -кос- - -кас-?</i>»</p>	<p>1. Выполняют упражнение из учебника. 1 человек делает разборы у доски.</p> <p>2. Распределяют слова в три столбика, объясняют свое решение.</p> <p>Разминаются на физминутке.</p> <p>3. Работают в группах, выполняют разноуровневые задания, проверяют себя и друг друга, оценивают свою деятельность.</p>	<p>Самостоятельная работа, работа в группах</p>	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование системы знаний; владение приёмами отбора и систематизации материала; - анализ, сравнение; - формирование умения группировать материал; - построение речевого высказывания. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование четких и последовательных действий в процессе работы. - контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование
----------------------------------	--	--	---	---

	<p><i>Вставить пропущенные буквы во всех словосочетаниях, выписать те словосочетания, где есть изучаемая орфограмма. Обозначить условия выбора данной орфограммы.</i></p> <p>Лёгкое прик..сновение, к..стяной гребешок, к..снуться воды, меня не к..сается, ск..сить траву, к...сой бросился наутёк, к..ситься на соседа, к..солапый мишка, новая к..силка, к..снулся вопроса, к..саются всех, начертить к..сательную, прик..саться к ране, заплести к..сички, к..стяные изделия.</p> <p>2.Работа с текстом в группах. <i>Прочитайте предложения. Составьте из них текст. Озаглавьте, определите тип речи, стиль речи, основную мысль текста. Найдите слова с чередованием гласных. Какие буквы надо вставить на месте пропусков? Почему?</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развернулся еж, увидел молоко и стал его есть, к..саясь носиком тарелки. 2. Пол..жили ежа в шапку и домой принесли. 3. Х..дили ребята по лесу и нашли под кустом ежа. 4. Поел и шариком св..рнулся. 5. Попробуй прик..снись к нему руками - везде иголки торчат. 6. Прижился ежик у ребят и стал р..сти не по дням, а по ч..сам. <p>352146 Ходили ребята по лесу и нашли под кустом ежа. Попробуй прикоснись к нему руками -</p>	<p>Выполняют задание, проверяют себя по слайду. Оценивают свою деятельность в оценочном листе.</p> <p>Выполняют задание, проверяют себя по слайду. Оценивают свою деятельность в оценочном листе.</p> <p>Выполняют задание, проверяют себя по слайду. Оценивают свою деятельность в оценочном листе.</p> <p>4. Работают с напечатанными</p>	<p>умений совместного решения проблемы; – формирование умений работать в группе, в паре; - воспитание уважительного отношения к мнению других; – формирование умения оформлять свои мысли в устной и письменной форме.</p>
--	---	---	---

	<p>езде иголки торчат. Положили ежа в шапку и домой принесли. Развернулся еж, увидел молоко и стал его есть, касаясь носиком тарелки. Поел и шариком свернулся. Прижился ежик у ребят и стал расти не по дням, а по часам.</p> <p>(По Е. Чарушину).</p> <p>5 Составление кластеров в группах по изученным в 5-6 классах корням с чередованием.</p> <p>Кластеры могут получиться, например, такие:</p> 	<p>предложениями. Составляют текст, выполняют к нему задания.</p> <p>5. В группах составляют кластеры по изученным в 5-6 классах корням с чередованием гласных.</p>		
<p>7. Информация о домашнем задании, инструктаж о его</p>	<p>§ 36, правило наизусть; упражнение 185,</p>	<p>Запись домашнего задания</p>	<p>Разноуровневое задание</p>	

<p>выполнении.</p>	<p>или 186, или написать сочинение-миниатюру на тему «Коснешься котла — измажешься, коснёшься зла — намаешься. (Татарская пословица)» с использованием слов с чередующимися гласными в корне. Инструктаж о выполнении.</p>		<p>(на выбор)</p>	
<p>8. Рефлексия (подведение итогов занятия)</p>	<p>Организуется рефлексия и самооценка учениками деятельности на уроке. - Какие цели ставили в начале урока? Что нового узнали? - Каким способом? - Где будете использовать? - Назовите ключевые слова урока. - Какие затруднения испытывали? - Твои результаты? Оценка работы в группе. -Используя карточку учета знаний, оцените знания по данной теме, полученные на уроке.</p>	<p>Ребята отвечают на вопросы учителя, оценивают свою деятельность на уроке, ее результаты. Выставляют себе итоговую оценку в оценочном листе</p>	<p>Фронтальная.</p>	<p>Регулятивные: - оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.</p> <p>Личностные: самооценка на основе критерия успешности учебной деятельности.</p> <p>Познавательные: умение строить речевое высказывание.</p>