

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

ФИО учителя: Могелат Анастасия Геннадиевна

Место работы: МБОУ СОШ с. Троицкого Моздокского р-на РСО-Алания

Должность: учитель географии и экологии

Предмет: география

Класс: 9

Тема урока: «Машиностроительный комплекс России»

Тип урока: урок изучения нового материала

Цели урока:

- *образовательные:* создать условия для усвоения учащимися особенностей состава машиностроения России;
- *развивающие:* способствовать развитию грамотной речи, развивать познавательный интерес;
- *воспитательные:* поддержание интереса к изучению темы, воспитывать сотрудничество, любознательность, внимательность, дать каждому ученику возможность достичь успеха.

Задачи урока: формировать навыки усвоения новых знаний, владения понятийным аппаратом, сформировать представление у обучающихся о значении машиностроительного комплекса, факторах размещения предприятий, проблемах и перспективах развития отрасли.

Основные понятия: «машиностроение», «научоёмкость», «металлоёмкость», «кооперирование», «специализация», «транспортный фактор».

Планируемые результаты:

Предметные: умение охарактеризовать состав, значение, размещение на территории страны машиностроительной отрасли, определять проблемы и перспективы развития машиностроения, авангардные отрасли и предприятия.

Личностные: понимание значимости представлений о важности развития данной отрасли в структуре экономики страны для формирования целостной естественнонаучной картины мира.

Метапредметные: владение учащимися умениями выделять причинно-следственные связи, формулировать выводы, аргументировать умозаключения.

Современные технологии: информационно-коммуникативные технологии, ЭОР, технология критического мышления, здоровьесберегающая технология, проблемно-поисковая технология.

Оборудование урока: ПК учителя, мультимедиа проектор, экран, презентация Microsoft Power Point, интерактивные тесты

Раздаточный материал: маршрутный лист обучающегося.

Литература: Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И., Клюев Н.Н. География России 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений, М.: Русское слово, 2020

Директор МБОУ СОШ с. Троицкого



Богославцева Л.И.

№	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающегося (с указанием УУД, которые формируются на этапе урока)
1	Организационный 2 минуты	<p><i>Проверяет готовность к уроку. Приветствует обучающихся.</i> <i>Подводит учащихся к пониманию особенной значимости темы урока для качественного усвоения всего материала школьного курса географии.</i> - Здравствуйте, ребята. У нас всё готово к уроку и я желаю вам быть активными, дружелюбными друг к другу и старательными.</p>	<p>Приветствуют учителя. Выражают готовность к началу урока <i>(Личностные УУД: смыслообразование)</i>. Показывают степень выполнения домашнего задания. Называют отсутствующих</p>
2	Этап мотивации к учебной деятельности 5 минут	<p><i>Создает благоприятный психологический настрой, создает интригу для определения темы урока (методика подводящего вопроса)</i> - Давайте просмотр короткий видеоролик «Машины в нашей жизни». Мотивация учащихся к учебной деятельности. Постановка учебной задачи на основе того, что уже известно и усвоено с тем, что предстоит узнать.</p>	<p>Внимательно слушают учителя, определяют тему урока по видеофрагменту, самостоятельно ставят цели и задачи урока, составляют план урока.</p>
3	Актуализация знаний УУД 3 минуты	<p><i>Применяет приемы повторения системы ранее усвоенных учебных действий по характеристике отраслей промышленности, связям между отраслями и основным факторам размещения, необходимых для восприятия нового материала, пользуясь презентацией.</i> - Для того, чтобы справиться с заданиями урока, давайте вместе повторим теоретические основы</p>	<p>Работают с презентацией и рабочими листами. <i>Познавательные УУД:</i> умение ориентироваться в своей системе знаний, преобразовывать информацию из одного вида в другой. <i>Работа с источником информации</i></p>
4	Этап изучения нового материала 20 минут	<p><i>Учитель обращает внимание учащихся на план изучения нового материала и сообщает о способах его реализации; формирует совместно с учащимися проблему урока, которую следует решить в ходе занятия.</i> - Давайте вспомним, что такое «комплекс»? - А теперь попробуйте сформулировать определение понятия «Машиностроительный комплекс». Вспомните наше видео в начале урока. Из чего состоит МШ комплекс (<i>разбирает с учащимися состав МШ комплекса</i>) Постановка проблемы. - Считается, что отечественные автомобили по качеству уступают иностранным маркам авто? <i>Далее учитель организует усвоение учащимися следующих понятий:</i> «Специализация», «кооперирование». - Вспомните, на прошлых уроках мы познакомились с вами с понятием «энергоёмкость». Сегодня разберем понятия «Наукоёмкость», «Металлоёмкость», «трудоёмкость», «Транспортный фактор». - Какова роль различных факторов в размещении предприятий машиностроения? Заполните</p>	<p>Работа с рабочими листами, схемой <i>Личностные:</i> эмоционально-ценностное отношение к значению машиностроения своей страны, многообразию отраслей и предприятий; <i>Регулятивные:</i> организовывать свою деятельность, определять цели и задачи, выбирать средства для их реализации, оценивать полученные результаты. <i>Коммуникативные:</i> умение организовывать учебное сотрудничество, работать индивидуально, в паре, группах;</p>

		таблицу в своих тетрадях. - Докажите, на основании полученной информации, что МШ комплекс тесно связан с другими отраслями промышленности и глубоко интегрирован в них.	развивать речевые навыки. Предметные: развивать запас понятий и терминов, умение их применять, умение выявлять взаимосвязи между отраслями.
5	Закрепление 5 минут	<i>Учитель предлагает учащимся выполнить тест.</i>	Выполняют тест, меняются друг с другом, оценивают работу. Регулятивные: умение выполнять задние в соответствии с целью, оценивать результат. Коммуникативные: умение работать в паре
6	Домашнее задание 3 минуты	<i>Объясняет домашнее задание, записывает его на доске</i> - параграф 22 читать-пересказывать, в контурных картах отметить крупнейшие центры машиностроения России. На дополнительную оценку (по желанию) составить синквейн на тему «Машиностроение»	Записывают домашнее задание
7	Рефлексия и контроль над результатом учебной деятельности 2 минуты	<i>Предлагает вспомнить, какую цель поставили в начале урока, достигли ли цели?</i> <i>Побуждает оценить свою деятельность на уроке</i> <i>Подводит итоги совместной и индивидуальной деятельности учеников.</i> <i>Выставляет оценки за работу на уроке.</i>	Подводят итоги совместной и индивидуальной деятельности, дают оценку. Регулятивные УУД: умение оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.

Директор МБОУ СОШ с. Троицкого



Богославцева Л.И.