

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

ФИО учителя: Могелат Анастасия Геннадиевна

Место работы: МБОУ СОШ им. Н. Д. Дронова с. Троицкого Моздокского р-на РСО-Алания

Должность: учитель географии и экологии

Предмет: География

Класс: 5

Тема урока: «Строение Земли»

Тип урока: Урок открытия новых знаний

Вид урока: Урок-путешествие

Цель: Содержательная: сформировать у учащихся знания о внутреннем строении Земли

Деятельностная: ввести новые термины, понятия, научить детей находить знания

Задачи:

1. Сформировать умение находить и называть в правильном порядке слои Земли, знать их характеристики;
2. Развивать географическую зоркость, логическое мышление, внимание, коммуникативные умения и навыки

Методы и формы обучения: Методы: наглядный, частично-поисковый;

Форма обучения: индивидуальная, в парах, фронтальная.

Оборудование: «листы путешественника», компьютер, мультимедийный проектор, учебник, доска, презентация, глобус.

Основные понятия: земная кора, мантия, земная ядро, литосфера.

УМК: Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие. География, 5 класс/ учеб. для общеобразоват. организаций. 5 –е изд. М.: Просвещение, 2022.

ХОД УРОКА

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учеников
1. Организационный момент.	<p>- Добрый день, ребята! Прозвенел для нас звонок, начинается урок! Ровно встали ,подтянулись и друг другу улыбнулись! На столах у вас смайлики, выберите тот, который соответствует вашему настроению.</p> <p>- Как много улыбок! У вас у всех хорошее настроение, а значит мы сможем плодотворно поработать сегодня на уроке!</p> <p>- Я тоже рада вас всех видеть и моё настроение я выражу этим смайликом. Улыбнемся друг другу.</p>	Учащиеся слушают учителя, приветствуют, готовятся к уроку.
2. Мотивация к учебной деятельности.	<p>Мотивирует учащихся к учебной деятельности, организует работу с «листами путешественника».</p> <p>- Посмотрите на наш класс. На стене вы видите портреты людей. Как вы думаете, кто они? (учёные, путешественники, географы)</p> <p>- Кого называют путешественником?</p> <p>- А вы хотели бы стать путешественниками?</p> <p>Сегодня вам представится такая возможность – вы будете в роли путешественников и, возможно, сделаете свои первые географические открытия. Итак, все расселись по местам? Никому не тесно? По секрету вам скажу: «Будет интересно!» Возьмите листы у вас на столах (Приложение 1), подпишите их.</p>	Включаются в учебную деятельность, участвуют в беседе, заполняют дневник путешественника
3. Актуализация знаний	<p>Учитель организует беседу на основании знаний, полученных на предыдущих уроках и из личного опыта. проводит демонстрационный опыт.</p> <p>- Итак, сегодня мы с вами отправимся в путешествие. Какие методы получения информации нам уже знакомы? (наблюдение, измерение, картографический и пр.) А теперь посмотрите ,что у меня в руках? (глобус).</p> <p>- Что такое глобус? (модель земного шара) Что мы можем узнать, глядя на глобус? (форма земли, положение в пространстве и т.д.).</p> <p>- Для характеристики земного шара очень част используют термин «Литосфера». Как вы думаете, что означает это слово?</p>	Участвуют в беседе по повторению, наблюдают демонстрацию опыта учителем, определяют метод исследования, анализируют результат, делают выводы
4. Этап	Вместе с учащимися определяет тему урока, его цель, задачи. Акцентирует внимание на значимости темы.	Определяют тему и цель урока, записывают тему в рабочую тетрадь

<p>целеполагания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Что мы должны знать, чтобы ответить на этот вопрос? (версии детей) - Чтобы ответить на этот вопрос, мы с вами совершим путешествие вглубь Земли. Любой путешественник в своей экспедиции ведет записи в дневнике. мы тоже будем с вами это делать по ходу нашего путешествия. Как вы думаете, что же мы будем сегодня с вами изучать? - Правильно, давайте запишем тему нашего урока-путешествия «Строение земного шара». Все ученые проводят свои путешествия в строго определенном порядке. Мы тоже с вами должны установить цель путешествия. Давайте подумаем, что мы будем сегодня делать с вами? (Учитель анализирует ответы детей, дополняет, проговаривает и записывает на доске) - Цель: изучить внутреннее строение Земли. Давайте сформулируем какие задачи нам предстоит для этого решить. -Задачи: 1) узнать, из каких слоёв состоит Земля; 2) выяснить особенности этих слоев; 3) познакомиться с науками, изучающими строение Земли; 4) выяснить, что же такое литосфера. 	<p>по географии, отвечают на заданные вопросы.</p>
<p>5. Этап выявления места и причины затруднения и построение плана выхода из затруднения.</p>	<p>Организует беседу с классом для выявления затруднений в теме и работу с дневником. Постановка проблемы «Что такое литосфера?» (выдвижение гипотез).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Хотите узнать? (Да) - Что нам нужно для этого сделать? (прочитать параграф, послушать учителя, заглянуть в интернет и т.д.) Какие методы нам пригодятся? (Учитель корректирует ответы учащихся). - Методы исследования: работа с учебником, с атласом и рисунками 	<p>Участвуют в беседе, определяют методы, необходимые для дальнейшей работы, выявляют причины затруднений, работают с дневником путешествия.</p>
<p>6. Реализация плана</p>	<p>Организует работу класса.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Вся жизнь человека проходит на поверхности нашей планеты. Мы ходим по ней, бегаем, ездим на машинах. Мы можем ее даже копать, но неглубоко. А вот если заглянуть внутрь км на 1000, что мы там увидим? Смотрим на рисунок в учебнике, выполняем задание в рабочих листках. Проверяем правильность. - Итак, сколько слоев вы закрасили? Назовите их. На что похожа наша Земля в разрезе? Какой слой самый толстый? Какой самый тонкий? Как вы думаете, 	<p>Работают с учебником, анализируют информацию, выполняют задания, составляют схему, таблицу, делают выводы.</p>

	чем еще различаются слои Земли? Выполняем задание по рядам. обсудите полученные результаты в парах. Проверяем полученные результаты и оцениваем правильность выполнения своей работы	
Физкультминутка	Устали писать? Давайте немного разомнемся. - Наклонились, распрямились, потянулись, а теперь назад прогнулись. Хоть зарядка коротка, отдохнули мы слегка.	Участвуют в физкультминутке
	Беседа по рисунку в учебнике, работа с картой парами, четверками: - Ребята, посмотрите на рисунок и скажите ,езде ли одинаковая толщина земной коры? выполните задание №3 в рабочих листах, обсудите друг с дружкой. - Проверим результат. какие виды земной коры выделяют? Почему их так назвали? Какая земная кора толще? Как вы думаете почему? Перечислите слои материковой земной коры. Оцените правильность своих записей. - Мы сегодня без труда можем узнать о строении земной коры. у нас есть учебники, атласы, интернет. А всегда ли люди знали о строении Земли? Как вы думаете, как можно было получать информацию об этом в прежние времена? - Найдите в тексте, где расположена самая глубокая в мире скважина и какова ее глубина? давайте отыщем этот полуостров на карте. Закончилось наше путешествие к центру Земли, но мы так и не выяснили, что же означает слово «литосфера»? Давайте сначала запишем перевод с греческого языка. Выполняем задание в рабочих листках. - Значит ли из этого, что «литосфера» - это земная кора? Нет, вспомните ,какой еще слой Земли у нас твердый? (верхняя мантия). - Так что же такое «литосфера»? Запишите определение в наши листы	Работают в парах с учебником, отвечают на вопросы, заполняют таблицу
7. Этап первичного закрепления с проговариванием	Организует беседу с учащимися для закрепления материала. - Молодцы. Прекрасно поработали. Наше путешествие к центру Земли подходит к концу. Что мы должны обязательно сделать в конце путешествия? Правильно, вывод. Смотрим на поставленные сегодня задачи и формулируем вывод. (Учитель подводит итог, проговаривает вслух, записывает на доске). Вывод: 1) Земля состоит из 3х слоев: земной коры, мантии, ядра. 2) ядро находится в центре Земли, его радиус 3,5 тыс. км. Оно состоит из железа и никеля, его температура 6000 градусов С 3) Мантия окружает ядро. Её толщина 2,9 тыс. км. Температура около 2000 градусов. Верхняя мантия достаточно твердая. 4) Земная кора – твердый слой. Океаническая кора имеет толщину 5-	Участвуют в беседе.

	<p>10км, материковая – до 80км.</p> <p>5) Строение Земли изучают геология и геофизика.</p> <p>6) Литосфера – это твердая земная оболочка, включающая земную кору и верхнюю мантию.</p> <p>- Ребята, посмотрите на свой Дневник путешественника. у нас получилась настоящая исследовательская работа, причём оформленная как у настоящих ученых. Какие этапы включает в себя научное исследование (тема, цель, задачи, методы, исследование, выводы).</p>	
8. Этап самостоятельной проверки	<p>Организует самостоятельную работу с взаимопроверкой по эталону.</p> <p>- А теперь давайте проверим, насколько вы хорошо изучили тему урока. Возьмите желтый листочек с заданиями, подпишите фамилию и во втором столбике впишите ответы. Прочитайте предложение и если вы с ним согласны впишите «Да» или «Нет». (Далее организуется взаимопроверка).</p>	Выполняют самостоятельную работу с взаимопроверкой по эталону
9. Домашнее задание	<p>Задаёт домашнее задание, комментируя его:</p> <p>Всем: п.25 прочитать, устно ответить на вопросы к параграфу.</p> <p>По желанию: изготовить модель, отображающую строение земного шара</p>	Учащиеся прослушивают домашнее задание и комментарии к нему.
10. Этап рефлексии учебной деятельности	<p>Подводит итоги работы, организует заполнение дневника.</p> <p>- Наш урок подходит к концу. В дневник путешественников заполняем графу: «В конце урока». Раскрашиваем смайлик, соответствующий вашему настроению, оцениваем свою деятельность на уроке.</p> <p>- Что необходимо делать, что всегда оставаться довольными своей работой на уроке? (учить, повторять, внимательно слушать, отвечать на уроке).</p> <p>- Молодцы. Спасибо за работу, перейдем к вашим оценкам за урок.</p>	Учащиеся заполняют и сдают карточки, оценочные листы. Сравнивают результаты, беседуют с учителем.

Директор МБОУ СОШ с.Троицкого

Богославцева Л.И.

