

Технологическая карта урока по русскому языку в 5 классе

«Буквы А-О в корне - ЛАГ - ЛОЖ - »

Подготовила учитель русского языка и литературы

Харченко Юлия Сергеевна

МБОУ СОШ с.Троицкого им. Н.Д.Дронова

г. Моздок

Предмет: Русский язык

Класс: 5

Тема урока: «Буквы А-О в корне - ЛАГ - ЛОЖ -»

Тип урока: комбинированный

Формы работы учащихся: фронтальные, индивидуальные, групповые.

Цели урока:

образовательные:

- познакомить учащихся с орфограммой «Буквы О-А в корне –ЛАГ- - -ЛОЖ-»); расширить и углубить знания учащихся по темам: «Пунктуация. Культура речи», «Лексика», «Морфемика», «Орфография»);
- продолжить обучению ЗУН, позволяющим отбирать нужную информацию, анализировать текст, строить связное устное высказывание, работать с тестом.

развивающие:

- развивать речь и память учащихся;
- логически обосновывать высказывания;
- делать обобщения и выводы, активизировать позитивную мотивацию к учению, познавательную деятельность;
- совершенствовать умение учащихся писать упражнения, тесты;

воспитательные:

- прививать детям любовь к родному языку,
- воспитывать чувство прекрасного,
- формировать эстетический вкус.

Задачи урока:

развивать универсальные учебные действия.

Планируемые результаты:

личностные: формирование системы ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания;

метапредметные: определять тему урока, цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты;

предметные: знать правило написания букв О-А в корне _-ЛАГ- - -ЛОЖ-, знать о единообразном написании приставки с, правильно писать приставки на –з и -с, графически обозначать условия выбора правильных написаний;

коммуникативные: учить культурному общению, умению сотрудничать в различных видах деятельности.

Методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный, или информационно-рецептивный;
- проблемный;
- частично-поисковый (эвристический);
- исследовательский метод.

Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, карточки с индивидуальным заданием, доска, учебник.

УМК: Баранов М.Т., Ладыженская Г.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 5 класс. учеб. для общеобразоват. организаций.

В 2 ч. Ч. 1. – 5 –е изд. М.: Просвещение, 2015.

ХОД УРОКА

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учеников
<p>1.Организационный момент.</p>	<p>- Здравствуйте, дорогие ребята и уважаемые взрослые! Разрешите представиться, меня зовут Юлия Сергеевна. Я очень рада нашей сегодняшней встрече. Пусть то недолгое время, которое мы проведем вместе, доставит вам радость, будет интересным и полезным. Итак, вперед.</p> <p>На столах у вас смайлики, выберите тот, который соответствует вашему настроению.</p> <p>- Как много улыбок засветилось. Спасибо!</p> <p>- А это моё настроение...Я готова продуктивно работать с вами. Улыбнемся друг другу.</p>	<p>Учащиеся слушают учителя, приветствуют, готовятся к уроку.</p>
<p>2. Мотивация к учебной деятельности.</p>	<p>1.Безударные гласные существуют трех видов: 1) проверяемые, 2) непроверяемые, 3) чередующиеся.</p> <p>Сегодня мы продолжим изучение корней с чередованием и узнаем много интересного</p> <p>2.Давайте вспомним, что такое «чередование звуков»?</p> <p style="text-align: center;"><i>ПРИЛАГАЕТСЯ ПРИЛОЖЕНИЕ</i></p> <p>- Попробуйте подобрать проверочные слова.</p> <p>- Не получается?</p> <p>- Очевидно, здесь работает какое – то другое правило.</p>	<p>Обдумывают ответы на вопросы. Формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения.</p> <p>При образовании и изменении слов может происходить замена одних звуков другими в одной и той же части слова. Эту замену называют <i>чередованием</i> звуков.</p>

3. Целеполагание и построение алгоритма выхода из затруднения.

Наблюдаем:
от чего зависит написание?

Прилагается Приложить
излагать изложить
возлагать положение
прилагательное сложение (слайд 2)

- В какой морфеме находится орфограмма?
- Какие гласные пишутся в этих корнях?
- Кто догадался, в каком случае пишется О, а в каком – А?
- Сделайте вывод, сформулируйте правило.

-Догадались, какая у нас сегодня тема урока?

-Записываем число, классная работа, тема.

Откройте учебник и сверьте свои ответы по материалу параграфа 84.

- Какая проблема стоит перед нами теперь?
- Какой **цели** мы должны достичь на уроке?
- Запомните, корни –ЛАГ- ЛОЖ- являются чередующимися вариантами одного и того же корня. Подбирать проверочные слова нельзя.

Ученики отвечают на вопросы.

Запись темы урока.
Буквы О-А в корнях –ЛАГ-(-ЛОЖ-)

Наша цель – узнать, в каких случаях происходит чередование гласных о-а в указанных корнях, и владеть способом выбора А-О в корнях -лаг-лож-

<p>4.Выявление места и причины затруднения.</p>	<p>1.«В гостях у лингвистической сказки». Лингвистическая сказка о корнях ЛАГ-ЛОЖ</p> <p>За тридевять земель, в Царстве русского языка, жила-была гордая и красивая царица Грамматика. Прислуживали ей два брата -лаг- и -лож-. И она никак не могла их отличить: уж очень они были похожи друг на друга, особенно в окружении других слуг: гласных и согласных. Не выдержала Царица, кликнула ключ по всему Царству русского языка: «Кто научит меня различать моих верных слуг — братьев -лаг-и -лож-, того награжу по-царски». Со всех земель невиданного царства-государства съехались Гласные, Согласные, Ударение, Суффиксы, Корни, Приставки. Первым вызвалось Ударение. Оно подпрыгнуло, но не допрыгнуло до братьев. Гласные вовсе не стали пробовать, слишком сложной показалась им эта задача. А вот две сестрицы, согласные г и ж, оказались самыми шустрыми, слишком уж им понравились братья -лаг- и -лож-. Согласная г быстро подскочила к брату -лаг-, а ее сестрица — к брату -лож-. Да так и остались навсегда с ними. С тех пор, как увидит царица Грамматика согласную г, то уже знает, что где-то рядом обязательно будет братец -лаг-, а если сестрицу ж — то братец -лож-. Решила царица Грамматика обвенчать похожих братьев с согласными г и ж.</p> <p>2.Прежде чем мы перейдем к следующей работе, давайте еще раз вспомним правило.</p> <p>-ЛАГ-А -ЛОЖ – (ИСКЛЮЧЕНИЕ: ПОЛОГ.) записываем в тетрадь.</p> <p>- У вас у каждого есть сигнальные карточки с буквами –А –О-. Я буду читать вам слова, а вы должны выбрать нужную букву в корне, поднять соответствующую карточку.</p> <p><i>Прил...гательное, прил...жение, прил...гать, пол...житься, пол...гаться, пол...жение, пол...жу, пол...гание, , предл...жение, предпол...жить, предпол...гать, предпол...жение, сложение, слагаемое, разложить, излагать.</i></p> <p>- МОЛОДЦЫ! Вы очень меня порадовали.</p>	<p>Слушают сказку.</p> <p>На столах у каждого ученика лежат сигнальные карточки с буквами «А и О». Слушают слово, устно определяют нужную букву и поднимают с ней карточку.</p>
--	---	---

<p>5. Практическая деятельность по реализации алгоритма.</p>	<p>3. Распределительный диктант (класс делится на две команды:1 вариант, 2 вариант). Первая команда выписывает слова с корнем лож, вторая – с корнем лаг)</p> <p><i>Пол_жить, распол_жение, предпол_гать, изл_гать, предл_жить, пол_гать, изл_жить, прил_гательное, предпол_жение, сл...гаемое, разл_жить, возл...гать.</i></p> <p>4. Найти третье лишнее, графически объяснить орфограмму (устно) (слайд 3)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Возл...гать, предл...жение, изл...гать 2. Ул...жить, сл...жить, предл...гать 3. Изл...жение, прил...жение, прил...гать 4. Зал...жить, прил...гательное, сл...гать <p>5. Восстановите текст, используя слова для справок. Вставьте пропущенные буквы. Объясните графически выбор гласной в корне слова и знаки препинания (слайд 4)</p> <p>Когда наступило утро, мы а...уратно _____ вещи в рю...зак и отправились по _____ маршруту. _____ на опушке среди м...лодых берез. Выбранное нами место _____ нед...леко от реки. Взрослые _____ к...стер, а дети поб...жали на бере... играть.</p> <p><i>Слова для справок: распол..галось, сл..жили, предпол..гаемому, разл..жили, распол..жились.</i></p>	<p>Записать слова (под диктовку), распределяя их в два столбика в зависимости от варианта корня. Корень обозначить графически.</p> <p>С объяснением.</p> <p>Устно работают с данным заданием.</p> <p>Выполняют данную работу самостоятельно в тетрадях.</p>
<p>6. Физминутка.</p>	<p>-Устали, ребята? Давайте немного разомнёмся. Встаём. «А» - хлопаем в ладоши; «О» - приседаем.</p> <p><i>Возложить венок, проложить путь, прилагать усилие, сложить вещи, отложить празднование, возлагать надежды, предложить блины, безотлагательное дело, радостное предположение, расположиться у костра.</i></p>	<p>Выполняют задание.</p>

7.Закрепление полученных знаний.

6.Распредели слова по орфограммам (на магнитной доске)

Гласные в корне чередуются	Распределите слова	Гласные в корне не чередуются
	Пол...гать	
	Геол...г	
	Фл...г	
	Прил...гать	
	Изл...жение	
	Стелл...ж	
	Предпол..жение	

7. У меня для вас есть еще одна очень важная информация! Посмотрим на интерактивную доску (слайд 5).

8. Учимся правильно говорить! (слайд 6)

Положить или класть?

Прочтите предложения и вместо точек поставьте глагол *класть* или *положу*.

- 1. Закончив уроки, я собираю книги, тетради иих в портфель.
- 2. Я прочитаю книгу и её на место.
- 3. Для сохранения здоровья не в еду много соли.

9. «Графический диктант».

На столах у вас лежат таблички с ячейками. Я читаю вам слова, вы записываете ТОЛЬКО букву А или О в ячейки по порядку.

о	а	а	о
о	а	о	о
о	а	а	о
о	о	а	о
о	а	а	о

Слова: изложение, располагаться, прилагательное, сложение, возложить, предполагаемый, сложить, выложить, предложение, излагать, полагать, полог, приложение, переложить, слагать, заложить, отложить, возлагать, предполагать, вложить.

Учащиеся по очереди выходят к доске, определяют слово в одну из колонок, вставляют букву и объясняют её написание.

Остальные ученики записывают в тетради.

Читаем правило на слайде.

Устно выполняем задание.

Выполняют задание. Вставляют буквы в ячейки.

	<p>10.Распределить слова по группам (на слайде даны слова с пропущенными гласными на правописание корней лаг-, -лож- (Слайд 7)</p> <p>Прил..гать, перел..жить, сл..гать, нал..гать, отл..жить, сл..жить, дол..жить, пол..жение, зал..жить, предпол..гать, изл..жение.</p> <p>- Поменяйтесь тетрадями и проверьте друг друга</p>	<p>Самостоятельно распределяют слова по группам. Производят взаимопроверку в парах.</p>
<p>8.Рефлексия деятельности.</p>	<p>Приём «Солнышко». На доске прикреплен круг солнышка, у детей по 2 лучика (желтый и голубой). Каждый ученик выходит и прикрепляет соответствующий лучик к солнышку (желтого цвета- мне очень понравилось занятие, получили много интересной информации, голубого цвета- занятие не интересное).</p>	<p>Каждый ученик выходит и прикрепляет соответствующий лучик к солнышку.</p>