

**Технологическая карта урока по русскому языку в 5 классе**

**«Разделительные ь и ы знаки»**

**Подготовила учитель русского языка и литературы**

**Харченко Юлия Сергеевна**

**МБОУ СОШ с.Троицкого им. Н.Д.Дронова**

**г. Моздок**

**Предмет:** Русский язык

**Класс:** 5

**Тема урока:** Урок систематизации знаний по теме «Разделительные ь и ь знаки»

**Тип урока:** Учебное занятие комплексного применения знаний и способов деятельности учащихся

**Цель:** закрепить навык правописания разделительных Ъ и Ь.

**Задачи:**

1. Сформировать умение правильно писать слова с разделительными Ъ И Ь.
2. Развивать орфографическую зоркость, логическое мышление, внимание, коммуникативные умения и навыки

**Методы и формы обучения:** индивидуальная, групповая, фронтальная.

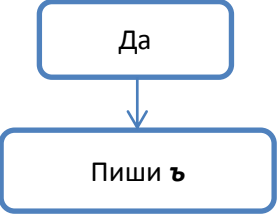
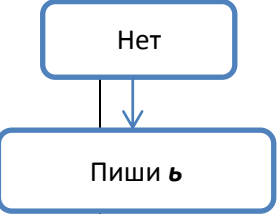
**Оборудование:** карточки с заданиями, компьютер, мультимедийный проектор, учебник, доска.

**Основные понятия:** «разделительный ь», «разделительный ь»; орфограмма, звук и буква.

**УМК:** Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 5 класс. учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч. 1. – 5 –е изд. М.: Просвещение, 2015.

## ХОД УРОКА

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учеников
<b>1. Организационный момент.</b>	- Добрый день, ребята! На столах у вас смайлики, выберите тот, который соответствует вашему настроению. - Как много улыбок засветилось. Спасибо! - А это моё настроение... Я готова продуктивно работать с вами. Улыбнемся друг другу.	Учащиеся слушают учителя, приветствуют, готовятся к уроку.
<b>2. Мотивация к учебной деятельности.</b>	- К нам в гости приплыли два китенка. На спинке одного Ъ, а на спинке другого Ь знак. (слайд №2) - Ребята, подскажите тему урока? (Разделительный Ъ и Ь знаки). - Какие цели будем преследовать на уроке?	(Составить алгоритм и повторить правила написания разделительных Ъ и Ь знаков, уметь различать знаки при написании слов).
<b>3. Целеполагание и построение алгоритма выхода из затруднения.</b>	1 шаг. Прочитай слово. 2 шаг. Выдели приставку и корень. 3 шаг. Разделительный знак стоит после приставки? 4 шаг. Если да, пиши букву <b>ъ</b> . Если нет, пиши букву <b>ь</b> . (слайд №3) <div style="text-align: center; margin-top: 20px;"> <pre> graph TD     A[Прочитай слово] --&gt; B[Выдели приставку и корень]     B --&gt; C[Разделительный знак стоит после приставки?]                     </pre> </div>	Учащиеся перерисовывают алгоритм в тетради.

	<div style="text-align: center;">  <pre> graph TD     A[Да] --&gt; B[Пиши ъ] </pre> </div> <p>- Разделительный Ъ – между приставкой и корнем, разделительный Ъ пишется в корне слова.</p>	<div style="text-align: center;">  <pre> graph TD     A[Нет] --&gt; B[Пиши ъ] </pre> </div>
<p><b>4.Выявление места и причины затруднения.</b></p>	<p><b>Задание 1.</b> Запишите слова, графически выделите буквы <b>ъ</b> и <b>ь</b>.  <i>Цель:</i> формировать навык правописания разделительных <b>ъ</b> и <b>ь</b>.  <i>Материал для выполнения задания:</i> карточки с буквами <b>ъ</b> и <b>ь</b>.  <i>Ход выполнения задания.</i>  На столе у каждого ученика карточки с буквами <b>ъ</b> и <b>ь</b>.  Учащиеся на слух определяют, какую букву надо писать в слове: поднимают карточку с <b>ъ</b> или с <b>ь</b>. После этого записывают слова в тетрадь, показывают орфограммы графически.</p> <p>Съездим, объехать, воробьи, семья, объединение, съем, пьет, подъехать, объемный, бьют, съездить, подъемник, барьер, съёмка, перья, объединить, Поволжье, ружьё.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ребята, скажите, что общего у этих букв?</li> <li>- Какую роль выполняет мягкий знак в слове?</li> <li>- Какую роль выполняет разделительный твердый знак в слове?</li> </ul> <p><b>Задание 2.</b> Спишите, выбрав нужную букву. Покажите орфограммы графически.  <i>Цель:</i> закрепить навык выбора разделительных <b>ъ</b> и <b>ь</b>.  <i>Материал для выполнения задания:</i> карточка со словами;</p> <p>С(ъ, ь)едобный, сем(ъ, ь)я, под(ъ, ь)ём, об(ъ, ь)ятия, под(ъ, ь)езд, раз(ъ, ь)единить, с(ъ, ь)ёмка, об(ъ, ь)ехал, в(ъ, ь)ёт, об(ъ, ь)ём, солов(ъ, ь)и, печен(ъ, ь)е.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполняют разделительную функцию.</li> <li>- Обозначают мягкость согласного, разделяют согласный и гласный.</li> <li>-Разделяют согласную от гласной.</li> </ul> <p>Учащиеся выполняют задание самостоятельно в тетрадях.</p>

<p><b>5. Физминутка.</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Дождик</b></p> <p>Капля первая упала – кап!  И вторая прибежала – кап!  Мы на небо посмотрели,  Капельки «кап-кап» запели,  Намочили лица,  Мы их вытирали.  Туфли – посмотрите –  Мокрыми стали.  Плечами дружно поведем  И все капельки стряхнем.  От дождя мы убежим,  Под кусточком посидим. (слайд №4)</p>	<p><i>(Сверху пальцем показывают траекторию движения капли).  (Смотрят вверх.)</i></p> <p><i>(Вытирают лицо руками.)</i></p> <p><i>(Показывают руками вниз и смотрят.)  (Движения плечами.)</i></p> <p><i>(Приседают)</i></p>
<p><b>6. Практическая деятельность по реализации алгоритма.</b></p>	<p><b>Задание 3.</b> <i>Распределите слова в два столбика(на доске): в первый столбик – с разделительным ъ, во второй – с разделительным ь.</i></p> <p><i>Цель:</i> формировать навык дифференциации разделительных ъ и ь.  <i>Материал для выполнения задания:</i> карточки со словами, таблица.</p> <p>Под(ъ, ь)ехал, об(ъ, ь)явление, в(ъ, ь)юга, об(ъ, ь)едки, жил(ъ, ь)е, руч(ъ, ь)и, под(ъ, ь)ёмный, в(ъ, ь)ёт.</p> <p><b>Задание 4.</b> <i>Дополнить предложения словами из четвертого задания.</i></p> <p><i>Цель:</i> закрепить написание разделительных ъ и ь знаков.  <i>Материал:</i> интерактивная доска.</p> <p><i>На доске написано ... (объявление)</i>  <i>Собаке отнесли .... (объедки) с нашего стола</i>  <i>Мы долго блуждали и наконец увидели... (жилье)</i>  <i>К остановке автобус .... (подъехал)</i>  <i>Весной везде разливались ... (ручьи)</i>  <i>На 10 этаж кирпич поднимает кран... (подъемный)</i>  <i>Девочки ... (вьют) венки из ромашек. (Слайд 5)</i></p>	<p><i>Ученики по очереди выходят, распределяют слова в два столбика.</i></p> <p><i>Ученики устно дополняют предложения словами.</i></p>

<b>7.Работа с учебником</b> <b>Ч. 1. §12. С. 28 – 29.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Прочитайте правило на с. 28.</li> <li>- Посмотрите на упражнение 56. С. 28.</li> <li>- Устно измените слова: например: <i>воробей – воробья и т. д.</i></li> </ul>	<p>Учащиеся читают правило вслух. По цепочке комментируют выполнение упражнения.</p>
<b>8.Рефлексия</b> <b>деятельности.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- А что они разделяют?</li> <li>- Что нужно учитывать, чтобы выбрать нужный разделительный знак?</li> <li>- А есть у них что-нибудь общее?</li> </ul> <p>Замечательно. Всем ребятам нужно знать, где разделительный <b>ъ</b>, а где разделительный <b>ь</b> знак писать.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Если вы поняли тему урока, поднимите руки ладошками вверх, если не поняли – ладошками вниз</li> </ul>	
<b>9.Этап</b> <b>домашнего</b> <b>задания.</b>	§12 упр. 58 (учитель комментирует задание).	