

Технологическая карта урока

Учитель: Ювженко Т.Н.

Предмет: русский язык

Класс: 4

Тип урока: открытие новых знаний и способов действий

Тема	«Правописание -тся и -ться в глаголах»
Цели и задачи	Отработать способ действия при выборе написания –ться и –тся; Развивать умение высказываться на определенную тему, воспитывать положительное отношение к учебе, к знаниям, к здоровому образу жизни. Планируемые результаты: Познавательные: • Формируется умение понимать познавательную задачу; • Формируется умение извлекать необходимую информацию; Регулятивные: • Формируется умение контролировать учебные действия; • Формируется умение замечать допущенные ошибки; • Формируется умение оценивать свою работу; Коммуникативные: Формируется умение слушать, задавать вопросы, высказываться, формировать собственные мысли.
Планируемые результаты	Личностные: осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию. Метапредметные: <i>познавательные:</i> уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; <i>Коммуникативные:</i> планировать учебное сотрудничество с учителем, сверстниками, формулировать собственное мнение; <i>Регулятивные:</i> актуализировать и восстанавливать знания о частях речи, принимать и сохранять учебную задачу; слушать в соответствии с целевой установкой; контролировать правильность и полноту ответов одноклассников. Предметные: знать об условиях выбора написания <i>-ТСЯ</i> и <i>-ТЬСЯ</i> в глаголах; произношении [ца] на месте <i>-ТСЯ</i> и <i>-ТЬСЯ</i>; уметь правильно произносить глаголы на <i>-ТСЯ</i> и <i>-ТЬСЯ</i>; правильно ставить вопрос к изучаемым глаголам; безошибочно

	писать <i>-ТСЯ</i> и <i>-ТЬСЯ</i> в глаголах; графически обозначать условия выбора правильного написания; употреблять в речи глаголы на <i>-ТСЯ</i> и <i>-ТЬСЯ</i> .
Основные понятия	Орфограмма, основные нормы русского языка.
Ресурсы: основные	Русский язык. 4 класс. Учеб. Для общеобразовательных организаций. В 2 ч. С.В. Иванов, М. И. Кузнецова, Л. В. Петренко и др.. – 3-е изд., испр. И доп. – М :Вентена-Граф, 2013г. – 176 с.: ил.
дополнительные	Презентация к уроку, раздаточный материал.
Формы работы учащихся	Фронтальная, индивидуальная, дифференцированная, работа в паре, наблюдение над языком, эвристический метод.
Оборудование:	доска, презентация, карточки.

Ход урока

Содержание урока	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Формируемые УУД
I.Самоопределение к деятельности (мотивация). Организационный этап. Цель – создание доброжелательной атмосферы, мотивация на учёбу, создание ситуации успеха.	<i>Учитель приветствует обучающихся, проверяет их готовность к уроку.</i> <i>Приветствие.</i> - Громко прозвенел звонок, Он позвал нас на урок. Парта у меня в порядке: И учебник, и тетрадки. Я настроился, готов Слушать весь у вас урок. - Давайте пожелаем друг другу успеха в нашей работе.	<i>Приветствие обучающихся, подготовка к уроку</i> <i>Поворачиваются лицом к соседу, поочередно соприкасаясь пальцами и проговаривая: «Желаю большого успеха всегда и во всем!»</i>	Познавательные: осознают познавательную задачу Регулятивные: планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстником Личностные: положительное отношение к учению, к познавательной деятельности.

II. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии. Цель этапа: подготовить мышление учащихся и организовать осознание ими внутренних потребностей к построению нового способа действий.	<i>Активизирует все мыслительные операции, познавательные процессы (внимание, речь, память, мышление) и предоставляет индивидуальные задания на применение нового знания.</i> - Ребята, какую большую тему мы изучаем на протяжении нескольких уроков? -Сегодня мы продолжим говорить о глаголе. Что вы уже знаете об этой части речи? Глагол- это... Глагол изменяется-... -Назовите синтаксическую роль глагола.	<i>Используют изученный ранее материал по теме «Имя прилагательное как часть речи». Развивают речь, память.</i> - Глагол как часть речи. - Самостоятельная часть речи, отвечает на вопросы <i>что делать?что сделать?</i>, обозначает действие предмета. - По временам, числам, лицам, родам. - Сказуемое.	Познавательные:осознанное и произвольное построение речевого высказывания; анализ Регулятивные:выполнение учебной деятельности; саморегуляция в случае затруднения целеполагание. Коммуникативные: формулирование понятных высказываний, используя термины, в рамках учебного диалога
--	--	---	---

III. Постановка учебной задачи. Создание проблемной ситуации. Цель этапа: поставить цель учебной деятельности и на этой основе выбрать способ и средства её реализации.	<i>Организовывает погружение в проблему. Учитель выступает в роли организатора. После ответов детей уточняет цель и тему урока.</i> СЛАЙД Стихотворение: <i>Солнце садит.ся, струит.ся водица,</i> <i>Птица синица в воду глядит.ся.</i> <i>Чистой водицы синица напьёт.ся –</i> <i>Славно сегодня звенит.ся-поёт.ся.</i> <i>(М.Бородинская)</i> -Какую орфографическую задачу мы должны решить? -Вызвало ли у вас это задание проблему? Какую? -Можете вы её сейчас сразу решить? Почему? -Как вы думаете, какова будет тема урока?	<i>Размышляют над заданием. Работают с информацией, систематизируют её. Формулируют конкретную цель своих будущих, учебных действий, устраняющих причину возникшего затруднения (чему учиться). Предлагают и согласовывают тему урока.</i> -Проблема: где поставить Ъ, а где нет. -Нам не хватает знаний.	Познавательные: пытаются решить задачу известным способом, самостоятельное выделение и формирование цели. Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.
---	---	--	---

	СЛАЙД - Какие задачи сегодня на уроке вы себе поставите? - Запишите число, тему урока.	-Сегодня на уроке мы должны вспомнить, что знаем по теме; научиться определять написание -тся, -ться.	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу.
IV. Построение проекта выхода из затруднения. Цель этапа: построить новый способ действия и сформировать умение применять его как при решении задачи, которая вызвала затруднение, так и при решении задания такого же типа.	<i>Предлагает мини – исследование</i> <i>Учитель выступает в роли организатора.</i> <i>Фиксирует новый способ действия (алгоритм) на доске</i> Работа в паре. СЛАЙД <i>Светится, торопится, светиться, учится, торопиться, учиться.</i> -Что общего у данных слов? Какое задание можно с ними выполнить? -Внимательно посмотрите на глаголы и попробуйте сформулировать 2 вывода ваших наблюдений. -Давайте составим алгоритм нашего правила. -Чего недостает у данных слов? -Сравним наше открытие с правилом в учебнике. Орф. С.115 -От чего же зависит написание -тся,- ться?	<i>Работают с информацией, систематизируют её. Планируют свою работу.</i> <i>Ученики выдвигают гипотезы, составляют алгоритм действий.</i> - Можно распределить на 2 группы. <u>Вывод № 1: по вопросу.</u> Если в __, то у глагола пишется -ТЬСЯ, если в __, то пишется -ТСЯ. <u>Вывод № 2: по форме слова.</u> У глаголов в ____ пишется -ТСЯ, у глаголов в ____ пишется -ТЬСЯ. - Недостает опорного слова. АЛГОРИТМ 1. Найти слово, от которого задаем вопрос к глаголу; 2. Поставить вопрос и определить форму глагола; 3. Правильно написать окончание глагола.	

	Физминутка Мы немного отдохнём И на всё ответ найдём. На мысочки встанем. Ручки вверх потянем. Руки на пояс, Наклоны вперёд. Теперь чуть-чуть попрыгаем, И каждый отдохнёт.		
V. Первичное закрепление Цель этапа: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала; выявления пробелов и неверных представлений и их коррекция.	1)Предлагает послушать текст и поработать с ним. Дается учителем задание на листочках, и текст проецируется на доске. - Ребята, сейчас я вам прочту текст. СЛАЙД Грозовые тучи задернули синеву неба, и лепестки цветов одуванчика начинают складыват(?)ся. Закрывают(?)ся водяные лилии. Вечереет, приближает(?)ся ночь. У некоторых растений готовят(?)ся ко сну и листья. А утром они обязательно проснут(?)ся, раскроют(?)ся навстречу лучам солнца. Все растения чутко отзывают(?)ся на смену дня и ночи. -Докажите, что перед вами текст. - Озаглавьте текст. -Какой художественный прием использует автор текста, чтобы показать удивительные свойства растений? -Выпишите из текста глаголы в составе словосочетаний и решите орфографические задачи, комментируя свои действия. - Обозначьте ранее изученные орфограммы в тексте.	Концентрируют своё внимание на задании. Делают соответствующие записи. Размышляют, анализируют. Формулируют свои наблюдения. Делают вывод по этому виду работы -Растения – барометры. -Олицетворение. Выходят по очереди, в тексте на доске решают орфографическую задачу, применяя алгоритм.	Личностные: проявлять творческое отношение к процессу раскрытия смысла выражения, высказывания. Коммуникативные: умение строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество с участниками учебного процесса (одноклассниками, учителем) Регулятивные: умение организовывать мыслительную деятельность и оценивать результаты деятельности, умение

	2) Распределительный диктант -Подтвердите данное теоретическое положение, распределив слова и сочетания слов в 2 столбика: существительное – глагол. Красна девица, любит учиться, нужно торопиться, спутница, удивляется, удивляться, красавица, синица, улыбается, улыбаться, больница. -Какие глаголы на нашу тему вы записали? 3) Работа в парах. Исправьте ошибки.	<i>Распределяют сочетания слов в 2 столбика: существительное – глагол.</i> Ответы обучающихся типа <i>Пишу в первый (второй) столбик, т.к....</i> <i>Вся окрестность вдруг изменилась. Кот мягко подпрыгнул и впился кагтями в мышку. Всюду щибечут, свестят, пают птицы.</i>	самостоятельно адекватно анализировать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы.
VI. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону Цель этапа: контроль знаний	-Предлагаю вам выполнить мини-тест. Тест. <u>1.В какой глагольной форме следует писать -ться?</u> а) Начальная форма (инфинитив); б) форма прошедшего времени; в) форма 3 лица единственного числа. <u>2.На какие вопросы отвечает глагол, в котором пишется -ться?</u> а) Что делает? Что сделает? б) Что будут делать? Что сделают? в) Что делать? Что сделать? <u>3.В какой глагольной форме пишется –тся?</u> а) Инфинитив; б) форма 3 лица; в) в форме будущего времени.	<i>Выполняют тест (на СЛАЙДЕ).</i> Ключи: <u>1 уровень:</u> 1-а 2-в 3-б 4-в 5-а	Познавательные: использовать приобретённые знания при выполнении учебного задания. Личностные: формирование адекватного понимания причин успеха. Коммуникативные: адекватно использовать речь для представления результата.

	<u>4.Выберите фразу с правильно написанным глаголом:</u> а) Нужно учиться; б) это нам пригодиться; в) я буду стараться. <u>5.Выберите вариант, где допущена ошибка в написании глагола:</u> а) Сегодня вечером я хочу покупаться в речке. б) Мы всегда будем смеяться над хорошими шутками. в) Никому не хочется расставаться с друзьями. Самоотметка.	Оценивают свою работы по следующим критериям: нет ошибок – «5» 1 ошибка – «4» 2 ошибки – «3» 3 ошибки – «2»	
VII. Рефлексия. Цель этапа: самооценка учащимися результатов своей учебной деятельности.	- Подведём итоги. Что нового узнали на уроке? Какое знание открыли? Чему учились? Какие трудности были? -Как ты собираешься преодолевать трудности? Отметки за урок. Дайте оценку вашей работе. Если работа удовлетворила вас- нарисуйте солнышко. Нет- тучку.	Сегодня на уроке я научился... Своей работой на уроке я ... Урок заставил меня задуматься о ... Я понял, что ... Мне было интересно, потому что ... Мне было трудно...	Регулятивные: констатация необходимости продолжения действий Познавательные: рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности Коммуникативные: строят небольшие монологические высказывания
VIII. Этап информирования учащихся о домашнем задании.	орф. С.115, упр. №4 с.116.	Слушают и записывают задания.	

Технологическая карта урока

Учитель: Ювженко Т.Н.

Предмет: окружающий мир

Класс: 2

Тип урока: открытие новых знаний

Тема	«Лес. Знакомство с грибами.»
Цели и задачи	Создать условия для осмысления блока нового учебного материала средствами технологии игровой деятельности; Развивать умение высказываться на определенную тему, воспитывать положительное отношение к учебе, к знаниям, к здоровому образу жизни. Планируемые результаты: Познавательные: создать условия для расширения и углубления знаний о новом царстве живой природы – царстве грибов; упражнять в выделении частей гриба, уметь классифицировать грибы на съедобные/несъедобные; Регулятивные: учить выдвигать гипотезы, анализировать, побуждать обучающихся к формированию проблемы поиску путей ее решения; способствовать формированию умения строить речевое высказывание в устной форме; Коммуникативные: Воспитать бережное отношение к природе..
Планируемые результаты	Личностные: формирование учебно-познавательной мотивации учения; формирование способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. Метапредметные: познавательные: – создать условия для расширения и углубления знаний о новом царстве живой природы – царстве грибов; упражнять в выделении частей гриба, уметь классифицировать грибы на съедобные/несъедобные; Коммуникативные: : умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; умение строить речевое высказывание в устной форме; умение взаимодействовать в группе; умение проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; слушать в соответствии с целевой установкой; контролировать правильность и полноту ответов одноклассников. Предметные: закреплять и при необходимости корректировать полученные сведения о царстве грибов, закреплять и корректировать понятие о строении гриба, его значении для растений леса, формировать навык устной речи.

Ресурсы: основные	Окружающий мир. 2 класс. «Начальная школа XXI века» , Учеб. под ред. Н.Ф. Виноградовой – 3-е изд., испр. И доп. – М :Вентена-Граф, 2013г.
дополнительные	Раздаточный материал: трёхэтажные домики, иллюстрации растений
Формы работы учащихся	Фронтальная, индивидуальная, работа в паре.
Оборудование:	доска, презентация, карточки, два лукошка, муляжи грибов, письмо Землянички; Самодельные наглядные пособия: герои Шарик с Матроскиным, деревня Простоквашено, лес с грибами.

Ход урока

Содержание урока	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Формируемые УУД
I.Самоопределение к деятельности (мотивация). Цель – создание доброжелательной атмосферы, мотивация на учёбу, создание ситуации успеха.	<i>Учитель приветствует обучающихся, проверяет их готовность к уроку.</i> <i>Приветствие.</i> - Прозвенел весёлый звонок, Мы начинаем урок. Вы – любознательные дети, Обо всём хотите знать на свете. - Давайте пожелаем друг другу успеха в нашей работе.	<i>Приветствие обучающихся, подготовка к уроку</i> <i>Поворачиваются лицом к соседу, кивают головой.</i>	Познавательные: осознают познавательную задачу Регулятивные: планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстником Личностные: положительное отношение к учению, к познавательной деятельности.

II. Актуализация знаний. Цель этапа: подготовить мышление учащихся и организовать осознание ими внутренних потребностей к построению нового способа действий.	<i>Направляет деятельность учащихся.</i> Показывает письмо Землянички и спрашивает: -От кого могло прийти это письмо? -О чём может писать нам Земляничка? <u>Письмо Землянички.</u> Дорогие ребята! Вы, наверное, догадались, почему я написала вам это письмо? Я, Земляничка, - ваша сладкая сестричка. Вам вопрос поставлю я, Мы враги вам? Иль друзья? Ответьте, почему? А я прислала вам игру. По предложению Землянички организует игру.	<i>Используют изученный ранее материал по теме «Имя прилагательное как часть речи».</i> <i>Развивают речь, память.</i> Слушают учителя. Отвечают на вопросы учителя. Принимают участие в игре. Узнают растения. Вспоминают их особенности. Обобщают знания о лесных травянистых растениях. Делают вывод: травянистые растения – наши друзья. .	Познавательные: осознанное и произвольное построение речевого высказывания; анализ Регулятивные: выполнение учебной деятельности; саморегуляция в случае затруднения целеполагание. Коммуникативные: формулирование понятных высказываний, используя термины, в рамках учебного диалога
---	--	---	---

III. Постановка учебной задачи. Создание проблемной ситуации. Цель этапа: поставить цель учебной деятельности и на этой основе выбрать способ и средства её реализации.	<i>Организовывает погружение в проблему.</i> <i>Учитель выступает в роли организатора.</i> <i>После ответов детей уточняет цель и тему урока.</i> Предлагает ответить на вопросы: - О каком многоэтажном доме мы говорили на последних уроках? - Почему лес мы называем домом? Предлагает задания для самостоятельной работы. Проблемный вопрос: - Для кого в домике на первом этаже осталось	<i>Размышляют над заданием. Работают с информацией, систематизируют её.</i> <i>Формулируют конкретную цель своих будущих, учебных действий, устраняющих причину возникшего затруднения (чему учиться).</i> Отвечают на вопросы учителя. Выполняют задание: заполняют домик лесными растениями по этажам. Выдвигают гипотезу, анализируют, доказывают. Делают вывод. Формулируют с помощью учителя тему и цели урока.	Познавательные: пытаются решить задачу известным способом, самостоятельное выделение и формирование цели. Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и
---	--	---	---

	одно окошко? Просит сформулировать тему и цели урока.		сверстниками. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу.
IV. Изучение нового материала. Цель этапа: построить новый способ действия и сформировать умение применять его как при решении задачи, которая вызвала затруднение, так и при решении задания такого же типа.	<i>Предлагает мини – исследование</i> <i>Учитель выступает в роли организатора.</i> <i>Побуждает к мыслительной деятельности.</i> Для достижения этих целей предлагает отправиться в гости в Простоквашено к Матроскину и Шарiku, которые уже давно приглашают детей в лес собирать грибы. Вызывает желающих к доске найти гриб. Предлагает положить в одно лукошко грибы съедобные, в другое – несъедобные. Показывает собранные грибы, не называя их, и кладёт в лукошки. Достает из лукошка по одному грибу и вывешивает табличку с названием гриба. Предлагает ответить на вопросы после прослушивания сообщений: - Почему грибы имеют такие названия? Обобщает знания учащихся, проводит фронтальную беседу по вопросам: - На какие две группы можно разделить грибы? - Какие съедобные грибы вы запомнили?	<i>Работают с информацией, систематизируют её. Планируют свою работу.</i> Принимают предложение учителя, отправляются в лес по грибы с героями. Находят грибы на картине, «срывают», кладут в лукошко. Рассматривают картинки с грибами, определяют, в какое лукошко положить. Опытные грибники делают сообщение о грибах. Подосиновик примечателен своей ярко-красной или оранжевой шляпкой. Подосиновик встречается в тех местах, где растёт осина, за что и получил своё название. Это ценный	Личностные: применять правила делового сотрудничества. Познавательные: характеристика объекта по одному или нескольким признакам, осуществлять сравнение, строить логическое рассуждение. Регулятивные: оценивать результаты деятельности.

- Назовите несъедобные грибы.
- Почему белки и бурундуки, съев бледную поганку, не отравляются, а человек может от этого умереть?

съедобный гриб.

Подберёзовик отличается мягкой шляпкой, тонкой и длинной ножкой. Цвет шляпки бывает разным, от тёмно-коричневого до белого. Это очень распространённый съедобный гриб.

Маслёнок получил название из-за слизистой, словно смазанной маслом, клейкой шляпки. Известно несколько видов маслят. Они съедобны.

Опёнок растёт на пнях, на стволах живых и погибших деревьев. Появляется в конце лета и в начале осени в таком количестве, что грибники собирают эти грибы мешками.

Сыроежки очень разнообразны по окраске шляпок. Настоящая разноцветная семейка! Название они получили, вероятно, из-за того, что некоторые из них можно есть в сыром виде, с солью. Сыроежки очень ломкие, и поэтому не все грибники любят их собирать.

Рыжик получил название за свой цвет. Рыжик растёт в хвойных лесах. Это один из самых вкусных грибов.

Волнушка розовая, похожа на

		рыжик. Но она розовато-красноватого цвета. Шляпка у неё с пушистым краем, а у рыжика – гладкая. Груздь, весь белый. На Руси этот гриб издавна ценится. Он очень вкусный и хрустящий. Если увидишь один – поищи вокруг, найдёшь ещё много груздей. Сморчок появляется ранней весной. Встречается в лесах, среди кустарников, на вырубках. Перед приготовлением их надо отваривать, а отвар слить. Мухомор красный встречается в лиственных и хвойных лесах. Это гриб с красной шляпкой, украшенной белыми пятнышками. Мухомор известен не только у нас в России, он растёт и в других странах, например в Южной Америке. Это ядовитый гриб. Бледная поганка – смертельно ядовита. У неё бело-зеленоватая шляпка и белая ножка, на ножке белое кольцо. У жёлчного гриба шляпка с низу розовая. Он несъедобный, но не ядовит. Он очень горький, поэтому его не собирают. Свинуха. Их не советуют собирать.	
--	--	--	--

		Они поглощают много вредных веществ из окружающей среды и накапливают их. Отвечают на вопрос. Делают вывод. Участвуют в беседе, отвечают на вопросы учителя.	
Физминутка	-Мы тоже отправимся сейчас в лес и будем собирать грибы. <i>Мы по лесу шли, шли.</i> (дети маршируют) <i>Белый гриб нашли</i> (разводят руками) <i>Раз – грибок, два – грибок</i> (наклоны) <i>Вот и полный кузовок.</i> (показывают руками)		
V. Первичное закрепление Цель этапа: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала; выявления пробелов и неверных представлений и их коррекция.	1)Мотивирует деятельность учащихся. <i>Предлагает практическую работу по плану с муляжами грибов.</i> Алгоритм выполнения практической работы с муляжами. Рассмотрите гриб. Ответьте на вопросы: из чего он состоит? Что вы видите под шляпкой? Вспомните, растут ли грибы поодиночке? Как вы думаете, почему? Что может их связывать? 2)Предлагает задание для самостоятельной работы. Задание. Прочитай текст. Перескажи. Составь три вопроса по содержанию текста.	<i>Выполняют практическую работу в парах. Отвечают на вопросы.</i> <i>Делают выводы вместе с учителем о частях гриба и существование грибницы.</i> <i>Читают текст, предлагают заголовок. Выполняют задание.</i> <i>Задают вопросы классу.</i> <i>Учащиеся отвечают.</i>	Личностные: проявлять творческое отношение к процессу раскрытия смысла выражения, высказывания. Коммуникативные: умение строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество с участниками учебного процесса (одноклассниками,

	Раньше грибы считали растениями. Сейчас учёные выделяют их в особое царство живой природы. Грибов очень много, и все они очень разные. Не все знают, что плесень, покрывающая корочку хлеба, - это гриб Нарост на стволе дерева, гниль на яблоке – это тоже грибы. Грибы, которые растут в лесу, называются <i>шляпочные</i>. Под землёй у них находится грибница – тонкие белые нити. Многие грибы очень похожи друг на друга, поэтому собирать их нужно со взрослыми. Корректирует вопросы и ответы учащихся.		учителем) Регулятивные: умение организовывать мыслительную деятельность и оценивать результаты деятельности, умение самостоятельно адекватно анализировать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы.												
VI. Закрепление учебного материала. Цель этапа: контроль знаний	Предлагает игру по просьбе кота Матроскина. Задание. Положи в лукошко съедобные грибы. Проведи линии от съедобного гриба к лукошку. <table> <tr> <td>Бледная поганка</td> <td>Подосиновик</td> </tr> <tr> <td>Рыжик</td> <td>Свинушка</td> </tr> <tr> <td>Мухомор</td> <td>Жёлчный гриб</td> </tr> <tr> <td>Сыроежка</td> <td>Сморчок</td> </tr> <tr> <td>Опёнок</td> <td>Груздь</td> </tr> <tr> <td>Подберёзовик</td> <td>Волнушка</td> </tr> </table>	Бледная поганка	Подосиновик	Рыжик	Свинушка	Мухомор	Жёлчный гриб	Сыроежка	Сморчок	Опёнок	Груздь	Подберёзовик	Волнушка	<i>Участвуют в игре.</i>	Познавательные: использовать приобретённые знания при выполнении учебного задания. Личностные: формирование адекватного понимания причин успеха. Коммуникативные: адекватно использовать речь для представления результата.
Бледная поганка	Подосиновик														
Рыжик	Свинушка														
Мухомор	Жёлчный гриб														
Сыроежка	Сморчок														
Опёнок	Груздь														
Подберёзовик	Волнушка														

VII. Применение знаний и умений, полученных на уроке. Цель этапа: контроль знаний	Предлагает работу в творческих группах. Одна пара составляет правила поведения в лесу при сборе грибов; другие отвечают на проблемный вопрос: - Грибы и травянистые растения живут на первом этаже леса. Тогда почему учёные не включили грибы в царство травянистых растений?	<i>Работают в группах. Предлагают свои варианты ответов 9 зачитывают ответы лидеры групп).</i> <i>Делают выводы.</i> <i>Решают проблему вместе с учителем.</i>	
VIII. Рефлексия. Цель этапа: самооценка учащихся результатов своей учебной деятельности.	- Подведём итоги. Что нового вы узнали сегодня на уроке? Какое знание открыли? Так чему же был посвящен наш урок? Кто может сказать из каких частей стоит гриб? Чему научились? Какое главное дело мы сделали? Матроскин и Шарик называют самых активных учащихся на уроке.	Анализируют результаты своей деятельности на уроке. Сегодня на уроке я научился... Своей работой на уроке я ... Урок заставил меня задуматься о ... Я понял, что ... Мне было интересно, потому что ... Мне было трудно...	Регулятивные: констатация необходимости продолжения действий Познавательные: рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности Коммуникативные: строят небольшие монологические высказывания
IX. Этап информирования учащихся о домашнем задании.	Выучить правила поведения в лесу. Объяснить, почему каждому человеку нужно знать эти правила.	<i>Слушают и записывают задание в дневник.</i>	

Технологическая карта урока математики в 3 « А» классе
учитель: Ювженко Т.Н.

Тема:	Умножение и деление на однозначное число
Цель:	умение выполнять умножение и деление на однозначное число по заданному алгоритму , описывать действия при выполнении умножения и деления
Задачи:	Образовательные: - повторить алгоритм умножения и деления на однозначное число - закрепить способ умножения и деления на однозначное число; решение текстовых задач изученных видов. Развивающие: - продолжить работу над совершенствованием письменных и устных вычислительных навыков; - способствовать развитию внимания, памяти учащихся, умения мыслить: анализировать, сопоставлять, сравнивать, выделять главное. Воспитывающие: - прививать интерес и любовь к математике как учебному предмету и области знаний; - воспитывать положительный настрой на учебу, желание учиться; - воспитывать бережное отношение к воде
Формируемые УУД	Личностные: - проявление интерес к изучению учебного предмета математики. - установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом; -освоение социальных норм проявления чувств и способность регулировать свое поведение; -сравнение ребенком своих достижений вчера и сегодня и выработка на этой основе предельно конкретной дифференцированной самооценке Регулятивные: -способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; -умение действовать по плану и планировать свою деятельность; - умение взаимодействовать со взрослыми и со сверстниками в учебной деятельности -умение учиться и способность к организации своей деятельности (планирование, контроль, оценка). Познавательные: - сравнение и классифицирование предметов по заданным критериям; -анализ объектов с целью выделения признаков ; -постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера, -построение сообщения в устной форме. Коммуникативные: -эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества; -понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос; -умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать
Тип урока:	урок методологической направленности

Планируемые результаты:			
Предметные		Метапредметные знания	
Цель: уметь умножать и делить на однозначное число устно и письменно Задачи: - находить периметр прямоугольника - находить площадь квадрата и прямоугольника - записывать деление и умножение столбиком		Познавательные: умеют самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; осуществляют поиск и выделение необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. Регулятивные: умеют работать по предложенному учителем плану. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии.	
Средства обучения:		1. УМК «Математика 3класс. Начальная школа 21века» Н.Рудницкая 2. Презентация урока, инструкционные карточки для работы в группе. 3. Компьютер и мультимедийный проектор.	
Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД

Мотивация к учебной деятельности.	Рада всех вас видеть на уроке математики. Есть волшебные слова, Скажешь – сразу тишина. Будь внимательней, дружок, Начинается урок.	Обучающиеся положительно настраиваются на урок. -Табличное умножение, табличное деление, внетабличное деление и умножение многозначного числа на однозначное.	Личностные: формирование мотивационной основы учебной деятельности, формирование способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности Метапредметные: активизация внимания, актуализация мыслительных операций (анализа) Предметные: актуализация имеющихся знаний, необходимых для построения новых знаний.
Актуализация знаний	2.Актуализация знаний. 480:6 32:8 6x12 120x2 32-8 50:1 -Какой пример «лишний»? Почему? -Мы сегодня продолжим учиться делить и умножать на однозначное число. -Отправляемся в морское путешествие. (Слайд 1) Девиз.	Ответы детей. 80 4 72 240 24 50 - Выражение 32-8 «лишнее», потому что все выражения на умножение и деление, а это – на вычитание. Учащиеся хором	

Чтобы точный курс проложить, Надо уметь умножать и делить. -Остров имеет форму квадрата. (Слайд 2и 3.) А) Р кв. – 24 км Скв. - ? Б) Длина острова 6 км, а ширина – в 3 раза меньше. Найдите периметр острова. (Слайд 4 и 5.) В) Длина острова 8 км, а ширина – на 5 км меньше, чем длина. Найдите площадь острова. (Слайд 6.) Г) 48:2 80х3 120:3 200х5 (Слайд 7.) 48:4 6х70 490:7 120х2 48:6 300х2 700:7 4х220 48:1 200х4 540:9 7х110 Д) –На Земле много океанов и морей. Вода в	называют девиз. А)Находят площадь квадрата. 1) $24:4=6$ (км) –сторона квадрата 2) $6 \times 6=36$ (кв.км) площадь квадрата Б)Находят периметр острова. 1)$6:3=2$(км)- ширина острова 2)$6+2+6+2=16$(км)- периметр острова В)Находят площадь острова. 1)$8-5=3$(км)- ширина острова 2)$8 \times 3=24$(кв.км)- площадь острова Г)Ответы учащихся. 24, 240,40,1000 12,420,70,240 8,600, 100,880 48,800,60,770	
--	---	--

них горько-солёная. Если обозначить всю воду большим квадратом – 100%, а пресной всего 2 %, это маленький квадрат. (Слайд 8.)

-Во сколько раз больше солёной воды, чем пресной?

-Запас пресной воды не безграничен и нам нужно беречь её. Как мы с вами это можем делать? (Слайд 9.)

-Берегите воду!

Е) Загадки от черепахи. (Слайд 10 и 11.)

Физкультминутка. (Слайд 12.)

Д)Решение задачи.

$$100:2=50(\text{р.})$$

-В 50 раз больше солёной воды, чем пресной.

Дети рассказывают о бережном отношении к воде.

Рассматривают плакат.

Отгадывают загадки.

Закрепление с проговариванием во внешней речи.	-Откройте тетради, запишите число, классная работа. А)Проверка домашнего задания. -Остров позади, что нас ждёт впереди? Б)Решение задачи. «Было на корабле 50 литров воды. Расходовали 7 дней по 5 литров каждый день. Сколько литров воды осталось?» Работа у доски. 1) $5 \times 7 = 35$ (л)- расходовали 2) $50 - 35 = 15$ (л)- осталось Ответ: 15 литров осталось. -На сколько дней хватит оставшейся воды?	Один учащийся читает домашнюю работу. Учащиеся проверяют и исправляют допущенные ошибки. Решают задачу, сверяются с доской. $15 : 5 = 3$ (дня) -На 3 дня хватит оставшейся воды.	Личностные: формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи Метапредметные: формирование умения выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной форме, строить речевое высказывание в устной форме. Предметные: формирование умения устно умножать и делить на однозначное число

Включение изученного в систему знаний.	В)-Что это на поверхности воды?. (Слайд 13.) -Решите «цепочки» примеров. Работаем в группе. Правила работы в группе. (Слайд 14.) 1 группа $12 \times 4 : 6 + 92 - 16 =$ 2 группа $(9 \times 5 - 19) : 2 + 54 = ?$ 3 группа $(100 - 66 + 14) : 6 \times 7 = ?$ 4 группа $(100 - 65 + 19) : 9 \times 8 = ?$ Проверка. (Слайд 15.) Г) Решение примеров у доски. 127×4 $567 : 3$ $972 : 4$ $209 : 4$ $906 : 6$ 259×2 180×3 $693 : 3$ Д)Работа в тетради №2 на печатной основе (с.49, №160).	-Бутылка, а в ней задание. Учащиеся повторяют правила работы в группе. Проверка по эталону. Решают примеры с комментированием.	
---	---	--	--

		Взаимопроверка.	
Итог. Рефлексия.	Оценка результатов выполнения заданий на уроке. Организация подведения итогов урока учащимися. Проводит беседу по вопросам: - Что нового узнали? - Как выполнить деление столбиком? - Довольны ли вы своей работой? Оцените себя. –Чему вы научились на уроке? На партах у каждого ученика «Карточки-помощницы.» –На уроке мне было... -Я запомнил, что... -Я понял, что надо знать... и т.д. - Наш урок подходит к концу. Д/з с.108, №2, №5 (3,4)	Отвечают на вопросы. Определяют свое эмоциональное состояние на уроке. Проводят самооценку. Записывают в дневник.	Предметные: получение новых знаний (как выполнять письменное деление столбиком) Метапредметные: формирование умения выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной форме, строить речевое высказывание в устной форме. Метапредметные: формирование творческого мышления, формирование коммуникативных умений (слушать, высказывать свою точку зрения), самооценки