

Технологическая карта урока русского языка в 7 классе

Класс: 7 «Б»

Тема: «Синтаксис словосочетания»

Тип урока: обобщение знаний

Цель урока: закрепить и обобщить знания учащихся о словосочетании как единице синтаксиса, видах и типах словосочетаний; закрепить знания о способах связи слов в словосочетании, повторить разбор словосочетания.

Задачи урока:

- Образовательные:
 - 1) повторение и обобщение знаний учащихся о способах связи слов в словосочетании;
 - 2) отработка умения определять способы связи слов в словосочетаниях;
 - 3) закрепление навыков правописания;
 - 4) обучение умению связно излагать свои мысли.
- Развивающие:
 - 1) развитие мышления и общеучебных навыков и умений;
 - 2) развитие познавательной самостоятельности;
 - 3) овладение нормами литературного языка.
- Воспитательные:
 - 1) Воспитание ответственности за качество своих знаний;
 - 2) Привитие любви к родному русскому языку
 - 3) Формирование духовно богатой, нравственной, эстетически развитой личности через художественные произведения и произведения искусства.

Планируемые результаты:

Предметные:

- Знать: строение словосочетаний; отношения между компонентами словосочетания; отличие словосочетаний от слова и предложения; способы выражения;

- Уметь: вычленять словосочетание из предложений; выполнять разбор словосочетаний; определять способы связи слов в словосочетании; использовать в устной и письменной речи; находить в тексте цельные словосочетания, давать толкование; развитие орфографических навыков;

Личностные: воспитание уважительного отношения к чужому мнению, культуры учебного труда, требовательного отношения к себе и своей работе.

Метапредметные: развитие навыков монологической речи, развитие навыков парной и групповой работы, развитие навыков и способностей критического мышления (навыков сопоставления, формулирования и проверки гипотез, умений анализировать языковой материал, процесс собственной учебной деятельности);

Методы урока: аналитический, показательный, диалогический.

Технологии урока:

1. Модерации.
2. Технология здоровьесбережения.
3. Технология критического мышления.

Оборудование: учебник, тетрадь, компьютер, проектор, раздаточный материал.

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
<p>Организационный момент.</p> <p>Эмоциональный настрой.</p> <p>Цель: включение учащихся в учебную деятельность, создание условий для возникновения внутренней готовности включения в деятельность.</p>	<p>-Добрый день, ребята! Мы рады приветствовать вас в классе нашем. Возможно, есть классы лучше и краше, Но пусть в нашем классе вам будет светло, Пусть будет уютно и очень легко!</p> <p>- В это солнечное утро я шла на работу и наблюдала за облаками, зелеными листочками, слушала пение птиц. Я думаю, что вы тоже любовались красивой природой и у вас хорошее настроение. Давайте улыбнемся друг другу. И от этих улыбок мы будем добрее, счастливее, веселее. И с удовольствием будем работать на уроке. В связи с этим я приготовила для вас словарики настроений в форме</p>	<p>Выполняют пожелания учителя.</p> <p>- Весёлое, тревожное, спокойное, ожидающее, приподнятое, ликующее. (каждый выбирает своё)</p>

	<p>смайликов. Найдите, пожалуйста, в списке то прилагательное, которое характеризует ваше настроение на этом этапе урока и обоснуйте свой выбор.</p> <p>- Я разделяю ваши мнения. Мне тоже сегодня немного волнительно, но и в тоже время радостно, т.к. мы вместе в очередной раз отправляемся в путешествие по стране (страницам) русского языка.</p> <p>- Откройте тетради, запишите число.</p>	
Целеполагание	<p>- Обратите внимание на эпиграф к нашему уроку: «Язык неистощим в соединении слов» (А.С.Пушкин)</p> <p>- Что по-вашему имел ввиду замечательный поэт?</p> <p>- Какой раздел языкознания изучает словосочетание?</p> <p>- Кто догадался о теме нашего урока?</p> <p>ТЕМА: СИНТАКСИС СЛОВСОЧЕТАНИЯ.</p> <p>- Какие цели поставим для себя на уроке?</p> <p>- Правильно. Сегодня на уроке мы обобщим знания о словосочетании.</p> <p>- Запишем в тетради тему урока.</p>	<p>-Видимо, Пушкин говорил о многообразии вариантов соединения слов в русском языке.</p> <p>- Синтаксис.</p> <p>- Мы будем говорить о словосочетании, о строении типах подчинительной связи слов в словосочетании, находить словосочетания в предложениях, составлять схемы и по схемам находить словосочетания.</p>
Актуализация изученного	<p>«Мозговой штурм».</p> <p>- Чтобы успешно усвоить материал этого урока,</p>	<p>- Это единица речи.</p>

	<p>необходимо проверить теоретические знания по теме.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что такое слово? - Что мы называем словосочетанием? - Чем отличается слово от словосочетания? - Из каких частей состоит словосочетание? - Какие бывают словосочетания по характеру главного слова? - Назовите три основных типа синтаксических отношений слов в словосочетании. - Перечислите основные виды подчинительной связи в словосочетании. - Чем свободное словосочетание отличается от нечленимого? - Хорошо отвечали. А сейчас переходим к практическим занятиям. 	<p>Отвечают на поставленные вопросы</p> <ul style="list-style-type: none"> - Словосочетание - это два слова, связанных между собой по смыслу и грамматически. - Словосочетание состоит из из главного и зависимого слова. - Именные, наречные, глагольные. - Обстоятельственные, объектные и определительные. - Согласование, управление, примыкание. - В свободном словосочетании легко определить главное и зависимое слова. Нечленимые словосочетания не делятся на части.
--	---	---

<p>Обобщение и систематизация знаний</p> <p>Цель: определить знания, умения и навыки, полученные при изучении данной темы.</p>	<p>1.Проблемный вопрос. На слайде вы видите множество выражений, запишите только те, которые являются словосочетаниями. Обоснуйте свой выбор.</p> <p>Кто – то посадил, третий век, казак или осетин, ты встречаешь, терский казак, у дороги, бились ветры, встречаешь их, дожди и тревоги, мог бы.</p> <p>- Объясните, почему данные выражения не записали? Подведите итог: Что не является словосочетанием?</p> <p>- Как вы думаете, не связаны ли эти выражения одной мыслью?</p> <p>Данные слова и словосочетания я взяла из стихотворения Льва Пальцева «Разговор с дубом». (см.приложение)</p> <p>(даю краткую информацию о моздокском поэте)</p> <p>Кто-то мудрый тебя посадил у дороги – Может, терский казак иль седой осетин... Бились в грудь твою ветры д.жди и тревоги Третий век ты встреч..шь их дуб-исполн. Ты поведать бы мог на зеленом наречье, Как на Тереке предки поили коней... Как воздвигли Моздок... И в отчаянной сече Защищали Кавказ от султанских мечей...</p> <p>2.Синтаксическая пятиминутка. Выделенное предложение в стихотворении запишем в тетрадь и выполним синтаксический разбор.</p>	<p>Дети выполняют задание учителя. Думают, доказывают свое мнение.</p> <p>- Оставшие выражения не выписали, т.к. они не являются словосочетаниями.</p> <p>- Главные члены, предложения, однородные члены предложения, слова с предлогами или частицами - всё это не является словосочетаниями.</p> <p>- Да, связаны.</p> <p>Дети выполняют задание учителя с сопровождением учителя.</p> <p>- В предложении две грамматические основы. Это сложное предложение.</p> <p>- Первое простое предложение осложнено</p>
--	---	---

	<p>-Выделите грамматическую основу. Сколько их. Как называется такое предложение.</p> <p>- Обозначим части СП. Какая связь между частями СП?</p> <p>- Чем осложнено первое простое предложение? А второе?</p> <p>- Объясните значение слова «исполин»</p> <p>- Какие художественные приёмы использует автор в этом предложении?</p> <p>3. Проблемный вопрос. Найдите закономерность в построении данных словосочетаний.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Буйный Терек • Жители Моздока • Первый в школе • Верят учителю • Уехал надолго • Слишком громко • Очень весело <p>4. Распределительный диктант. Я диктую словосочетания, а вы сам- но их распределяете по характеру главного слова. С указанием главного слова. (Работа проводится у доски по цепочке)</p> <p>Деревянный дом, весьма серьёзно, дружно работать, жюри конкурса, мгновенно вскочить, по – человечески тепло,</p>	<p>однородными подлежащими, а второе - обращением.</p> <p>- Исполин - значит большой, древний.</p> <p>- Метафора, олицетворение.</p> <p>- Первые три словосочетания - именные, 4-5 глагольные, 6-7 наречные.</p> <p>Дети выполняют задание у доски и объясняют свой выбор.</p> <p>-Зависит от синтаксической роли зависимого слова в предложении.</p>
--	---	---

	<p>подъём на рассвете, рубашка навывпуск, думать о чём – то.</p> <p>- Всем согласны?</p> <p>- А теперь я предлагаю троим ученикам выйти к доске и определить синтаксические отношения слов в словосочетании. Пока ребята работают давайте вспомним, а какие могут быть синтаксические отношения и от чего это зависит?</p> <p>- Проверяем ребят.</p>										
Физминутка	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center;">Комплекс 1</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">(для тренировки мышц глаз)</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">1. Сидя, медленно переводить взгляд с пола на потолок и обратно (8 – 12 раз).</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2. Медленно переводить взгляд справа налево и обратно (8 – 10 раз).</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">3. Частые моргания в течение 15 – 30 секунд.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Комплекс 5 (сидя)</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">I. И. п. – руки за спиной локти плотно обхватить</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">1 - наклон головы вперед</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2, 4 – и. п.</td> </tr> </table>	Комплекс 1	(для тренировки мышц глаз)	1. Сидя, медленно переводить взгляд с пола на потолок и обратно (8 – 12 раз).	2. Медленно переводить взгляд справа налево и обратно (8 – 10 раз).	3. Частые моргания в течение 15 – 30 секунд.	Комплекс 5 (сидя)	I. И. п. – руки за спиной локти плотно обхватить	1 - наклон головы вперед	2, 4 – и. п.	Учащиеся выполняют упражнения .
Комплекс 1											
(для тренировки мышц глаз)											
1. Сидя, медленно переводить взгляд с пола на потолок и обратно (8 – 12 раз).											
2. Медленно переводить взгляд справа налево и обратно (8 – 10 раз).											
3. Частые моргания в течение 15 – 30 секунд.											
Комплекс 5 (сидя)											
I. И. п. – руки за спиной локти плотно обхватить											
1 - наклон головы вперед											
2, 4 – и. п.											

	3 – наклон головы назад (4 – 6 раз)	
Опережающее обучение	<p>6. Подготовка к ОГЭ.</p> <p>- В данных словосочетаниях...</p> <p>- найдите слово, в котором правописание суффикса не определяется общим правилом (является исключением).</p> <p>- назовите слово, в котором правописание суффикса определяется правилом: «В наречии на -о (-е) пишется столько Н, сколько было в слове, от которого оно образовано»?</p> <p>- Назовите слово с чередующейся гласной в корне. ВСКОЧИТЬ От чего зависит написание гласной?</p> <p>7. Виды подчинения в словосочетании.</p> <p>Сейчас я вам предлагаю немного расслабиться и посмотреть тематические миниатюры в исполнении ребят 9 класса.</p> <p>1сценка: Главное слово: Люблю, чтобы со мной во всем соглашались! Но одного согласия мне мало – я ценю подражание. Я говорю другому слову: «Смотри на меня и делай, как я!»</p>	<p>Учащиеся выполняют задания, объясняют свой выбор.</p> <p>ДЕРЕВЯННЫЙ</p> <p>МГНОВЕННО</p> <p>ВСКОЧИТЬ. Зависит от последующей согласной буквы Ч</p> <p>-Согласование. Подчинительная связь, при</p>

	<p>Зависимое слово: Не все так стремятся к власти. Я, например, мягкое и податливое. Мне нравится принимать такую форму, какую выбрало другое слово. Так и живём – как нитка с иголкой.</p> <p>-Какой тип связи вы узнали?</p> <p>-А какие части речи выступают в роли зависимых слов при согласовании?</p> <p>2 сценка: Главное слово: Я считаю, что для самостоятельного слова самое подходящее занятие – управлять! Но если хочешь, чтобы тебя слушались, не требуй слишком многого – только того, что могут исполнить. Меня, например, в зависимом слове интересует только падеж</p> <p>Зависимое слово: Вот мной и управляй! А то я такое нерешительное! Вечно не знаю, в каком падеже стоять, а уж самому выбирать, нужен мне предлог или нет, – это всегда так сложно!</p> <p>-А это какой тип связи?</p> <p>- Расскажите о нём.</p> <p>3 сценка: Главное слово: Для меня главное – быть главным! И если ко мне стремятся примкнуть всякие слова, которым вообще не дана способность изменяться, то я не возражаю.</p>	<p>которой зависимое слово согласуется с главным в роде, числе, падеже, при изменении главного слова зависимое тоже изменяется.</p> <p>- Прилагательные, причастия, местоимения, порядковые числительные.</p> <p>- Управление. Подчинительная связь, при которой зависимое слово ставится в определённом падеже по отношению к главному, при изменении главного слова зависимое не меняется.</p> <p>- Примыкание.</p> <p>- Подчинительная связь, при которой слова связаны по смыслу, в роли зависимых слов выступают неизменяемые части речи: деепричастия, наречия, глаголы в неопределённой форме.</p> <p>1. Поставить вопрос, определить главное и</p>
--	---	--

Зависимое слово: Можно подумать, что примыкать – значит быть несчастным. Надо же понимать, что в постоянстве (неизменяемости) есть свой смысл. Мы не поддаемся чужому влиянию, и главное слово, как ни старается, ничего не может поделать с нами.

- Узнали? Это... (примыкание)

- В чём его особенность?

8. Алгоритмизация.

- Ребята, какие действия необходимо выполнить, чтобы правильно определить вид подчинительной связи слов в словосочетании?

- А сейчас давайте поиграем. В игре очень важно использовать знания нашего урока. Вспомните, что такое синонимы?

- Словосочетания тоже можно заменить синонимичными. На слайде сейчас будут высказывать словосочетания, ваша задача заменить их синонимичными.

Бессонная ночь, солнечная энергия, клетчатый шарф, полковое знамя, голубоглазая девочка, каша из гречки, человек без совести, говорил с тревогой, охранял с заботой, устало шагал, бесшумно едет.

зависимое слова.

2. Определить, какими частями речи выражены эти слова.

3. Определить вид подчинительной связи.

Учащиеся выполняют задание.

<p>Итог урока. Рефлексия. Цель: зафиксировать содержание, оценить собственную деятельность.</p>	<p>- Мы выполнили все задания. Давайте подведём итог нашей работе. Возьмите кластер и заполните его.</p> <p>- Обращаясь ещё раз эпиграфу урока, скажу, что под соединением слов подразумевается возможность составлять из них словосочетания, а затем предложения. Языковед Пешковский указывал, что предложение, состоящее из пяти слов, допускает 120 вариантов в зависимости от перестановки. Поэтому, чем больше слов у нас в арсенале, тем богаче наша речь.</p> <p>- Как вы считаете: достигли мы целей урока?</p> <p>- Поднимите руки, кому было легко и у кого всё получалось.</p> <p>- А кому было трудно?</p> <p>- Отрадите своё настроение при помощи смайликов на этом дереве эмоций.</p>	<p>Заполняют кластер и проверяют на слайде.</p> <p>Учащиеся отвечают на поставленные вопросы.</p>
<p>Информация о домашнем задании.</p>	<p>- Домашнее задание из учебника: упр. 69, стр. 307</p>	

Приложение.

● Моздокчане чтут память Льва Пальцева, человека щедрой души, много лет возглавлявшего литературное объединение при районной газете. Он выпестовал, дал путевку в жизнь грядущей поэтической поросли. Давно уже нет в живых Льва Пальцева, но живы и читаемы его стихи, наполненные любовью к родному краю, его истории, природе и красивым сильным людям.

