

Практическое занятие с демонстрацией урока и педагогического мастерства в рамках реализации курсов повышения квалификации
с 27.03- 01.04.2017 год.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА БИОЛОГИИ. 6 КЛАСС
ТЕМА УРОКА «Распространение плодов и семян».

ФИО	Богославец Ирина Ильинична
Место работы	МБОУ СОШ села Троицкого
Должность	Учитель биологии
Предмет	Биология
Класс	6
Тема /Раздел и номер урока в теме/ Разделе	Раздел« Строение и многообразие покрытосеменных растений», урок № 15
Учебник соответствует ФГОС	«Биология. Бактерии. Грибы. Растения», 6 класс, В. В. Пасечник. - М.: Дрофа, 2017.

Цель урока: создать условия для осмысления информации о способах распространения плодов и семян растений через использование ИКТ
Задачи:

Образовательные: актуализировать знания учащихся о распространении плодов и семян ; показать многообразие способов распространения;
Развивающие: развивать произвольное внимание и память, познавательные интересы и инициативу учащихся.
Воспитательные: формировать понятия о необходимости соблюдения санитарных норм учащихся.

Личностные УУД:

- осознавать неполноту знаний, проявлять интерес к новому содержанию;
- устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом;
- оценивать собственный вклад в работу группы (пары).

Регулятивные УУД:

- формировать умение самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности (формулировка вопроса урока).
- сформировать умение в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.
- сформировать умение выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

Коммуникативные УУД:

- формировать умение слушать и понимать речь других людей
- формировать умение самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Познавательные УУД:

- формировать умение ориентироваться в учебнике, находить и использовать нужную информацию
- формировать умение анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выявлять причины и следствия простых явлений
- формировать умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.



Планируемые результаты

Предметные:

знать:

- способы распространения семян
- разнообразие способов
- биологическим значением приспособлений к распространению

уметь:

- рассказывать о семенах;
- развивать умения находить черты приспособленности в строении плодов и семян к тому или иному способу распространению;
- Личностные:**
- обучающиеся готовы к восприятию научной картины мира, к саморазвитию и самообразованию;
- ответственно относятся к выполнению учебных задач;
- демонстрируют коммуникативную компетентность, уважительное отношение к мнению другого человека.

Метапредметные:

- ставят учебную задачу под руководством учителя и работают в соответствии с ней;
- выдвигают простейшие гипотезы;
- выделяют главное, существенные признаки понятий; осуществляют сравнение, высказывают суждения, аргументируют их;
- работают с информацией и преобразуют её;
- находят причинно-следственные связи;
- оценивают свою работу и работу своих одноклассников.

Основные понятия: зоохория, гидрохория, антропохория.

Ресурсы:

основные: компьютер, мультимедийный проектор, экран, учебники, тетради.

дополнительные: ЭОР (ЦОР): рисунок «Разнообразные семена», рисунок «Строение семян», таблица «Типы распространения семян», интерактивные задания в виде тестов и схем.

Тип урока: открытие новых знаний.

Методы:

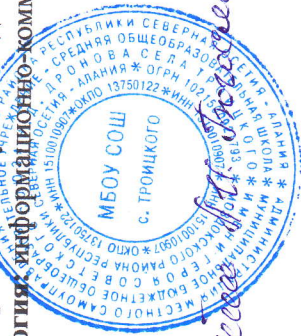
Основной: проблемно-поисковый;

Дополнительные:

- словесные (беседа, диалог);
- наглядные (работа с рисунками, схемами);
- практические (составление схем, поиск информации);
- дедуктивные (анализ, применение знаний, обобщение).

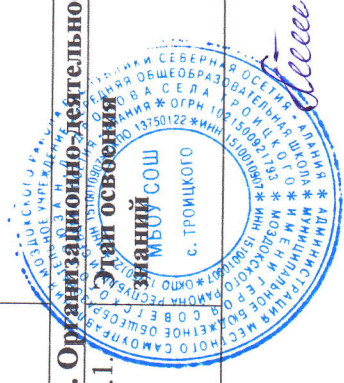
Формы организации учебной деятельности: индивидуальная, фронтальная, работа в парах.

Технология: информационно-коммуникативные, здоровьесберегающие, технология разноуровневого обучения



Технологическая карта урока.

Технологическая карта урока.		Деятельность учащихся		Формируемые УУД	
№ п/п	Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД	
1. Мотивационно-ориентировочный блок					
1.1. Этап актуализации					
1.1.		<p>1. Приветствие, проверка готовности учащихся к уроку</p> <p>2. Слайд 1</p> <p><u>«Дополнительно разумное обучение изменяет и наш ум, и наши нравы».</u> М. Монтень.</p> <p>Настраивает учащихся на активную работу на уроке.</p> <p>Что нам необходимо для успешной работы?</p> <p>3. Слайд 2-5</p> <p>Проверка домашнего задания</p>	<p>1. Приветствие учителя</p> <p>2. Отвечают на вопрос учителя, высказывают предположения</p> <p>3. Работают в оценочных листах</p> <p><u>Приложение 1, приложение 2</u></p>	<p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Уметь мотивировать себя на учебную деятельность - Развивать самооценку <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Уметь оформлять свои мысли и идеи в устной форме - Слушать товарища, обосновывать свое мнение и принимать совместное решение, работать в паре 	
1.2.	Этап целеполагания	<p>Слайд 6 – Тема урока на слайде</p> <p>Что мы будем изучать на уроке?</p>	<p>Запись темы урока в тетрадь, определение цели урока</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определять цели и задачи урока <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Уметь оформлять свои мысли и идеи в устной форме 	
1.3.	Этап проблематизации	<p>Слайд 7</p> <p><u>1. проблемный вопрос:</u></p> <p>- Старинная пословица гласит, что яблоко от яблони недалеко падает. На самом деле плоды и семена нередко оказываются далеко от материнского растения благодаря различным приспособлениям. Кто и что им помогает?</p> <p><u>2. Предположите, как могут распространяться плоды и семена растений.</u></p>	<p>1. Учащиеся вспоминают, что им известно по этой теме и высказываются.</p>	<p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Осознавать неполноту знаний, проявлять интерес к новому содержанию <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Уметь грамотно оформлять свои мысли и идеи в устной форме - Уметь вступать в диалог <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Уметь преобразовывать информацию из одной формы в другую 	
2. Организационно-деятельностный блок					
2.1. Этап освоения знаний					
2.1.		<p>1. Слайд 8 – схема распространения плодов и семян</p> <p>2. Слайд 9 – 12, 14-15, 17-28, 30</p> <p>Организует работу учащихся по</p>	<p>1. Запись в тетрадь</p> <p>2. Работают с текстом, рисунками, просматривают видеоролики.</p>	<p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Осуществлять поиск, анализ, фиксирование и выделение необходимой информации 	



		презентации, показывает видеоролики. 3. Слайд 13, 16, 29 Организует работу по умению находить черты приспособленности в строении плодов и семян к тому или иному способу распространения	3. Устанавливают соответствие между способами распространения и строением плодов и семян, анализируют информацию, делают записи в тетради, отвечают устно.	- Строить логическую цепь рассуждений Коммуникативные УУД: - Уметь вступать в диалог - Уметь слушать и слышать - Уметь грамотно оформлять свои мысли и идеи в устной форме Регулятивные УУД: - Умение выполнять задание в соответствии с планом
2.2	4. Физкульт-минутка	учитель показывает упражнения физкультминутки: Раз – подняться, потянуться, Два – согнуться, разогнуться, Три – в ладоши 3 хлопка, Головою 3 кивка, На четыре – руки шире, Пять – руками помахать, Шесть – за парту сесть опять.	Учатся переключаться на другой вид деятельности	Формируют представление о значении физминутки
2.3.	Этап закрепления знаний	1. Слайд 31-34 Организует работу учащихся (в оценочных листах или устно) по закреплению знаний о способах распространения плодов и семян 2. Слайд 35-38 Дополнительный материал по уроку, можно использовать на следующем уроке для закрепления знаний.	1. Выполняют задание в оценочных листах или устно. Осуществляют проверку.	Коммуникативные УУД: - Использовать речевые средства для представления результата Регулятивные УУД: - Осуществлять контроль и коррекцию своей деятельности
3. Рефлексивно-оценочный блок				
3.1.	Этап рефлексии	Учитель предлагает обучающимся оценить деятельность на уроке, используя технологию «Рефлексивная мишень». Обучающиеся получают нарисованную на листе формата А3 мишень, которая разделена на четыре сектора «Моё настроение», «Моя деятельность», «Работа в группе», «Деятельность учителя», в которых отмечены параметры оценки.	1. Оценивают свою деятельность Каждый участник педагогического взаимодействия «стреляет» четыре раза в мишень, делая отметку маркером в зависимости от оценки действия.	Личностные УУД: - Устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом Регулятивные УУД: - Осуществлять рефлексию своей деятельности Прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.



Методический кабинет

	Мишень комментируется учителем 1. Предлагает оценить работу на уроке 2. Задает домашнее задание п. 31 3. Смастерить модель, иллюстрирующую особенности строения плода для одного из способов распространения Осмысливают объем задания. Комментирует домашнее задание	2. Записывают задание в дневник	
3.2	Домашнее задание		

Приложение к уроку

Литература для учителя:

1. Учебник «Биология 6 класс. Бактерии, грибы, растения», автор В.В. Пасечник
2. Тайны природы: Пособие для учащихся 5-7 классов/сост. Т.С. Сухова, В.И. Строганов. – М.: Венгана-Графф, 2001 г. С.140-147.

3. Презентация

4. Дидактическое сопровождение:

- Приложение 1 – оценочный лист для учащихся
- Приложение 2 – дидактическая карточка для урока
- Приложение 3 – конспект урока (послайдовый)
- Приложение 4 – смайлики для оценки деятельности на урок

