

Анализ урока в соответствии с требованиями ФГОС

Класс, учитель: 6 класс, Богославцева Ирина Ильинична

Количество учащихся в классе: 26чел. **Присутствовали на уроке:** 26 чел.

Тема урока: «*Органы цветкового растения*».

Тип урока: комбинированный.

Дидактическая задача урока: повторить и систематизировать знания учащихся по теме «Органы цветковых растений» для подготовки обучающихся к контрольной работе.

Цели:

- Образовательная – закрепить, обобщить и систематизировать знания об органах цветковых растений, проверить теоретические знания учащихся и их практические навыки.
- Развивающая – формирование интеллектуальных умений: сравнивать объекты, выявлять взаимосвязь между строением и функциями; применять теоретические знания для решения практических задач; развивать умение логически мыслить, выдвигать гипотезы, доказывать.
- Воспитательная – воспитывать познавательный интерес к предмету, бережное отношение к растениям; воспитывать аккуратность, внимательное отношение к ответам товарищей.

Ведущие аспекты анализа урока	Содержание наблюдения
Дидактическая задача урока (краткий оценочный анализ)	Дидактическая задача соответствовала отобранному содержанию. Результативность решения дидактической задачи проявилась в том, что УУД отрабатывались через индивидуальную работу, работу в группах, с ИКТ.
Содержание урока	Основное содержание урока полностью соответствует содержанию программы и учебника «Биология 6 класс. Пасечник В.В., Биология. 6 класс. Многообразие покрытосеменных растений. Соблюдались принципы научности, доступности.
Методы обучения	Приемы и методы обучения способствовали решению триединой образовательной цели: выполнение лабораторной работы способствовало закреплению и осмыслению материала.
Формы обучения	Формы обучения (индивидуальная работа, групповая работа) соответствуют решению основной дидактической задачи. Предложенные задания использовались целесообразно: - самостоятельно поставили задачи урока; - работали с различными источниками информации и делали выводы; - составляли опорные конспекты и схемы, - анализировали таблицы и схемы.
Результативность урока	План урока выполнен полностью, были реализованы общеобразовательные, воспитывающие и развивающие цели урока. Домашнее задание было зафиксировано на доске. Урок обучающимся понравился.
Практическая направленность урока	Практическая направленность урока реализована через работу со схемами и таблицами.
Самостоятельная работа школьников как форма организации учебной деятельности	При решении дидактической задачи урока обучающиеся работают в основном самостоятельно, роль учителя – направляющая, координирующая.
Формирование универсальных учебных действий на каждом этапе урока	На всех этапах урока четко просматривается формирование УУД – личностные: мотивация к познанию, действия смыслообразования, освоение социальных норм и правил поведения в группах; познавательные - умение самостоятельно работать с текстом учебника,



И.И. Богославцева

	<p>анализировать информацию, устанавливать причинно-следственные связи, находить соответствие, извлечение информации, выбор источников информации для получения необходимого результата.</p> <p>коммуникативные - доносить свою позицию до других, умение выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения.</p>
Формирование ИКТ-компетентности	На уроке обучающиеся показали достаточный для своего возраста уровень владения ИКТ-компетенциями.
Структура урока	<p>Структура урока соответствует основной дидактической задаче.</p> <p>Тема урока «Органы цветкового растения».</p> <p>На неё отводится один час.</p> <p>Этапы урока:</p> <p>Организационный момент – 1 минута;</p> <p>Актуализация знаний – 5 минуты;</p> <p>Мотивация – 2-3 минуты</p> <p>Целеполагание – 3 минуты;</p> <p>Изучение нового материала – 20 минут;</p> <p>Закрепление – 4 минуты;</p> <p>Домашнее задание – 2 минуты;</p> <p>Рефлексия – 2 минуты;</p> <p>Все этапы урока были последовательными и логически связанными.</p> <p>Структура урока соответствует данному типу урока. Обеспечивалось целостность и завершенность урока</p>
Педагогический стиль	Урок прошел организованно, был логический переход от одного этапа к другому, было четкое управление учебной работой учащихся, владение классом, соблюдение дисциплины. Был правильно определен объем учебного материала на уроке, умелое распределение времени, характер обучения был демократичным, объективным. На уроке царила доброжелательная атмосфера, и учащиеся чувствовали себя достаточно свободно. Речь педагога грамотна, доступна, точна, содержательна, выразительна и эмоциональна.
Использование современных образовательных технологий в процессе обучения преподаваемого предмета	На уроке были применены различные образовательные технологии: проблемное обучение, исследовательский метод, обучение в сотрудничестве, ИКТ технологии, здоровье сберегающие технологии. Использование широкого спектра технологий дало возможность продуктивно использовать учебное время и добиться хороших результатов обученности учащихся.
Применение здоровьесберегающих технологий	Урок проведен в соответствии с гигиеническими требованиями СанПин: доска готова к работе, достаточное освещение, физкультминутка, смена видов деятельности, оправданное использование ТСО, посадка учащихся при письме, благоприятный психологический климат на уроке.

Директор МБОУ СОШ с.Троицкого

Богославцева Л.И.

