

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА - «Органы цветкового растения».

Учитель: Богославцева Ирина Ильинична

Предмет: Биология. Класс: 6

Тема урока: «Органы цветкового растения».

УМК: Пасечник В.В., Биология. 6 класс. Многообразие покрытосеменных растений.

Тип урока: обобщение и систематизация знаний.

Цель: повторить и систематизировать знания учащихся по теме «Органы цветковых растений» для подготовки обучающихся к контрольной работе.

Задачи:

- Образовательная – закрепить, обобщить и систематизировать знания об органах цветковых растений, проверить теоретические знания учащихся и их практические навыки.
- Развивающая – формирование интеллектуальных умений: сравнивать объекты, выявлять взаимосвязь между строением и функциями; применять теоретические знания для решения практических задач; развивать умение логически мыслить, выдвигать гипотезы, доказывать.
- Воспитательная – воспитывать познавательный интерес к предмету, бережное отношение к растениям; воспитывать аккуратность, внимательное отношение к ответам товарищей.

Формы работы: фронтальные, групповые, индивидуальные.

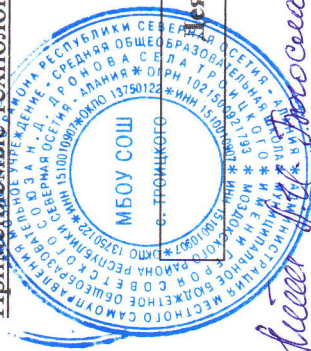
Методы обучения: частично-поисковый, наглядный, применение знаний, игровой, рефлексивный.

Универсальные учебные действия

- Личностные: аккуратность, внимательное и бережное отношение к растениям и природе в целом.
- Регулятивные: планирование своей деятельности, самоконтроль, рефлексия.
- Познавательные: умение формулировать ответы на вопросы, критическое осмысление полученных знаний, умение применения на практике.
- Коммуникативные: действовать по правилам сотрудничества, принимая во внимание позиции партнёров.

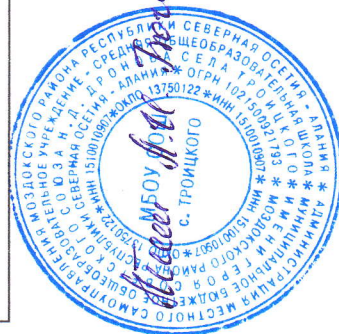
Оборудование: Таблички (органы растений), презентация, карточки-задания, карточки, оценочные фишки (зелёный лист, жёлтый лист, цветок, яблоко).

Применяемые технологии: классно-урочная деятельность



Деятельность учителя	УУД	время
----------------------	-----	-------

1. Организационный этап		
Приветствие учащихся. Проверяет готовность обучающихся к уроку. Создает эмоциональный настрой на урок.	Рассаживаются по парам.	1-2 мин Слушают учителя.
2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся		
Постановка учебных задач Организовывает погружение в проблему, создает ситуацию разрыва. Обеспечивает мотивацию выполнения... <b>С целью подготовки к к/р</b>	Участвуют в формировании задач урока. Отвечают на вопросы учителя.	2-3 мин Фиксируют проблему. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу.
3. Актуализация знаний		
Организует учебное взаимодействие учеников (группы) и следующее обсуждение составленных моделей. <b>Задание 1:</b> Какие органы растения вы знаете? слайд 2 Какой из органов растения на ваш взгляд самый важный? см. карточки, прикрепленные в углах кабинета. (стебель, корень, цветок, лист)	Учащиеся выбирают вариант ответа и следуют к соответствующей табличке, которые находятся в углах класса и в парах объясняют свой выбор, дают определения органам.	3-4 мин Осознанно строят речевые высказывания, рефлексия своих действий. Воспринимают ответы обучающихся; Участвуют в обсуждении содержания материала. Учатся формулировать собственное мнение и позицию.
4. Переход к этапу решения частных задач. Применение знаний и умений в новой ситуации.		



<p>Первичный контроль за правильностью выполнения способа действия. Оценивает выполнение каждой операции.</p> <p><b>Задание 2:</b> Рассмотрите картинки растений (фикус, шиповник, вороний глаз, кукуруза) и заполните таблицу (см. Приложение 1,2) слайд 3 Проверка по заполненной таблице, слайд 4.</p>	<p>Работают в команде, выполняет письменную работу, по окончании обсуждают друг с другом. Фронтальная проверка по слайду 4.</p>	<p>Проводят коллективное исследование, конструируют новый способ действия или формируют понятия. Закрепление и взаимопроверка знаний о листе. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций (сравнение листьев)</p>	<p>15-20мин</p>
<p><b>Задание 3.</b> Ответы на вопросы по корню: -Какие типы корневых систем вы знаете? - слайд 5. (отвечает тот, кто выше) 2. Какие функции выполняет корень? (отвечает тот, у кого светлее волосы).</p>	<p>Работают в случайных парах. Поблагодарили партнеров, заняли свои рабочие места.</p>	<p>Участвуют в обсуждении содержания материала. Закрепление и взаимопроверка знаний о корне. Проводят исследование текста. Закрепление и взаимопроверка знаний о цветке. Осуществляют самоконтроль.</p>	
<p><b>Задание 4:</b> Записать названия частей цветка, используя рисунок, проверка по слайду 6. См. Приложение 4.</p> <p>Учитель осуществляет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• индивидуальный контроль;</li> <li>• выборочный контроль.</li> </ul>	<p>Подписывают части цветка по рисунку согласно нумерации.</p>	<p>Закрепление и самопроверка знаний о цветке. Рефлексия своих действий. Осуществляют:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самооценку;</li> <li>• самопроверку;</li> </ul>	
<p><b>Задание 5.</b> Что произошло бы, если бы не было стебля? Слайд 7.</p>	<p>Высказывают свои предположения Слушают друг друга</p>	<p>Осуществляют анализ, находят причинно – следственные связи, выдвигают гипотезы, обосновывают мнение.</p>	
<p><b>5. Обобщение и систематизация знаний</b></p>			
<p>Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности обучающихся на уроке</p>	<p>Выполняют упражнение в тетради. По очереди комментируют. Обосновывают</p>	<p>Учащиеся сверяют свои ответы и оценивают свою работу: Max -7 баллов.</p>	<p>6 мин</p>



<p>Задание 6. Заполните в тексте пропуски, используя предложенные термины. См. Приложение 3 Проверка по слайду 8.</p>	<p>вают выбор написания терминов</p>	<p>7 баллов – «5», 5-6 балл – «4», 3-4 балла – «3».</p> <p>Осуществляют:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• взаиммооценку;</li> <li>• взаиммопроверку;</li> </ul>	
<p><b>Физминутка</b></p>			
<p><b>6. Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция</b></p>			
<p>Диагностическая работа (на выходе): - организация дифференцированной коррекционной работы</p>	<p>Задают вопросы по теме урока</p>	<p>Отработка операций, в которых допущены ошибки.</p>	<p>5 мин</p>
<p><b>7. Информация о домашнем задании, инструктаж о его выполнении</b></p>			
<p>Задаёт домашнее задание: готовится к контрольной работе</p>	<p>Записывают</p>	<p>Планируют свою деятельность</p>	<p>1 мин</p>
<p><b>8. Рефлексия (подведение итогов занятия)</b></p>			
<p>Благодарит за проделанную работу. Организует оценочные высказывания обучающихся; беседа, связывающая результаты урока с его целями Слайд 9. Оцените, насколько интересен и полезен был сегодня урок, разместите на «Дереве творчества» цветы, плоды, листья. см приложение 5.</p>	<p>Рефлексия своих действий, подведут итоги урока. Расскажите по схеме: я → знаю           → запомнил           → СМОГ</p>	<p>Формулируют конечный результат своей работы на уроке. Называют основные позиции пройденного материала и как они их усвоили (что получилось, что не получилось и почему)</p>	<p>3 мин</p>

Директор МБОУ СОШ с.Троицкого Богославцева Л.И.

