

Технологическая карта урока

Предмет	Математика (УМК Школа России)
Класс	2
Тип урока	Открытие нового знания
Тема урока	Единицы стоимости. Рубль. Копейка.
Цель урока	Создание условия для ознакомления с единицами стоимости: рубль и копейка, формирования умения проводить расчёт монетами разного достоинства и умения решать задачи изученных видов.
Задачи урока	Познакомить с единицами стоимости: рубль и копейка; способствовать формированию умений выражать стоимость в рублях и копейках; развивать вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов, сравнивать, рассуждать; воспитывать стремление использовать полученные знания в повседневной жизни.
Планируемые образовательные результаты	<p><i>Предметные:</i> имеют представление о денежных единицах: рубль, копейка; знают, что один рубль – это сто копеек; умеют: набирать определённую сумму денег различными монетами; преобразовывать и сравнивать величины; решать задачи и выражения изученных видов.</p> <p><i>Метапредметные</i></p> <p><i>Личностные УУД:</i> формирование личностного смысла учения, познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности; осуществлять самоконтроль; совместно с учителем и одноклассниками давать оценку деятельности на уроке.</p> <p><i>Познавательные:</i> владеть логическими операциями анализа и сопоставления; строить несложные модели математических понятий, отношений и ситуаций, описанных в задачах.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> уметь сотрудничать в поиске информации, способов решения учебной задачи, уметь выражать свои мысли.</p>
Используемые технологии	Проблемного обучения, здоровьесберегающая, игровая
Методы и формы работы	Наглядный, создание проблемной ситуации, беседа; фронтальная, работа в парах, индивидуальная, коллективная
Оборудование	Демонстрационный материал для игры «Магазин», карточки «Засели домик»

Ход урока

Этапы урока	Цель деятельности	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
I. Мотивация учебной деятельности	Включение в деловой ритм.	Проверь-ка, дружок, Ты готов начать урок? Всё ль на месте, Всё ль в порядке: Учебник, ручка и тетрадка? - Какой у нас сейчас урок?	<i>Подготовка к уроку. Настраиваются на работу.</i>	<p><i>Личностные:</i> формирование мотивационной основы учебной деятельности и личностного смысла учения.</p> <p><i>Регулятивные:</i> самонастрой</p>

		<p>- Чему мы учимся на уроках математики? - Для чего мы этому учимся?</p>		
<p>II. Актуализация знаний</p>	<p>Активизация соответствующих мыслительных операций</p>	<p>1. Каллиграфическая минутка На доске: 45 54 - Назовите числа. Какие это числа? - Что заметили? - Сколько десятков и единиц в каждом числе? - Назовите соседей этих чисел. - Сравните числа. - Разбейте каждое число на разрядные слагаемые. - Запишите числа, чередуя.</p> <p>2. Задание «Засели домики». Повторение состава чисел второго десятка. После выполнения проводится взаимопроверка в парах.</p> <p>3. Устный счёт а) Решение задач - На ветке сидели 5 синиц и 7 воробьёв. 6 птичек улетели. Улетел ли хоть один воробей? - В ящике было 3 красных и 3 синих шарика. Из него достали и положили на стол сначала красный, потом синий, потом красный шарик. Затем из ящика решили достать ещё 2 шарика. Какого цвета могут быть эти шарики?</p> <p>4. Микроитог</p>	<p><i>Отвечают на вопросы учителя.</i></p> <p>-Двузначные, т.к. для записи чисел нужно две цифры: 4 и 5. 45 – 4 дес.5 ед., 54 – 5 д.4 ед.</p> <p>44 и 46 53 и 55 45 меньше 54 45 = 40 + 5 54 = 50 + 4</p> <p><i>Выполняют задание на карточках (Приложение 1). Проверяют правильность выполнения в парах.</i></p> <p><i>Решают задачи</i> - Да, т.к. синиц всего 5, и если даже все они улетели, то среди улетавших должен быть 1 воробей.</p> <p>Два синих, красный и синий</p>	<p><i>Регулятивные:</i> понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию.</p> <p><i>Познавательные:</i> овладение логическими операциями анализа и сопоставления.</p> <p><i>Предметные:</i> актуализация имеющихся знаний, необходимых для построения новых знаний.</p>
<p>III. Самоопределение</p>	<p>Обеспечение мотивации для принятия обучающимися цели учебно-познавательной деятельности</p>	<p>- Отгадайте загадку. Надо хлеба нам купить, Иль подарок подарить, — Сумку мы с тобой берем, И на улицу идем, Там проходим вдоль витрин И заходим в... - Что нужно взять с собой, отправляясь в магазин?</p>	<p>- Магазин - Деньги</p>	<p><i>Личностные:</i> формирование познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи.</p> <p><i>Регулятивные:</i> составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - Чему мы будем учиться на уроке, кто догадался? - Откройте учебники на с. !6, прочитайте тему урока. - Что мы узнаем на уроке? 	<ul style="list-style-type: none"> - Считать деньги. <p><i>Уточняют тему урока, ставят цели с помощью учителя</i></p>	
IV. Открытие нового знания	Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания знаний, связей и отношений в объекте изучения	<p>1. Подготовка к изучению нового</p> <ul style="list-style-type: none"> - Зачем нужны деньги? - Где нельзя без них обойтись? <p><u>Вывод:</u> Человек в своей жизни ежедневно пользуется деньгами. Когда мы что-то покупаем или оплачиваем услуги, то нужны рубли и копейки. Рубль и копейка – денежные единицы (единицы стоимости). Металлические деньги – это монеты. А бумажные – это купюры или банкноты.</p> <p>2. Знакомство с денежными единицами</p> <ul style="list-style-type: none"> - Монеты какого достоинства вам знакомы? - Что больше: 1 рубль или 1 копейка? <p>3. Игра «Магазин» Выбирается продавец. На доске закреплены картинки с изображением различных предметов с ценниками. (Приложение 2)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Каких знаний нам не хватает? - Кто знает, сколько в 1 рубле копеек? - Где можно найти ответ на вопрос? <p><i>Запись на доске:</i> 1 р. = 100 к.</p>	<p><i>Отвечают на вопросы учителя</i></p> <p>- 1 руб., 2 руб., 5 руб., 10 руб., 50 к., 10 к.</p> <p><i>Ученик-покупатель покупает товар и оплачивает покупку. Возникает затруднение, связанное с необходимостью дать сдачу.</i></p> <p>- В учебнике</p>	<p><i>Познавательные:</i> иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> сотрудничество в поиске информации, способов решения учебной задачи, умение выражать свои мысли.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу</p> <p><i>Предметные:</i> выражают стоимость в рублях и копейках.</p>
V. Физминутка	Здоровьесбережение	<p>Вы, наверное, устали? Ну, тогда все дружно встали. Ножками потопали, Ручками похлопали. Покрутились, повергелись И за парты все уселись. Глазки крепко закрываем, Дружно до 5 считаем. Открываем, поморгаем</p>	<p><i>Выполняют упражнения</i></p>	<p><i>Личностные:</i> понимание необходимости бережного отношения к своему здоровью</p>

<p>VI. Первичная проверка понимания</p>	<p>Установление правильности и осознанности усвоения учебного материала, выявление пробелов, их коррекция</p>	<p>И работать продолжаем.</p> <p>1. Формирование умения выражать стоимость в рублях и копейках, проводить расчёт монетами разного достоинства с. 16 № 3 – устно, фронтально с. 16 № 1 – устно, фронтально с. 16 № 2 – устно, фронтально - Какими монетами можно набрать 1 рубль? - Монетами можно набрать любую сумму. Например, 5 руб. 60 к. Какие монеты нам потребуются? 2. Микроитог.</p>	<p><i>Выполняют задания</i></p> <p>- 55 к. и 61 к. - 50 к. + 50 к. = 100к. (1 руб.) 2 монеты по 50 к., 10 монет по 10 к., 20 монет по 5 к.</p> <p>5 руб. + 50 к. + 10 к. 2р. + 2 р. + 1 р. + 50 к. + 10 к. 1 р. +1 р. +1 р. +1 р. +1 р. +10 к. +10 к. +10 к. +10 к. +10 к. +10 к.</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию <i>Познавательные:</i> строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах. <i>Предметные:</i> проводят расчёт монет разного достоинства, выполняют преобразование величин.</p>
<p>VII. Применение новых знаний</p>	<p>Обеспечение усвоения новых знаний и способов действий на уровне применения в изменённой ситуации</p>	<p>1. Решение задачи с. 16 № 4 – ученик у доски - О чём говорится в задаче? - Что известно? - Каков вопрос задачи? - Какие слова выделим для записи условия задачи? - Что значит «израсходовала»? - Можно ли сразу ответить на вопрос задачи? Почему? - Во сколько действий решается задача? - Что узнаем первым действием? - Что узнаем вторым действием? - Решите задачу самостоятельно. 2. Решение выражений. Игра «Поднимись по лесенке» - самостоятельно в парах. 3. Микроитог.</p>	<p><i>Отвечают на вопросы учителя. Решают задачу самостоятельно. Один ученик работает у доски.</i></p> <p>Было - 5р. и 2 р. Израсходовала - 6 руб. Осталось - ? р. Решение: 1) $5 + 2 = 7(р.)$ – было 2) $7 - 6 = 1(р.)$ – осталось Ответ: 1 р. остался.</p> <p><i>Проверяют решение задачи.</i></p> <p><i>Решают выражения в парах</i></p>	<p><i>Регулятивные:</i> выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками. <i>Коммуникативные:</i> принимать активное участие в работе в паре: определять общие цели работы, намечать способы их достижения. <i>Познавательные:</i> умение чётко структурировать полученные знания. <i>Предметные:</i> совершенствование вычислительных навыков и умение решать текстовые задачи.</p>
<p>VIII. Рефлексия учебной деятельности</p>	<p>Анализ и оценка успешности достижения цели; выявление качества и уровня овладения знаниями</p>	<p>1. Рубрика «Проверь себя» под чертой с. 16.</p>	<p><i>Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности; соотносят цель и результаты, степень их соответствия.</i></p> <p>50 к. >5 к. 100 к. = 1 р.</p>	<p><i>Личностные:</i> формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев. <i>Регулятивные:</i> выделение и осознание того, что уже усвоено и над чем ещё надо поработать.</p>

		<p>2. Игра «Магазин» Используя знания, полученные на уроке, ребята выкупают оставшиеся в магазине товары.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Чему учились на уроке? - Какие открытия сделали сегодня на уроке? - Где пригодятся эти знания? - После того, как подержали в руках деньги, обязательно нужно мыть руки. Почему? - Оцените свою работу на уроке. 	<p>1 к. < 1 р. <i>Отвечают на вопросы учителя.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Учились считать деньги, покупать товары в магазине. - Узнали, что 1 р. = 100 к. - Так как деньги грязные. Известно в каких руках они побывали и что делали этими руками. На деньгах скопилось множество микробов, способных вызвать самые разные заболевания. И если руки не помыть, а взять в них, например, бутерброд или яблоко, и съесть, то все эти микробы прямиком попадут в организм. 	<p>тать.</p>
<p>IX. Домашнее задание</p>		<p>1. с. 16 № 6, № 7 2. Найти информацию о появлении денег.</p>		

Задание «Засели домики»

The puzzle consists of two rows of houses. Each house is a rectangle divided into a top section and a bottom section. The top section contains a number, and the bottom section is divided into two smaller boxes. The numbers in the top sections are 16, 14, 11, 12, 12, 13, 15, and 17. The numbers in the bottom boxes are 8, 7, 8, 8, 5, 4, 4, 7, 6, 3, 3, 5, 5, 8, 9, 9, 7, 6, 8, 9.

16		14		11		12		12		13		15		17	
	7	6			6	7		7		8				8	
8			9	4			6		6		5	7			
		8			3	3		3		9			6		
				5			5		5		7	9			9
				4		4		4							

Игра «Магазин»



цена 100 р.



Цена 20 р.



цена 32 р.



цена 50 р.



цена 4р.



цена 26 р. 90 к.



цена 35 р.



цена 12 р. 50 к.



