

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение- средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Н.Д.Дронова с. Троицкого Республики Северная Осетия- Алания

**ПРИНЯТО:**  
на заседании  
педагогического Совета  
МБОУ СОШ с. Троицкого  
протокол № 4 от 28.12.2020 г.



**Отчет**  
**о результатах самообследования за 2020 год**  
**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения-**  
**средней общеобразовательной школы**  
**имени Героя Советского Союза Н.Д.Дронова с. Троицкого**  
**Республики Северная Осетия- Алания**

## Структура самообследования

Раздел	Содержание	Страница
<b>РАЗДЕЛ I.</b> Аналитическая часть.	1.1 Общие сведения об образовательной организации	3
	1.2 Структура образовательного учреждения и система управления	4
<b>РАЗДЕЛ II.</b> Результаты анализа показателей образовательной деятельности	2.1 Организация учебного процесса	5
	2.2 Содержание и качество подготовки обучающихся	7
	2.3 Система воспитательной работы	17
	2.4 Востребованность выпускников	46
	2.5 Кадровое обеспечение	48
	2.6 Учебно-методическое обеспечение	49
	2.7 Библиотечно-информационного обеспечения	54
	2.8 Материально-техническая база	55
	2.9 Внутренняя система оценки качества образования	56
<b>РАЗДЕЛ III.</b> Анализ показателей деятельности организации		58

## РАЗДЕЛ I. Аналитическая часть

### 1.1 Общие сведения об образовательной организации

#### 1.1.1. Наименование

<b>Полное наименование образовательной организации в соответствии с Уставом:</b> муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение - средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Н.Д.Дронова села Троицкого Моздокского района Республики Северная Осетия-Алания
<b>Учредитель :</b> Моздокский район Республики Северная Осетия – Алания.
<b>Место нахождения (юридический адрес) организации в соответствии с уставом:</b> 363704, Российская Федерация, Республика Северная Осетия-Алания, Моздокский район, с.Троицкое, ул.Комсомольская, д.14.
<b>Адрес места осуществления образовательной деятельности в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности:</b> 363704, Российская Федерация, Республика Северная Осетия-Алания, Моздокский район, с. Троицкое, ул. Комсомольская, д.14.

#### 1.1.2. Сведения об образовательной организации

<b>Телефон (с указанием кода междугородной связи):</b> 8 (86736) 57-1-31, 57-1-58
<b>Факс:</b> -
<b>Адрес электронной почты:</b> troiskoe@list.ru
<b>Адрес WWW-сервера:</b> troiskoe.mozdokschool.ru

#### 1.1.3. Адрес для внесения в банк данных об аккредитованных образовательных учреждениях:

Почтовый индекс	363704
Субъект Российской Федерации	Российская Федерация
Муниципальный район/городской округ	Моздокский
Населенный пункт	Село Троицкое
Улица	Комсомольская
Номер дома	14

#### 1.1.4. Сведения о наличии лицензии на право осуществления образовательной деятельности и свидетельства о государственной аккредитации:

№ п/п	Вид документа	Серия и № бланка документа	Регистрационный номер и дата выдачи	Орган, выдавший документ	Номер и дата распорядительного акта (приказа) о выдаче документа	Срок окончания действия документа
1.	Документ, подтверждающий наличие лицензии на право осуществления образовательной деятельности	15Л01 №000119 2	№2274 29 февраля 2016 г.	Министерство образования и науки Республики Северная Осетия-Алания	№109 от 29 февраля 2016 г.	бес срочно
2.	Свидетельство о государственной аккредитации	15 А 02 №000006 4	№1095 18 апреля 2016 г.	Министерство образования и науки Республики Северная Осетия-Алания	№279 от 18 апреля 2016 г.	26 декабря 2025 г.

#### 1.1.5. Сведения об административно-управленческом персонале образовательной организации:

№ п/п	Должностные лица	Наименование должности	Фамилия, имя, отчество	Контактный телефон	Стаж работы в должности
1.	Руководитель	директор	Богославцева Лариса Ильинична	<b>8(86736) 57-1-31</b>	15 лет
2.	Заместитель руководителя	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Жураковская Надежда Васильевна	<b>8(86736) 57-1-31</b>	1 год

3.	Заместитель руководителя	Заместитель директора по воспитательной работе	Рабаданова Эльмира Абдулкадыровна	8(86736) 7-1-31	1 год
----	--------------------------	--	-----------------------------------	-----------------	-------

### 1.1.6. Сведения о контингенте обучающихся в образовательной организации на начало текущего учебного года:

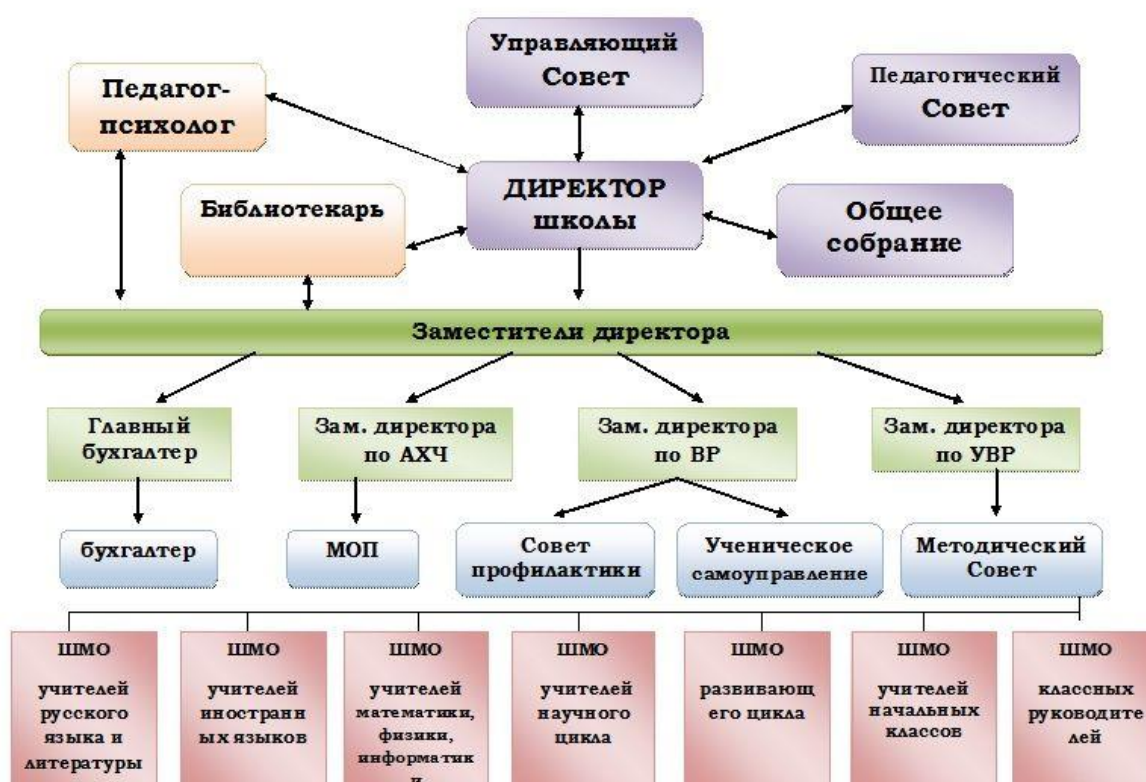
Виды классов	Начальное общее образование		Основное общее образование		Среднее (полное) общее образование		Всего по всем ступеням образования	
	Кол-во классов	Численность	Кол-во классов	Численность	Кол-во классов	Численность	Кол-во классов	Численность
Общеобразовательные	11	259	10	265	2	33	23	557

Школа расположена в центре села Троицкого. Большинство семей учащихся проживают в частном секторе: 70% - непосредственно в районе МБОУ СОШ с. Троицкого, 16% - на улице Б.Хмельницкого, примыкающей к микрорайону школы, 10,5% - на территории Теркума. 30 % обучающихся подвозятся к школе на школьном автотранспорте.

## 1.2 Структура образовательного учреждения и система управления

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании в РФ», Уставом на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности, на основе сочетания принципов единоначалия и самоуправления коллектива.

Структура управления:



Система управления:

Система управления школой сформирована на основе горизонтальных связей, технологии сотрудничества, ответственности за общий результат. Непосредственное руководство школой осуществляет директор. Основными формами самоуправления Организации являются Управляющий совет, педагогический совет, собрание трудового коллектива, профсоюзная организация. Управляющий совет является

высшей формой самоуправления, так как учитывает интересы всех участников образовательного процесса: учащихся, родителей (законных представителей) и работников организации.

Функционирует методический совет как орган, управляющий деятельностью методических объединений, творческих групп учителей. Созданы основы образовательной среды, включающей новое содержание образования, новые технологии обучения, воспитания и развития, способствующие развитию творческой активности, познавательного интереса, учебной самостоятельности.

Повышена эффективность образовательного процесса за счет современного методического обеспечения. Организовано непрерывное повышение профессионального мастерства учителя.

Взаимосвязанная работа всех систем и подсистем школы способствует выполнению основных целей программы развития.

## **РАЗДЕЛ II. Результаты анализа показателей образовательной деятельности**

### **2.1. Организация учебного процесса**

В соответствии с лицензиями на образовательную деятельность, свидетельством о государственной аккредитации школа реализует в своей деятельности спектр образовательных услуг по программам:

- начального общего образования (срок освоения 4 года);
- основного общего образования (срок освоения 5 лет);
- среднего общего образования (срок освоения 2 года);
- профильного обучения (физико-математический профиль, группа универсального обучения, класс универсального обучения, срок освоения – 2 года, 10 – 11 класс);
- предпрофильной подготовки (срок освоения – 1 год, 9 класс);
- дополнительного образования (от 1 до 3-х лет).

Школа обеспечивает доступность (бесплатное образование), равноуровневость (профильные классы, общеобразовательные классы) и дифференциацию образования

В школе осуществляется:

инновационно-экспериментальная деятельность (экспериментальная площадка по апробации федеральной образовательной программы для детей «Разговор о правильном питании», экспериментальная площадка «Точка роста» дополнительного образования, инновационная площадка «Система работы в школе с одаренными детьми «Старт в науку»)

- проектная деятельность;
- информатизация УВП;
- развитие детской общественной организации;
- обеспечение безопасности образовательного учреждения.

#### *Особенности учебного плана*

Учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план является частью основной образовательной программы начального, основного, среднего общего образования МБОУ СОШ с. Троицкого.

Учебный план основан на непрерывности и последовательности в изучении циклов предметов на всех уровнях обучения. Учебный план школы отражает современные тенденции обновления содержания образования на федеральном и региональном уровнях, а также концепцию развития школы.

Учебный план имеет кадровое, научно-методическое, материально-технологическое обеспечение, что даёт возможность удовлетворить образовательные запросы учащихся и их родителей. При разработке учебного плана учитывались санитарно-гигиенические нормы, особенности работы школы.

Число уроков в расписании в течение дня не превышает 5-ти в классах 1 уровня, 6-ти в классах 2 уровня, 7-и в классах 3 уровня. При составлении расписания чередуются в течение дня и недели предметы естественно-математического и гуманитарного циклов с уроками музыки, ИЗО, труда и физкультуры. Учитывается ход дневной и недельной кривой умственной работоспособности обучающихся. Проводится комплекс упражнений физкультурных минуток, гимнастика для глаз. Продолжительность перемен соответствует требованиям. В 1-х классах применяется "ступенчатый" метод постепенного наращивания учебной нагрузки. Режим работы внеурочной деятельности в рамках ФГОС НОО, ФГОС ООО соответствует требованиям.

0 – 4 -ые классы – шестидневная рабочая неделя

5 – 11 классы - шестидневная рабочая неделя

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

Продолжительность урока составляет 40 минут.

Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и составляет:

Классы	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	всего
Максимально допустимая недельная нагрузка	21	26	26	26	99

Классы	5	6	7	8	9
Максимальная недельная нагрузка (часов)	32	33	35	36	36

Классы	10	11
Максимальная недельная нагрузка часов	37	37

Учебный предмет «Астрономия» введен в обязательном порядке в 2018/19 году в общеобразовательных организациях республики, в МБОУ СОШ с. Троицкого введен в 10 классе – 35 учебных часа.

**План внеурочной деятельности** является частью организационного раздела основных образовательных программ общего образования МБОУ СОШ с. Троицкого, обеспечивает введение и реализацию требований Стандарта и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам. Внеурочная деятельность в МБОУ СОШ с. Троицкого осуществляется на основе оптимизационной модели организации внеурочной деятельности и объединяет все виды деятельности обучающихся (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации детей. Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов школы предполагает, что в ее реализации принимают участие педагогические работники школы (учителя - предметники, педагоги дополнительного образования, педагог-психолог, педагог-библиотекарь). Координирующую роль выполняет на уровне класса классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами: взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом школы;

- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Использование оптимизационной модели позволяет минимизировать финансовые расходы на внеурочную деятельность, создать единое образовательное и методическое пространство в школы. Модель внеурочной деятельности в школы обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности, которая осуществляется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, социальное, общекультурное), в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, «круглые столы», конференции, диспуты, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, проектную деятельность, общественно полезные практики, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса.

**Учебный план для детей с ОВЗ** является основным нормативным документом, определяющим структуру, содержание образования, объемы учебной нагрузки обучающихся, реализуемого для детей, нуждающихся в очно-заочном обучении по состоянию здоровья. По учебному плану очно-заочного обучения обучалось 6 учащихся.

При формировании индивидуальных учебных планов, обучающихся учитывалась **специфика состояния здоровья обучающихся.**

**Учебный план во 1 классе** предусматривает заочное изучение предметов в количестве 8 часов.

**Учебный план во 2 классе** предусматривает заочное изучение предметов в количестве 8 часов.

*Учебный план в 5 классе* предусматривает заочное изучение предметов в количестве 10 часов.  
*Учебный план в 7 классе* предусматривает заочное изучение предметов в количестве 10 часов.

## **2.2 Содержание и качество подготовки обучающихся**

### **Предпрофильная подготовка**

Предпрофильная подготовка - современное комплексное средство повышения качества, эффективности и доступности общего образования, которое позволяет за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся, создавать условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. При этом существенно расширяются возможности выстраивания обучающимися индивидуальной образовательной траектории, обеспечивается более высокий уровень их подготовки для продолжения образования в избранном направлении, заметно снижается учебная нагрузка.

Другими словами, предпрофильная подготовка обучающихся основной школы – это система педагогической, психологической, информационной и организационной поддержки учащихся, содействующая их самоопределению по завершению общего образования.

Работа в данном направлении началась в 2003-2004 учебном году в 10 субъектах Российской Федерации, а затем стала распространяться и в других субъектах РФ.

В нашей школе работа по предпрофильной подготовке обучению учащихся началась в 2004-2005 учебном году в 9-х классах.

Предпрофильная подготовка обучающихся основной школы МБОУ СОШ с. Троицкого осуществляется в соответствии с Уставом школы, Законом РФ «Об образовании», Концепцией профильного обучения на старшей ступени общего образования, Приказом Минобрнауки России от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования», информационным письмом Министерства образования и науки РФ от 20.08.2003г. №03-51-157ин/13-03 «Об организации предпрофильной подготовки учащихся основной школы в рамках эксперимента по введению профильного обучения в общеобразовательных учреждениях, реализующих программы среднего (полного) общего образования».

Для успешной реализации данной программы были, определены цели и задачи.

Цель работы школы в данном направлении: создание образовательного пространства для осознанного выбора учащимися собственной образовательной траектории.

Задачи организации предпрофильной подготовки:

- создание в школе системы специализированной подготовки учащихся, направляющей их к профильному обучению в старших классах;
- апробация нового содержания образования и обеспечение сознательного выбора учащимися будущего направления профессиональной деятельности;
- предварительное самоопределение выпускника основной школы в отношении профилирующего направления собственной деятельности;
- выявление интересов и склонностей, способностей школьников к формированию практического опыта в различных сферах познавательной и профессиональной деятельности;
- развитие широкого спектра познавательных и профессиональных интересов, ключевых компетенций, обеспечивающих успешность в будущей профессиональной деятельности;
- создание системы педагогической, психологической, информационной и организационной поддержки учащихся основной школы, содействующей их самоопределению по завершению основного общего образования;
- оказание психолого-педагогической помощи в приобретении школьниками представлений о жизненных, социальных ценностях, в том числе связанных с профессиональным становлением.

Для реализации предпрофильной подготовки МБОУ СОШ с. Троицкого имеется пакет организационно-правовой документации, разработан комплект локальных актов, в которых регулируются правоотношения участников образовательного процесса в связи с реализацией программ предпрофильной подготовки обучения. Для определения запросов учащихся и составления учебного плана проведены родительские собрания. При составлении учебного плана по предпрофильной подготовке были учтены интересы учащихся, материально-технические условия школы, кадровый состав.

Особое внимание при организации предпрофильной подготовки уделяется информационной работе и психолого-педагогической поддержке, которая осуществляется школьным психологом и социальным по программе предпрофильной подготовки для 9-х классов "Секреты выбора профессии" (автор Г.В. Резапкина) и классными руководителями.

Информационная работа, одна из составляющих предпрофильной подготовки, включает в себя организационное знакомство обучающихся с образовательными учреждениями; обеспечение обучающегося информацией, необходимой для осознанного выбора образовательной траектории. Используются самые разнообразные формы предоставления информации: проведение и обсуждение экскурсий, рефлексивные беседы, информационный стенд, подборки печатных материалов, брошюры и бюллетени предпрофильной подготовки и профильного обучения, информационные материалы образовательных учреждений и вспомогательных служб, которые могут оказать профориентационную помощь обучающимся и др.

Цель профориентационной работы в школе – создание условий для осознанного профессионального самоопределения учащихся. Для учащихся 9-х классов, участвующих в предпрофильной подготовке, профориентационная работа осуществляется через реализацию предпрофильных курсов по предметам и курса «Моя будущая профессия»; информационную, профильную работу; внеклассную работу классных руководителей; деятельность педагога – психолога.

Проблемой предпрофильной подготовки учащихся на сегодняшний день является:

-Обеспечение необходимых условий для самореализации и осознания подростками своей индивидуальности;

-Углубление и расширение содержания образования

-Содержание материально-технической базы для осуществления предпрофильной подготовки учащихся.

С целью выявления познавательных интересов и потребностей учащихся проводится следующая психологическая работа:

- С учащимися 9-х класса семинар на тему «Моя будущая профессия».

- Диагностика профориентации 9-е классы (по методикам «Профиль», «Тип мышления», «Профессиональные склонности», «Эрудит»)

Подготовка к поступлению в профессиональное учебное заведение, устремленность в будущее являются основными мотивами учения данной категории учащихся. В дальнейшем по результатам диагностики каждому ребенку раздавались рекомендации, проводились классные часы, родительские собрания на которых оказывала обучающимся и их родителям помощь в профессиональном самоопределении.

По итогам работы выявлено, что у учащихся четко не сформирован профессиональный план, поэтому необходимо:

1. Кл. руководителям больше информировать учащихся о различных видах профессий (проводить экскурсии, приглашать специалистов на классные часы, знакомить с их деятельностью)

2. Составлять для класса план педагогической поддержки самоопределения учащихся, включающий разнообразные формы, методы, средства, активизирующие познавательную, творческую активность школьников;

3. Организовывать индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции;

4. Организовывать посещение учащимися дней открытых дверей вузов и средних профессиональных учебных заведений;

5. Организовывать тематические и комплексные экскурсии учащихся на предприятия;

6. Оказывать помощь школьному психологу в проведении анкетирования, учащихся и их родителей по проблеме самоопределения;

7. Проводить родительские собрания по проблеме формирования готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению.

### **Профильное обучение**

Для обучающихся 10-х и 11-ых классов в МБОУ СОШ с. Троицкого организовано и функционирует профильное обучение, как средство дифференциации и индивидуализации обучения, при котором более полно учитываются интересы, склонности и способности обучающихся, созданы условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.



В рамках профильного обучения в МБОУ СОШ с. Троицкого в и в 11, и в 10 классах сформированы **две группы** с различной комбинацией предметов для углубленного изучения:

1 группа- химико-биологическая;

2 группа физико-математическая.

Учебный план состоит из четырех компонентов учебных предметов:

- базовые общеобразовательные дисциплины;
- профильные предметы;
- элективные учебные предметы;
- предметы национально-регионального компонента.

Профильные общеобразовательные учебные предметы - учебные предметы федерального компонента повышенного уровня, определяющие специализацию каждого конкретного профиля обучения.

Профильные предметы предназначены для расширения и углубления общеобразовательной подготовки обучающихся в данной области образования; призваны обеспечить преемственность со следующей ступенью образования (среднего или высшего профессионального) в избранном направлении или области специализации. Содержание профильных предметов определяется стандартами профильного образования по данному учебному предмету.

Качество знаний обучающихся за последние 5 лет:

2015-2016 - 32%,

2016-2017 – 36,7%,

2017-2018 – 34,9%,

2018-2019 – 39%,

2019-2020 – 49,55 %.

Статистика показателей за 2016–2020 годы

№	Параметры статистики	2015–2016	2016–2017	2017–2018	2018-2019	2019- 2020
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	487	499	505	543	557
	– начальная школа	215	217	221	245	259
	– основная школа	231	237	237	256	265
	– средняя школа	41	45	47	42	33
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	7	8	12	2	1
	– начальная школа	–	2	2	–	-
	– основная школа	7	6	10	2	1
	– средняя школа	–	–	–	–	-
3	Не получили аттестата:					
	– об основном общем образовании	–	–	1	-	-
	– среднем общем образовании	–	–	–	–	-
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:					
	– в основной школе	1	2	2	1	2
	– средней школе	1	2	3	3	2

#### Средний процент качества знаний и успеваемости за последние 15 лет

	2004-2005	2005-2006	2006-2007	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
успеваемость	95	97	98	100	93	97	98	99	97	99	100	97	95	98	93	74
качество	-	-	60	28	22	35	34	37	34	33	25	32	36	34	39	49

Диаграмма успеваемости за последние 15 лет



Диаграмма качества знаний за последние 15 лет



Количественные характеристики обучающихся

Проектная Мощность- 600	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Всего классов / в них обучающихся	26/497	25/488	23/495	22/491	23/496	23/507	23/539	23/557
1-4 классов	12/210	12/214	10/213	10/214	10/217	10/221	11/245	11/259
5-9 классов	11/240	11/241	11/246	10/236	11/234	11/237	10/253	10/265
10-11 классов	3/47	2/33	2/36	2/41	2/45	2/47	2/41	2/33

#### Численность

Идет тенденция к увеличению контингента обучающихся. Это связано с тем, что количество жителей микрорайона увеличивается за счет переселения и Путинских детей.

**Диаграмма роста количества учащихся за 15 лет**



**Успеваемость**

Классы	Обучалось на «5»	Обучалось на «4» и «5»	Количество уч-ся.	Процентное соотношение
2 - 4 классы	25	79	259	40% /60%
5 - 9 классы	19	81	265	38% /62%
10-11 классы	3	11	33	42% /48%
<b>ИТОГО</b>	<b>47</b>	<b>171</b>	<b>557</b>	<b>39%/61</b>

**Сохранение контингента**

Всего обучающихся	За 5 лет				
	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
На начало учебного года	491	511	507	543	548
Конец учебного года	487	496	505	539	557
Прибыло в течение года	9	6	4	7	1
Оставлены на 2-й год	8	12	2	2	1
Выбыло					

**Уровень качества знаний и успеваемости по школе за 5 лет**

Учебный год	% качества знаний				% успеваемости		
	Начальная школа	Основная	Средняя	Всего по школе	Начальная школа	Основная и средняя школа	Всего по школе
2015-2016	45%	35%	32%	40%	98%	95%	97%
2016-2017	49,4%	28,1%	30,6%	57%	96,9%	94,6%	96%
2017-2018	33%	34%	33%	33%	97%	99%	98%
2018-2019	41%	39%	38%	39%	100%	91%	95%
2019-2020	55%	38%	42%	44%	100%	98%	99%

**Сравнительные результаты учебной деятельности учащихся начальной школы за 5 лет**

Учебный год	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020

Всего уч-ся	211		214		217		245		259	
Кол-во аттестованных	209	98%	212	218	98%	99%	212	96%	259	100%
Отличников	15	7%	18	14	6%	8%	13	6%	57	12%
Хорошистов	55	26%	64	60	34%	29%	63	29%	79	36%
С одной «четверкой»	1	0,5%	-	7	3%	-	5	2%	3	1%
С одной «тройкой»	9	4%	12	8	3%	5%	8	3%	5	2%
Неуспевающих	2	0,5	2	3	1%	1%	5	2%	0	-
Качество знаний	33%		38%		49,4%		38%		42%	

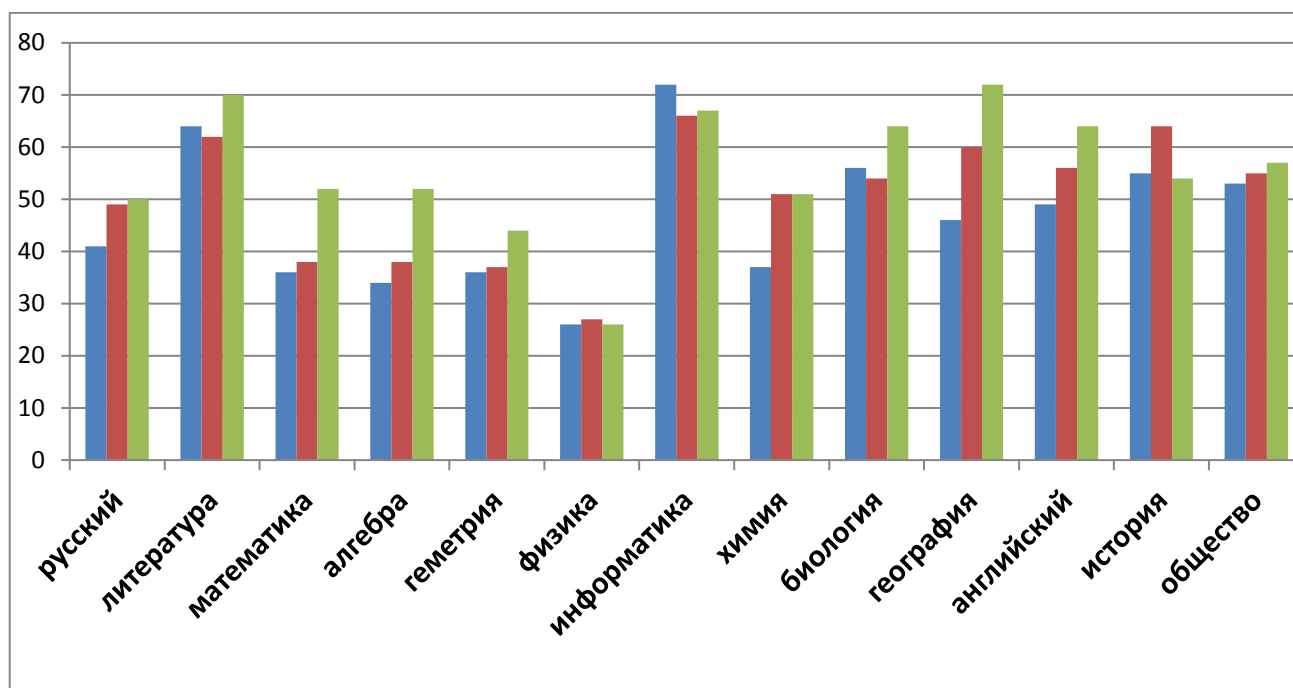
#### Уровень обученности обучающихся 5-9 классов

Учебные годы	2015-2016		2016-2017		2017-2018		2018-2019		2019-2020	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Всего учащихся	246		236		234		253		265	
Кол-во аттестованных	230	93%	221	93%	226	96%	251	96%	264	99%
Отличников	16	6%	10	4%	8	1%	13	5%	19	6%
Хорошистов	41	16%	55	23%	61	26%	69	29%	81	34%
С одной «4»	5	2%	3	1%	3	1%	1	0,3%	2	0,7%
С одной «3»	7	2%	8	3%	11	4%	13	5%	12	4,5%
Неуспевающих	11	4%	10	4%	15	6%	2	1%	1	0,4%
Качество знаний	24%		29%		28%		39%		30%	

#### Уровень обученности обучающихся основной школы по учебным дисциплинам

Учебные предметы	2016-2017		2018-2019		2019-2020	
	% усп	% кач	% усп	% кач	% усп	% кач
Русский язык	97	41	97	49	98	50
Литература			97	62	99	70
Математика	96	36	96	38	99	52
Алгебра	96	34	96	38	99	52
Геометрия	97	36	98	37	98	44
Физика	97	26	98	27	99	26
Информатика и ИКТ			98	66	98	67
Химия	100	37	98	51	100	51
Биология	96	56	96	54	99	64
География	98	46	97	60	99	72
Иностранный язык	97	49	98	56	99	64
История	98	55	98	64	99	54
Обществознание	97	53	98	55	98	57
ИЗО	98	72	97	70	97	75
Музыка	98	90	98	90	99	97
Технология	95	76	100	78	99	92
Физкультура	98	92	98	92	99	99

#### Диаграмма качества по предметам за последние 3 года



По сравнению с прошлым годом качество **увеличилось** по русскому языку, математике, физике, химии, географии, английскому, истории, обществу, технологии, **сохранилось** по музыке и физкультуре, **уменьшилось** по литературе, информатике, биологии, ИЗО. Это обусловлено тем, что складывается преемственность в преподавании этих предметов на всех ступенях обучения, учителя владеют современными технологиями обучения, растет рейтинг этих учебных дисциплин среди учащихся. Анализ динамики уровня успеваемости и качества знаний обучающихся показывает, что качество знаний по основным предметам повысилось. Но эти показатели разнятся с результатами мониторингов и срезов.

#### Результаты итоговой аттестации учащихся классов в 2019-20 учебном году

##### Основное общее образование (9 классы)

В школе ведется целенаправленная, систематическая подготовка участников образовательной деятельности к ГИА. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА, разрабатывался план мероприятий по подготовки учащихся к ГИА, который выполнялся в течение учебного года. Учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме ОГЭ, ЕГЭ на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации, Положением о проведении основного государственного экзамена и единого государственного экзамена.

В 2020 году учащиеся 9-х классов успешно сдавали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. Два обязательных экзамена: русский язык и математику и два обязательных экзамена по выбору выпускники из-за пандемии не сдавали. В аттестат были выставлены итоговые отметки по учебным предметам.

Выводы: 100% выпускников получили аттестаты об образовании, 2 из которых были особого образца.

##### Среднее общее образование (11 класс)

В 2020 году учащиеся 11 класса успешно прошли итоговое сочинение по русскому языку. По итогам испытания все получили «зачет» и были допущены до государственной итоговой аттестации. Однако, в связи с пандемией, результаты экзаменов влияли только на поступление в вузы. Аттестаты получили все выпускники, не имеющие учебных задолженностей.

Выводы: 100% выпускников получили аттестаты об образовании, 2 из которых были особого образца.

#### Результаты ЕГЭ -2020

	Русский язык		Математика профильный		Химия		Физика		История		Информатика		Биология		Обществознание	
	Количество участников ЕГЭ	Средний балл	Количество участников ЕГЭ	Средний балл	Количество участников ЕГЭ	Средний балл	Количество участников ЕГЭ	Средний балл	Количество участников ЕГЭ	Средний балл	Количество участников ЕГЭ	Средний балл	Количество участников ЕГЭ	Средний балл	Количество участников ЕГЭ	Средний балл
Средний балл МБОУ СОШ м. Троицкого	12	68	8	47	2	50	7	49	1	25	1	40	2	44	6	45
Средний балл по Моздокскому району	390	66,7	181	45,1	88	63,8	95	45,4	99	43,1	50	54,3	98	49,6	189	49,8
Ср.балл по РСО-А в 2020		64,8		44,6		57,6		47,4		46,1		51,9		46,8		49,7
Ср.балл по РФ в 2020		71,6		54,2		54,4		54,5		56,4		61,2		51,5		56,3
Ср.балл в Моздокском районе в 2019	404	65,2	165	54,1	96	56,9	98	47,8	92	48	52	50	115	51	165	49
Ср.балл в Моздокском районе в 2018	363	65,2	185	43,2	85	58,4	79	48,9	98	46,2	26	52,8	106	50,8	170	48,2

Анализ результатов ЕГЭ показывает, что выпускники нашей школы показали более низкие результаты по химии, информатике, биологии и обществознанию, в сравнении с районом, РСО-Аланией и Россией. Это связано с дистанционным обучением, выпускники больше готовились самостоятельно. Обращений родителей в школу по вопросам нарушений в процедуре подготовки и проведения государственной итоговой аттестации выпускников не было. Исходя из сравнительного анализа результатов обученности учащихся школы, в 2019-2020 учебном году школа может достигнуть более высоких результатов благодаря:

- систематизированной работе по преемственности между всеми ступенями обучения;
- контролю за работой педагогов по обеспечению лично-дифференцированного подхода к обучающимся (знание результатов КПП мониторинга);
- отработанной технологии по подготовке обучающихся к ЕГЭ;
- отработанному мониторингу контроля за достижением обязательного минимума содержания начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования и высокому качеству образования выпускников каждой ступени обучения;
- высокому профессионализму учителей МБОУ СОШ с. Троицкого.

### Работа с одаренными детьми

Цель работы с одаренными детьми: выявление, обучение, воспитание и поддержка одаренных детей, повышение социального статуса творческой личности; создание условий для оптимального развития детей, расширение возможностей развития индивидуальных способностей; овершенствование системы работы по стимулированию творческого самовыражения, самоутверждения и самореализации каждого учащегося в различных видах деятельности.

Работа с одаренными детьми и обучающимися, позитивно мотивированными на учебу, традиционно ведется по всем предметам. Педагоги используют индивидуальные и групповые задания для обучения, ориентируют школьников на дополнительную литературу с указанием источника получения информации. Индивидуальная, групповая работа предполагает практические задания, проектную деятельность, работу с дополнительным материалом, решение исследовательских задач по математике, химии, биологии, физике, истории.

МБОУ СОШ с. Троицкого работает по программе «Одаренные дети», цель которой – выявление и развитие творческих способностей учащихся, развитие их интеллектуально-творческого потенциала. Педагогический коллектив нашей школы старается создать детям условия для раскрытия способностей в полной мере, достижения высоких результатов в выбранном ими виде деятельности, развития их талантов и умений. Кадровое обеспечение образовательного процесса также является важным моментом в работе с одаренными детьми. Работу с одаренными детьми осуществляют все учителя школы (100%). С целью совершенствования качества обучения и воспитания, для знакомства с новыми тенденциями в образовательном процессе ежегодно учителя школы повышают свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации, посещают семинарские занятия и методические объединения учителей-предметников в других ОУ.

В этом учебном году была продолжена работа по развитию интеллектуальных способностей учащихся через творческую форму организации учебного процесса. Главная цель этой работы - активизировать обучение, придав ему исследовательский, творческий характер, и таким образом передать учащимся инициативу в организации своей познавательной деятельности. Дети, как многократно отмечали многие ученые, уже по природе своей исследователи. С большим интересом они участвуют в самой разной исследовательской работе. Для этого учителя школы широко используют на уроках и во внеурочное время различные методы, в том числе и «Метод проектов», учащимся предлагаются творческие индивидуальные задания, что позволяет активизировать познавательную деятельность учащихся, расширять их знания по предмету. Учителя используют и разнообразные формы работы: ролевые тренинги, «мозговые штурмы», интеллектуальные марафоны. Создаются группы одаренных детей для выполнения ими различного рода проектной деятельности, творческих индивидуальных заданий. Формы и методы внеурочной работы позволяют выявлять и развивать одаренных учащихся через факультативы, кружки, конкурсы, олимпиады, а также через систему воспитательной работы. Большая работа по развитию творческих способностей учащихся ведется во время проведения внеклассных мероприятий, особенно во время проведения интеллектуальных марафонов, предметных недель.

Условием успешной работы являются:

- осознание важности работы каждым членом коллектива школы и усиление в связи с этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению;
- создание и постоянное совершенствование методической системы и предметных подсистем работы с одаренными учащимися.

При проведении работы по развитию творческих способностей учащихся особое внимание уделяется вопросам здоровья ребят и защите их от перегрузок. Педагогом-психологом обязательно проводятся собеседования с учащимися на предмет выявления личностных качеств, анкетирование, диагностика уровня развития интеллекта. Даются рекомендации родителям и учителям.

По итогам муниципального этапа ВОШ 2019-2020 учебного года в нашей школе 13 победителей и 49 призеров, по итогам регионального этапа ВОШ 2019-2020 учебного года – 1 победитель и 8 призеров.

В целом, на основании достигнутых результатов можно сделать вывод о том, что работа с одаренными детьми в нашей школе ведется целенаправленно и достаточно эффективно. Рациональный подход к обучению, педагогическое сопровождение, система внеклассной, спортивной и воспитательной работы дают возможность индивидуального и всестороннего развития личности. Для нашей школы решена одна из главных проблем - создание благоприятных условий для развития интеллекта, исследовательских навыков, творческих способностей и личностного роста одаренных и талантливых детей. Для достижения этой цели решались следующие задачи:

- создание социокультурной среды, благоприятной для обучения, воспитания и развития потенциально одаренных детей;
- развитие системы поддержки одаренных детей;
- расширение возможностей участия способных и одаренных детей школы в муниципальных, областных, международных творческих конкурсах, выставках, олимпиадах.

#### Итоги муниципального этапа ВОШ 2019-2020 учебного года

№	ФИ	класс	Победитель	Призер
1	Ахполова Камила	7а	История	Физика, обществознание
2	Калошин Сергей	7а		география
3	Халина Светлана	7а		История, биология, обществознание,

				экология
4	Маммаев Рабазан	7б		Математика
5	Муштареева Анастасия	7б		МХК
6	Сливченко Луиза	7б	Биология	
7	Белецкая Олеся	8а	Обществознание, технология	Биология, экология
8	Дидевич Максим	8а	Экология	Физкультура
9	Завьялов Владимир	8а		Экология, химия
10	Изотова Яна	8а		МХК, обществознание
11	Кукиева Надежда	8а		Технология, экология
12	Тихелаев Алим	8а		Экология
13	Ким Константин	8б		Экология
14	Осикова Марина	8б		Экология
15	Нарадько Анна	9а		Экология
16	Васильцова Ирина	9б		Экология
17	Дронг Дмитрий	9б		География, ОБЖ, экология
18	Дрямова Светлана	9б	Технология	
19	Полурезова Алина	9б		Русский язык
20	Федорова Алина	9б		Русский язык
21	Хасикова Анастасия	9б	Химия	Русский язык
22	Долгая Александра	10	Экология	Русский язык, биология
23	Кохан Любовь	10		Русский язык
24	Немцова Любовь	10		Русский язык, биология, экология
25	Сапралиева Милана	10	МХК	Литература
26	Абросимов Алексей	11	МХК	
27	Батищева Ангелина	11		Русский язык
28	Батищева Елизавета	11		Экология
29	Бражниченко Оксана	11		Русский язык, литература, МХК
30	Бородина Алена	11	Экология	Русский язык
31	Давыденко Елизавета	11		Литература, экономика
32	Журбин Максим	11		ОБЖ, физкультура
33	Каретник Анна	11	Технология	
34	Каретник Милена	11		ОБЖ
35	Шошуков Илья	11		ОБЖ, физкультура
<b>ИТОГО</b>			<b>13 победителей</b>	<b>49 призёров</b>

#### Итоги регионального этапа ВОШ 2019-2020 учебного года

№	ФИ	класс	Победитель	Призер
1	Долгая Александра	10	Экология	Биология
2	Немцова Любовь	10		Экология
3	Бородина Ангелина	11		Экология
4	Батищева Елизавета	11		Экология
5	Каретник Анна	11		Технология
6	Васильцова Ирина	9		Экология
7	Нарадько Анна	9		Экология
8	Дрямова Светлана	9		Технология
<b>ИТОГО:</b>			<b>1 победитель</b>	<b>8 призёров</b>

**Проблемы:** Нет призёров и победителей муниципального этапа олимпиады школьников по физике, участники школьного этапа по математике, географии, по информатике и ИКТ не прошли порог для участия в муниципальном этапе.

**Задачи.** Скорректировать программу работы с одарёнными детьми. Активизировать участие учащихся в школьном и муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников



**Вывод:** по результатам наблюдений можно сделать вывод, что работа с одарёнными учащимися ведется хорошо, хотя занятия часто рассчитаны на среднего ученика, формы и методы, применяемые учителями, часто бывают однообразны.

### 2.3 Система воспитательной работы

Воспитательная работа в МБОУ СОШ с. Троицкого в 2019-2020 учебном году осуществлялась на основании плана воспитательной работы школы на учебный год, планов воспитательной работы классных руководителей, программы воспитательной системы школы.

**Научно-методическая тема школы:** *«Достижение стратегических целей национального проекта «Образование».*

Исходя из анализа воспитательной работы за 2018-2019 учебный год, в 2019-2020 учебном году перед школой стояли задачи, направленные на решение следующих актуальных проблем, касающихся воспитательной работы:

- Формировать у обучающихся и воспитанников представление о здоровом образе жизни, безопасности, продолжать обновлять и развивать систему работы по охране здоровья обучающихся и воспитанников.
- Способствовать раскрытию творческого потенциала учащихся и формировать у них стремление к самореализации через участие в творческих конкурсах, посещение музеев, театров, выставок.
- Продолжить работу по повышению научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей в рамках работы школы по ФГОС.
- Поддерживать и укреплять школьные традиции, способствующие созданию общешкольного коллектива, воспитанию гражданской позиции и патриотических чувств, развитию толерантных отношений среди коллектива учащихся.
- Продолжить работу по профилактике правонарушений, безнадзорности и безопасности детей.
- Продолжить работу по развитию ученического самоуправления.
- Прививать сознательное отношение к труду через участие в трудовых акциях, организации волонтерского движения.
- Укреплять связи семьи и школы, формировать культуру семейных отношений.
- Совершенствовать методическое мастерство классных руководителей через овладение диагностикой как средством улучшения учебно-воспитательной работы.
- Развивать преемственность воспитательной работы дошкольного, начального, среднего и старшего звена через систему совместных мероприятий.
- Развивать и совершенствовать систему дополнительного образования в школе.

Воспитательная работа с обучающимися строилась по общешкольному и классным воспитательным планам с учетом индивидуальных особенностей детей, их интересов и склонностей. В классных планах воспитательной работы отражены: анализ воспитательной работы за учебный год, краткая характеристика класса, социальный паспорт классного коллектива, цель и задачи на учебный год, основные направления деятельности, план работы, индивидуальная работа с учащимися, мониторинг процесса воспитания. При этом учитывались особенности классного коллектива (цели и задачи для конкретного коллектива учащихся).

В ходе решения поставленных задач был сформирован соответствующий учебный план школы, разработаны планы внутришкольного контроля, методической, воспитательной, социальной и психологической работы школы. Анализируя воспитательную деятельность за прошедший год, остановимся на следующих сферах деятельности.

#### 1. Направления

Для реализации поставленных задач были определены приоритетные направления, через которые и осуществлялась воспитательная работа:

- гражданско- патриотическое;
- духовно-нравственное;
- художественно-эстетическое;
- научно-познавательное;
- спортивно-оздоровительное;
- общественно - полезное;
- профилактическая деятельность;
- самоуправление;
- работа с родителями.

### Гражданско-патриотическая деятельность (гражданское, военное, правовое)

Цель: формирование у учащихся патриотических чувств любви к родине, отчужденности к героическому прошлому народа, гордости за свою страну.

Одним из главных направлений воспитательной работы является гражданско-патриотическое воспитание, которое осуществляется системно, в соответствии с программами, планами. В основу этого направления воспитания положена программа патриотического воспитания молодежи. В рамках работы по этому направлению проводились:

- уроки мужества,
- участие в конкурсе плакатов, посвященных Дню защитника Отечества, Дню Победы,
- участие в районных мероприятиях, посвященных 75-й годовщине Победы,
- посещение музеев.

В рамках работы по этому направлению в нашей школе прошли следующие мероприятия:

- В начальной школе (охват 259 человек) с детьми была проведена беседа на тему «Что такое добро и зло?». Классные руководители рассказали об одном из ярких примеров проявления «зла» - терроре в г. Беслане. Рассказ сопровождался презентацией с рядом фотографий памятников, посвященных этой трагедии.
  - Обучающимся 5-11 классов (291 человека) классные руководители рассказали о том, что терроризм стал глобальной проблемой человечества, его проявления влекут массовые человеческие жертвы и разрушение материальных и духовных ценностей, не поддающихся порой воссозданию, он наносит не только физические, но и психологические травмы, от которых люди страдают на протяжении многих лет.
  - Советом Старшекласников организована выставка плакатов и рисунков, посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом.
  - В 9 классах прошли «Уроки мужества» с участием представителей войсковой части 6770.
- С 23 по 26 октября в МБОУ СОШ с. Троицкого были проведены мероприятия, приуроченные к празднованию в Российской Федерации Дня народного Единства.

дата	Форма проведения	Класс, количество	Ответственный
23.10	Информационное сообщение с использованием презентации «Будущее - в единстве!»	4-е, 45 чел.	Совет старшеклассников школы, учитель истории Работкин С.В.
23.10.	Брейн-ринг «День народного единства - история праздника»	9-е, 39 чел.	Учитель истории Храленкова Е.В.
24.10.	Классный час «Читаем страницы истории»	7-е, 57 чел.	Учитель истории Работкин С.В.
24.10.	Классный час «Мы – непобедимы»	6-е, 31 чел.	Классные руководители Стефенко В.А., Федорова Т.В.
24.10.	Информационное сообщение с использованием презентации «В единстве наша сила!»	3-е, 44 чел.	Совет старшеклассников школы, учитель истории Работкин С.В.
25.10.	Викторина «День народного Единства - история праздника»	9-е, 42 чел.	Классные руководители Могелат А.Г., Хасикова О.В.
25.10.	Брейн ринг – «Многонациональность - достоинство России»	8-е, 52 чел.	Учитель истории Храленкова Е.В.
26.10.	Информационное сообщение с использованием презентации «Я люблю свою страну»	1-2-е, 107 чел.	Классные руководители начальной школы, Совет старшеклассников школы
26.10.	Классный час «От смуты к процветанию»	11-й, 14 чел.	Классный руководитель Кулаева Г.Н.

«Юнармия» – это Всероссийское военно-патриотическое общественное движение, цель которого – сохранение и приумножение патриотических традиций и повышение престижа военной службы. Что значит быть юнармейцем? Это значит быть патриотом своей Родины, с гордостью носить имя русского человека, быть готовым служить своей стране, защитить ее, если будет нужно. 21 сентября в Доме Культуры города Моздока наши семиклассники были приняты в ряды Юнармейцев. Произнося слова присяги, ребята клялись быть верными своему Отечеству, помнить его героев, защищать слабых, стремиться к успехам в учебе и спорте, быть патриотами и достойными гражданами России.

С 18 по 23 ноября 2019 года была проведена неделя правовых знаний. Учителя истории Работкин С.В. и Храленкова Е.В. провели правовые викторины «Имею право» «Юный правовец», «Имею пра-

во на права» и «Правовые основы Гражданина РФ» для обучающихся 7-11 классов. Классные руководители 1-4 классов провели классные часы на тему «Мои права и обязанности» «Каждый ребёнок должен знать», «Ребёнок и его права», в 5-6 классах - «Уголовное наказание несовершеннолетних». В фойе школы оформлены уголки правовых знаний.

В рамках празднования Дня Конституции России, в МБОУ СОШ с. Троицкого были проведены следующие мероприятия:

- С 9 по 17 декабря проведен конкурс рисунков «Мое отечество», в котором приняли участие обучающиеся 1-11 классов.

- С 9 по 15 декабря в 1-4 классах классными руководителями с целью формирования у учащихся понимания сущности и значения Конституции и государственных символов Российской Федерации, воспитания чувства уважения, гордости, патриотизма, расширения кругозора и повышения общей культуры учащихся, были проведены классные часы «С чего начинается Родина?». На классных часах дети узнали о том, что Конституция – это основной закон государства, в нем написаны правила, по которым живут все жители России, познакомились со второй главой Конституции нашей страны, которая называется: «Права и свободы человека и гражданина». Была показана презентация «Моя Родина – Россия!».

- 10 декабря в 5-7 классах с целью формирования у учащихся представления о Конституции РФ, символике России, чувства патриотизма, гражданского сознания и гордости за свою страну классные руководители провели классные часы «Мы граждане великой России!». Дети рассказывали стихи о нашей великой Родине, разбирались, что же такое Конституция РФ, когда она была принята, что провозглашает. Далее дети рассказали о символах государства (Гимне, Флаге и Гербе), прослушали запись государственного Гимна РФ, поговорили о президенте России, территории РФ, посмотрели слайды, отражающие красоту нашей Родины. В завершение классных часов были проведены викторины «Кто лучше всех знает Россию?».

- 12 декабря заместитель директора по воспитательной работе организовала и провела церемонию торжественного вручения паспортов обучающимся, достигшим совершеннолетия (8 классы).

- 8-15 декабря в 9-11 классах учителя истории провели тематические уроки «12 декабря - День Конституции РФ». Ребята вспомнили с историей возникновения флага, герба, гимна, когда был утверждён главный закон нашей страны – Конституция РФ. Были перечислены права и обязанности граждан РФ. Дали определение понятию гражданин, написали юридический диктант, прошли «Тест по правосознанию 2019».

В рамках месячника гражданско-патриотического воспитания в МБОУ СОШ с. Троицкого были проведены следующие мероприятия:

- 13-25.01.20. Учителя истории Работкин С.В., Храленкова Е.В. и учителя начальных классов провели Урок мужества «Мы помним, мы гордимся» (охват- 520 чел). Обучающимся в наглядной презентационной форме было рассказано о тяжёлом для всех жителей Кавказа периоде гитлеровской оккупации. Дети узнали, что битва за Кавказ имела для нашей Родины жизненно важное значение, а сама борьба с врагом приняла крайне ожесточённый характер.

- 22 января учитель истории Храленкова Е.В. провела урок памяти (9- классы, 37 человек) на тему «Память о Холокосте – путь к толерантности». В ходе урока учащиеся познакомились с понятием и историей Холокоста, узнали о жестокости чудовищного фашистского режима, о людях, которые, преодолевая страх за свою жизнь и жизнь близких, находили в себе мужество противостоять злу. Кто бескорыстно, рискуя жизнью, спасал евреев в годы Холокоста, кто достоин почётногo звания «праведник народов мира». Ребята минутой молчания почтили память всех жертв самой страшной и жестокой войны.

- 22.01.20. Открытый классный час «Маленькие герои большой войны» (3 класс, Батищева Л.Н., Тесленко Н.В.).

- 24 января учитель истории провела внеклассное мероприятие «Холокост: память и предупреждение» (8-е классы, 38 чел.). Учащимися была подготовлена презентация «Холокост глазами детей». После её просмотра, состоялось обсуждение, в ходе которого ученики сами сформулировали свое отношение к данному явлению. В задачу учителя входило не просто дать ученикам факты, а подтолкнуть подростков к рассуждению, к диалогу касательно данного события. Все участники выразили общее желание, чтобы эта катастрофа никогда не повторилась.

- 25 января в 11 классе (13 чел.) учитель истории и обществознания Работкин С.В. провёл урок обществознания по теме «Международные конфликты». На уроке были рассмотрены типы идеологий, направленных на разжигание национальной неприязни: шовинизм, расизм, фашизм, нацизм как форма национализма на примере Холокоста.

- 25.01.20. Классный час «Мой папа в армии служил» (3 класс, Кравченко Н.В.).
- 25.02.20. Открытый классный час «Родину готовлюсь защищать» (4 класс, Ювженко Т.Н.). необходимо помнить о самых героических страницах истории и нашей страны и своей малой Родины.
- 27 января обучающиеся нашей школы приняли участие в акции «Блокадный хлеб». Наши одиннадцатиклассники выступили перед обучающимися всех классов и показали презентации о блокаде Ленинграда. Так же предложили съесть по маленькому кусочку черного хлеба в память о мирных жителях Ленинграда, которые, будучи окруженными врагом и отрезанными от остального мира, более 2 лет боролись за свои жизни и жизни родных и близких.
- 28.01.20. Посещение открытого библиотечного урока в ДК с. Троицкого «История возникновения праздника 23 февраля» (8 класс, Богославцева И.И.).
- 29.01.20. Открытый классный час «Мы помним. Мы гордимся.» (4 класс, Чоликидзе Т.Г.).
- 29.02.20. Литературный час «Они защищали своё Отечество» (2 класс, Дидевич Л.В.).
- 28-29 января в 6, 7 классах на уроках истории педагоги познакомили школьников с воспоминаниями людей, сумевших выжить в тех чудовищных условиях, показали сюжеты, связанные с лагерями смерти и жизнью евреев в гетто, рассказали о судьбах выживших и людях, помогавших и спасавших евреев в годы войны.
- 22 февраля коллектив детей и заместитель директора по ВР Жураковская Н.В. поздравили с днём Защитника Отечества ветерана ВОВ Туркинова А.Я.

Таким образом, через систему всех данных мероприятий школа стремится вызвать у учащихся интерес к истории Отечества, показать значимость роли простого человека в исторических событиях, способствует воспитанию чувства гордости за свою страну, свой край, на конкретных примерах показывает, что настоящие герои живут рядом, что мужество, храбрость, любовь к Родине – это качества настоящего человека, гражданина своей страны.

Благодаря проведённой работе сохраняется положительная динамика роста патриотического воспитания в нашей школе, возрастает социальная активность детей и подростков, формирование патриотических чувств и гражданственности происходит в урочное и внеурочное время. В школе создаются условия для духовно-ценностной и практической ориентации учащихся.

### **Духовно-нравственная деятельность**

Цель: воспитывать интерес к различным видам деятельности познавательной, организаторской, эстетической, художественной, трудовой.

Сочетание урочной и внеурочной деятельности было и остается приоритетным направлением работы нашей школы. В основу духовно-нравственного воспитания положены базовые национальные ценности, обозначенные в Концепции духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России: патриотизм, социальная солидарность, семья, труд и творчество, наука, традиционные российские религии, искусство и литература, природа, человечество.

Урочная и внеурочная деятельность, в соответствии со Стандартом второго поколения строится по следующим направлениям духовно – нравственного развития личности:

- Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- Воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни;
- Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Важной частью системы внеурочной деятельности являются занятия кружков и секций – это в основном предметные кружки и кружки по интересам: «В мире книг», «В краю родном», «Почитай-ка», «Родной край», «Занимательный русский язык», «Занимательная математика», «Информатик», «Хозяюшка», «Умелые ручки», «В мире прекрасного», «Природа Осетии», «Основы финансовой грамотности», «Семьеведение», «Веселый английский», «Орешки для ума».

Через творчество можно вырастить человека – личность. Поэтому главной задачей образования является проблема инициации творческой активности всех учащихся в разнообразных видах деятельности. Последнее десятилетие в теории и практике обучения и воспитания недостаточно внимания уделялось гуманитарному развитию личности, воспитанию её духовных ценностей. В то же время духов-

ность – одна из вечных проблем человечества, а воспитание на основе богатой русской традиции является важнейшей задачей современной педагогики.

Основные формы внеурочной деятельности, применяемые педагогами: конкурсы, викторины, беседы, экскурсии, олимпиады, соревнования, акции, семейные праздники, классные часы, целевые прогулки, встречи с ветеранами войн, людьми разных профессий, выездные экскурсии, проектная деятельность. Так за прошедший период прошли следующие мероприятия. Основные формы внеурочной деятельности, применяемые педагогами: конкурсы, викторины, беседы, экскурсии, олимпиады, соревнования, акции, семейные праздники, классные часы, целевые прогулки, встречи с ветеранами войн, людьми разных профессий, выездные экскурсии, проектная деятельность. Так за прошедший период прошли следующие мероприятия:

- Общешкольные (массовые) мероприятия: Осенний калейдоскоп (участвовали обучающиеся 5-11 классов), праздничный концерт «Мама – лучший друг» (участвовали 48 учеников с 1-го по 11 класс, присутствовало 38 родителей; в программе – песни, танцы, стихи, сценка); конкурса чтецов; неделя сказок в начальных классах проходила по 3 этапам: конкурс рисунков, конкурс чтецов и скороговорок, инсценировка сказок; классные тематические мероприятия «А ну-ка, мальчики» (2-3кл.), «Богатырские состязания» (5кл.), посвященные Дню Защитников Отечества, «А ну-ка, девочки», «Маленькие модницы» (1-бкл.), посвященные дню 8 марта;
- Общероссийские акции и объединенные уроки и классные часы: «Планета толерантности», «Включи свой мозг!» (День борьбы со СПИДом), «День света», социальный «Урок Доброты», акция «Украсим школу к Новому году», экологическая акция «Покорми птиц», общероссийская акция «Урок безопасности для учеников и родителей»;
- Мероприятия, проводимые совместно с сельским ДК: День борьбы со СПИДом, День Конституции РФ – викторина «Памятные даты в истории РФ», «Зимние забавы», «Знаешь ли ты кино?» (игра «Сам себе режиссер»);
- Мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни: конкурс плакатов в рамках областной акции по борьбе против наркомании «Здоровому образу – да! Наркотикам скажем – нет!», общешкольное мероприятие «День отказа от курения» (уч-ся 5 -11 классов показали сценки, исполнили танец, частушки, призывающие вести здоровый образ жизни);
- Конкурсы и выставки поделок и рисунков: выставка рисунков «Цветы для мамы», «Мастерская Деда Мороза».

Организовывая внеурочную деятельность, педагоги школы работают в постоянном взаимодействии с семьями учащихся, с другими субъектами социализации - центром детского творчества, Луковской детской школой искусств, сельским Домом Культуры, сельской библиотекой, которые участвуют в реализации программы духовно – нравственного воспитания.

Создание в школе условий для развития личности ребёнка - это процесс создания системы отношений, помогающих школьникам на каждом возрастном этапе успешно решать задачи в основных сферах своей жизнедеятельности. Внеклассная работа отвечает разносторонним потребностям личности ребёнка, реализуется через связь внеурочной деятельности с учебным процессом.

Анкетирование среди членов волонтерского отряда с целью изучения широты сфер интересов учащихся, выраженности интересов к различным видам деятельности показало, что за последний год произошли изменения в их ориентации. Если раньше для ребят наиболее значимыми были развлечения, наличие хороших друзей и творческая деятельность, то на данном этапе для них важна активная деятельная жизнь, максимальное использование своих сил, способностей и возможностей. Это говорит о том, что произошла смена ориентации с развлекательной деятельности на социально - значимую деятельность.

В предстоящем учебном году в рамках духовно-нравственной деятельности целесообразно продолжить создание нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров. Провести традиционный цикл классных мероприятий по воспитанию патриотизма и гражданственности.

### **Экологическая и природоохранная деятельность**

Цели:

- воспитание экологической культуры, ответственности школьников по отношению к природным объектам своей местности и природным объектам в целом;
- общественно-полезная деятельность по улучшению и восстановлению окружающей природной среды;
- пропаганда экологических знаний среди всех слоёв населения;

- развитие исследовательских и творческих способностей учащихся;
- участие в городских, областных, всероссийских экологических мероприятиях и акциях.

Экологические проблемы – глобальные проблемы, а значит, они затрагивают всех, и решить их можно только совместными усилиями. На это способны только экологически грамотные люди, осознающие свою ответственность перед потомками и окружающим миром. Поэтому экологическое образование, формирование экологической культуры приобретает всё большее значение.

Необходимо чтобы экологическое образование сопровождало человека всю его жизнь. Роль школы здесь трудно переоценить. Один из главных критериев эффективности экологического образования- участие школьников в практической экологической деятельности.

Одним из главных направлений нашей школы является экологическое воспитание учеников. Экология-это жизненно важная для человека наука, изучающая его непосредственное природное окружение. Ученик, наблюдая природу и присущую ей гармонию, невольно стремится внести эту гармонию в свою жизнь. Чтобы восстановить природную среду, человек должен знать законы природы, достичь гармонии и комфорта в ней.

В учебной программе нашей школы изучается курс предмета – Экология (6-8 классы): Экология растений 6-ой класс - А.Былова, М.И.Шорина; Экология животных 7-ой класс - В.Г.Бабенко, Д.В.Богомоллов; Экология человека 8-ой класс – М.З.Федорова, В.С.Кучменко.

На базе нашей школы организована работа кружков по экологическому воспитанию «Природа Осетии», «Биолог», «Мир вокруг нас». Ребята, посещая кружок, знакомятся с окружающим миром растений, животных, выполняют поделки из природного материала, смотрят фильмы о живой природе, заботятся о растениях, животных. 1 апреля по 1 мая ежегодно проводятся экологические месячники, в котором принимают участие 1-11 классы.

Экологический месячник включает следующие мероприятия:

классы	мероприятия
1-4 классы	Хочу всё знать, Растения- символы, Чудеса света, Грибное лукошко, Экологические викторины
5-7 классы	Мои домашние животные, Домашняя аптека, Оксид жизни вода, Растения барометры
8 классы	Береги здоровье смолоду - беседы с медсестрой, Вредные привычки – совместная беседа с психологом школы
9-11 классы	Мутации и мутагены, наследственные болезни человека. Чернобыль – жизнь продолжается.

Ежегодно, традиционно, команда школы участвует в районных и республиканских слётах юных экологов, конкурсах исследователей окружающей среды, занимая призовые места.

Юные экологи выполняют исследовательские работы:

- ✓ Апробация различных способов подготовки чеснока к посадке и выгонке на приусадебном участке в условиях открытого грунта.
- ✓ Аюрведа
- ✓ Взаимосвязь между продуктивностью и строением фотосинтетического аппарата 4-х сортов озимой пшеницы.
- ✓ Влажность как экологический фактор.
- ✓ Влияние компьютера на здоровье школьников.
- ✓ Возьми все краски мира.
- ✓ Изучение качества пищевых продуктов.
- ✓ Изучение многообразия растений пустыря
- ✓ Изучение экологического состояния школьных помещений
- ✓ Культура и мораль новой цивилизации
- ✓ Лук – наш зелёный друг.
- ✓ Пищевые добавки- вред или польза.
- ✓ Роль семьи в освещении СМИ и современной литературы.
- ✓ Шум как экологический фактор.

Ребята с удовольствием участвуют в городских мероприятиях: День птиц; Всемирный день Воды и Земли; День биоразнообразия.

24 октября апреля проведён общешкольный субботник. Территория школы очищена от прошлогодней листвы и травы, высажены деревья и цветы.

30 октября обучающиеся нашей школы приняли участие в общероссийской акции «Зелёная Россия». Немало пришлось потрудиться нашим педагогам и школьникам, чтобы убрать всю территорию вокруг школы от бытового мусора, листвы, сухой травы, поросли, обрезать кустарник, привести в порядок газоны вдоль территории школы, посадить цветы и деревья.

В результате применения наиболее привлекательных видов и форм обучения, природоохранная деятельность приобрела глубину и размах, становится творческой и максимально эффективной. После окончания каждой учебной четверти, в школе проводятся генеральные уборки классных помещений и территории школы. Активно работает экологический кружок по озеленению классов и школы. На будущий учебный год планируется продолжить работу по экологическому воспитанию школьников, принять активное участие в районных и республиканских мероприятиях.

### **Профориентационная деятельность**

Проблема выбора профессии стоит перед старшеклассниками всегда, а сейчас она становится особо актуальной в связи с изменениями, происходящими в нашем обществе. О множестве новых профессий школьники имеют мало информации, да и традиционные профессии претерпевают существенные изменения. Всем ясно, что профессиональный выбор, сделанный с учётом таких факторов, как запрос рынка труда, требования профессии к человеку и его индивидуальным особенностям, становится важнейшим условием успешного освоения профессии, гармоничного вхождения в трудовую деятельность, формирования конкурентоспособного профессионала, в конечном счёте – благополучия его семьи. Поэтому одним из направлений работы в нашей школе по социальной адаптации детей, подготовке их к взрослой жизни является профориентация учащихся.

Основные задачи профориентационной работы в школе:

- Получение данных о предпочтениях, склонностях и возможностях обучающихся;
- Выработка гибкой системы сотрудничества старшей ступени школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования.
- Оказание помощи школьникам в решении профессионального самоопределения;
- Содействие формированию самостоятельного и осознанного выбора профессий с учетом их ценностных ориентаций, способностей и возможностей, жизненных планов и перспектив.

Основные направления работы:

- ✓ Социальное партнёрство – эффективное решение желаемых результатов в профориентационной работе.
- ✓ Информирование обучающихся о востребованных на рынке труда профессиях, путях их получения, возможностях трудоустройства, создание социального партнерства.
- ✓ Изучение с привлечением специалистов и с использованием современных методов и средств диагностики профессионально важных качеств обучающихся.
- ✓ Коллективные и индивидуальные, с участием педагога-психолога, консультации обучающихся по вопросам выбора профессии.
- ✓ Организация экскурсий на предприятия с целью знакомства с профессиями и организацией труда;
- ✓ Организация встреч с представителями учебных заведений.
- ✓ Организация совместных мероприятий с вузами и колледжами, с которыми заключен договор о сотрудничестве.
- ✓ Посещения дней открытых дверей учебных заведений.

Работа с родителями: выступления представителей вузов/колледжей, педагогов-психологов, классных руководителей, администрации.

Профессиональная ориентация в школе, проходит через профессиональное просвещение и профессиональные консультации.

Проблема личностной и профессиональной самореализации является актуальной для всех выпускников школ, но для детей с ограниченными возможностями она наиболее значима, так как круг профессий для них сужается в связи с состоянием их здоровья. Способности, склонности, интересы представляют собой психологическое «Я» личности. Но при выборе профессии важно учитывать и физиологические особенности, состояние здоровья человека. Известно, что разные виды профессиональной деятельности предъявляют совершенно различные требования к состоянию здоровья человека.

В процессе обучения выявляются факторы, которые необходимо учитывать при организации профориентационной и профадаптационной работы: учет состояния здоровья, соотнесение его с требованиями профессии; развитие навыков и умений на уроках трудового обучения зависимости от индиви-

дуальных особенностей учащегося; поддержка со стороны педагогов; знание личностных особенностей, возможностей и способностей ребенка; информированность о видах профессиональной деятельности, для дальнейшего выбора той профессии, которая соответствует индивидуальным способностям. Профориентация с такими детьми проходит в виде ролевых игр, групповых тренингов.

Обновлён информационный стенд по профориентации, на котором даны советы как правильно выбрать профессию, пройти собеседование, советы при поиске работы и трудоустройстве.

Школьный психолог провела занятия:

- С учащимися 8-х классов (14.10.19.) «Как не ошибиться с выбором профессии», на котором были раскрыты представления об основах профессионального самоопределения.
- С учащимися 9-х классов «Выбор профессии – дело серьёзное» (15.10.19.), провела диагностику по выявлению способностей и профессиональных предпочтений учащихся.
- Для определения профессиональной готовности, вида деятельности, который нравится учащимся, школьный психолог провела занятие «Твоё профессиональное призвание» (16.10.19.), в ходе которого провела диагностику Е.А.Климова «ДДО» для выявления типа будущей профессии.
- С целью повышения уровня психологической грамотности учащихся, познания себя и окружающих людей для бесконфликтного и правильного построения взаимоотношения в социуме школьный психолог провела занятие «Темперамент в выборе профессии» (17.10.19.).

Проведены беседы и классные часы:

- «Все профессии нужны, все профессии важны» (20.02.20., кл. рук. Кравченко А.А., Яшина А.А., отделение Троицкой школы).
- «Выбор профессии» (20.02.20., кл. рук. Хасикова О.В., 9 кл.).
- «Все профессии важны, все профессии нужны» (27.02.20., кл. рук. Ювженко Т.Н., Чоликидзе Т.Г., 4 классы).
- «Зачем люди трудятся» (27.02.20. кл. рук. Дидевич Л.В., Чиркова Н.В., Т.Г., 2-е классы).
- Конкурс чтецов стихотворений о профессиях (24.02.20., кл. рук. Харебова Т.Ю., Николаева Э.Р., 1 классы).
- «Сотвори своё будущее» (15.02.20., кл. рук. 11 кл. Кулаева Г.Н.). Классные руководители рассказали о важности правильного выбора профессии, о том, что со школьной скамьи каждому нужно готовиться к реальной жизни, надо хотеть, надо сметь, надо брать на себя груз ответственности за свое будущее.
- Родительские собрания «Профессии наших родителей» и «Проблемы профессионального самоопределения учащихся» (24.02.20., кл. рук. Могелат А.Г. и Хасикова О.В., 9-е классы), на которых шла речь о том, чем школа может помочь в выборе профессии, чем может помочь детям в профессиональном самоопределении школьный психолог.

Таким образом, профориентационная работа является одним из важных направлений деятельности школы. Профориентационная работа в школе позволяет целенаправленно формировать у учащихся способности, которые актуальны для дальнейшей профессиональной деятельности. Педагоги и ответственные лица имеют опыт планирования и проведения профориентационной работы среди обучающихся различных категорий, что подтверждается ежегодным анализом социального устройства выпускников.

### **Физкультурно-оздоровительная деятельность (пропаганда ЗОЖ)**

**Задача** учебного предмета физическая культура: формирование навыков ЗОЖ через систему физкультурно-оздоровительных мероприятий. Основной формой является урок физической культуры. Полностью и качественно решить 3 основные задачи школьного физического воспитания: образовательную, воспитательную, оздоровительную только за счёт уроков физической культуры крайне сложно, а порой и невозможно. Поэтому мы используем внеклассную, внешкольную и физкультурно-спортивную работу. Оздоровительная роль достигается:

- организацией учебного процесса с учётом состояния здоровья школьников;
- обеспечения гигиенических условий;
- предупреждением травматизма.

В рамках всероссийского открытого урока «День единых действий по информированию детей и молодежи против ВИЧ/СПИДа «ЗНАНИЕ - ОТВЕТСТВЕННОСТЬ - ЗДОРОВЬЕ» в МБОУ СОШ с. Троицкого были проведены следующие мероприятия:

- 19.09.19. Классный час в 11 классе «Воспитание ответственностью» (кл. рук. Кулаева Г.Н.).
- 21.09.19. Классный час в 10 классе «Здоровое поколение, здоровое будущее!» (кл. рук. Вовченко Е.Н.).



В рамках месячника психологического здоровья с 1 по 30 сентября педагог-психолог нашей школы Буянова В.А. провела диагностику самооценки психических состояний по Айзенку в 1-х, 5-х и 10 классах, тренинги на формирование позитивного отношения к себе «Кто Я?» в 4-х классах, беседу с родителями на общешкольном родительском собрании «Психологическое здоровье вашего ребёнка». Так же Валентина Александровна провела беседы на разные темы и коррекционно-развивающие занятия с элементами тренинга. Ребятам очень понравились ролевые игры, дыхательные упражнения, релаксация. Беседа с детьми на тему: «Ребёнок имеет право на защиту» прошла нестандартно: дети сами озвучили права и обязанности ребёнка, используя соответствующие иллюстрации.

Работа с родителями носила просветительский характер. Валентина Александровна рассказала об особенностях возрастной группы детей, возможных трудностях, поиске путей решения, подчеркнула важность контакта родителей и детей вне школы.

В рамках месячника охраны здоровья, профилактики наркомании, алкоголизма, табакокурения в МБОУ СОШ с.Троицкого прошли следующие мероприятия:

- С 17 октября по 11 ноября был проведен конкурс рисунков «Мы выбираем здоровый образ жизни», охват 232 человека.
- Классные руководители 6-11 классов провели классные часы с показом видеоролика о вреде курительных смесей и жевательного табака, охват 216 человек.
- 21.10.19. Учителем биологии и экологии в 7-10 классах проведён «Урок трезвости», охват 161 человек.
- 22.10.19. Среди обучающихся начальной школы проведены спортивные соревнования «Я выбираю спорт!», охват 58 человек.
- 06.11.19. Заместитель директора по ВР совместно с инспектором ОПДН ОУУП и ПДН Отдела МВД России по Моздокскому району РСО-Алания капитану полиции Светобатченко А.В. и инспектором ОПДН ОУУП и ПДН Отдела МВД России по Моздокскому району РСО-Алания лейтенантом полиции В.С. Лоховой провели лекции в 9, 10, 11 классах МБОУ СОШ с. Троицкого (охват- 80 человек), направленные на предупреждение алкоголизма, наркомании и табакокурения (с акцентом на вещества «насвай» и «снюсс») в подростковой среде, а также учащимся были розданы памятки «Профилактика преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних».
- 26.10.19. Классными руководителями 7 классов проведена интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» для обучающихся 5-7 классов, посвященная ЗОЖ, охват 112 человек.
- 7.11.19. Учителем физкультуры проведены спортивные соревнования среди обучающихся 7-х классов «Спорт любить- здоровым быть», охват 47 человек.
- 11.11.19. Проведено анкетирование обучающихся на сайте <https://iproir.ru/forms> по исследованию уровня вовлеченности обучающихся общеобразовательных организаций в систематические занятия физической культурой и спортом, здорового образа жизни и участия в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, и существующих подходов за контролем динамики состояния физического и психического здоровья и физической подготовленности обучающихся, охват 248 человек.
- Со 2 по 5 декабря в классах среднего и старшего звена нашей школы педагог-психолог провела анкетирование на тему «Оценка уровня отношений учащихся к проблемам ВИЧ-инфицированным». Классные руководители провели классные часы, на которых была затронута проблемы СПИДа в современном обществе.

В школе работают спортивный кружок «Лёгкая атлетика» - 3 раза в неделю для 2-х разновозрастных групп.

Освоение школьных программ требует от детей высокой умственной активности. Маленький человек, приобщающийся к знаниям, не только выполняет тяжелый труд, но одновременно и растет, развивается, и для всего этого он должен получать полноценное питание. Современный школьник должен есть не менее четырех раз в день, причем на завтрак, обед и ужин непременно должно быть горячее блюдо.

Охват учащихся питанием, количество по классам:

Одноразовое бесплатное горячее питание (завтрак, обед) - 193 чел. (1-е кл. – 28 чел., 2-е кл. – 21 чел., 3-е кл. – 26 чел., 4-е кл. – 15 чел., 5-е кл. – 16 чел., 6-е кл. – 27 чел., 7 кл. – 25 чел., 8 кл. – 10 чел., 9 кл. – 15 чел., 10 кл. – 5 чел., 11 кл. – 5 чел.).

Буфетная продукция - 287 чел. (1-е кл. – 36 чел., 2-е кл. – 29 чел., 3-е кл. – 20 чел., 4-е кл. – 27 чел., 5 кл. – 29 чел., 6 кл. – 22 чел., 7 кл. – 32 чел., 8 кл. – 33 чел., 9 кл. – 31 чел., 10 кл. – 11 чел., 11 кл. – 17 чел.).

Воспитание у подрастающего поколения потребности вести здоровый образ жизни невозможно без профилактической работы, в процессе которой решается важнейшая задача по сохранению здоровья

обучающихся. В следующем учебном году работа по спортивно-оздоровительной деятельности будет продолжена в том же направлении.

### **Культурно-досуговая, художественно-эстетическая деятельность**

Культурно-досуговая деятельность продолжает оставаться весьма значимым звеном работы нашей школы, важным компонентом его социокультурного пространства. Сегодня как никогда актуальна проблема овладения детьми и подростками способами организации своего свободного времени, умением содержательно и интересно проводить свой досуг. Все культурно-досуговые программы школы нацелены не только на наполнение детского досуга социально-значимым смыслом, но и на формирование у самих детей практических навыков содержательного проведения своего собственного свободного времени.

В процессе организации воспитательной работы в педагогический коллектив нашей школы старается интегрировать все формы и виды обучения, творчества, досуга, социально полезной деятельности, обеспечивающие удовлетворение индивидуальных интересов и потребностей детей, их личностное развитие и социализацию. При всем многообразии досуговых форм любой досуг способен выполнять четыре главные функции: отдых, развлечение, общение, саморазвитие. Между тем, как показывают социологические исследования старшеклассников, школьники ориентированы преимущественно на развлекательные способы проведения свободного времени, что оборачивается снижением общего уровня культуры детей и подростков, усвоением примитивных способов общения, ростом асоциальных проявлений.

4 октября в нашей школе был проведён праздничный концерт, посвященный Дню учителя. Словами благодарности, уважения, признательности и пышными букетами ярких осенних цветов был отмечен труд учителей. Для них звучали песни, стихотворения о школе и учителях, были поставлены юмористические инсценировки из школьной жизни. Учителя и ученики получили большой эмоциональный заряд и огромное удовольствие от проведённого мероприятия.

5 октября по традиции был проведён День самоуправления - одиннадцатиклассники исполняли роль учителей. Все учащиеся добросовестно и ответственно отнеслись к своим обязанностям. Хочется отметить, что с каждым разом у детей получается все лучше и лучше. Каждый участник мероприятия остался доволен проведением дня, кто-то смог открыть в себе новые качества, преодолеть страх и стать уверенней, определиться с будущей профессией и просто хорошо и с пользой провести день. Это очень большой опыт для каждого, который обязательно пригодится в дальнейшей жизни.

В рамках «Недели Коста Хетагурова» в нашей школе учителя русского языка и литературы провели конкурсы чтецов стихотворений, учитель ИЗО- выставку рисунков, библиотекарь- библиотечные уроки.

Обучающиеся нашей школы приняли активное участие в неделе Коста Хетагурова: выучили стихотворения наизусть на русском и осетинском языках, нарисовали рисунки, узнали много интересного об осетинском поэте.

С целью приобщения к природе, накопления знаний об окружающем мире, развития творческих способностей у детей, а также привлечения родителей в образовательный процесс в школе классные руководители начальных классов с 8 по 13 октября провели выставку поделок из природного материала «Осенние фантазии». Работа с природным материалом творческая, она требует фантазии. Родители совместно с детьми смастерили замечательные поделки: забавные игрушки, очаровательные персонажи из любимых сказок, целые композиции, которые можно назвать настоящими произведениями искусства. Ни одна работа не повторяется. Все экспонаты выставки «Осенние фантазии» стали прекрасным украшением фойе школы, а в дальнейшем и интерьера классов.

26 октября проведен традиционный школьный праздник «Посвящение в первоклассники». Уже почти два месяца как ребята знакомятся со школьной жизнью, и теперь настало время стать полноправными членами большой, дружной, ученической семьи. Но прежде, чем был совершён обряд посвящения, первоклашкам предстояли большие испытания, которые подготовили учащиеся 5 классов. На этом празднике учащиеся 1 классов проходили испытания в знаниях, давали клятву помогать друг другу, быть честными и учиться, чтобы с гордостью носить звание школьника.

27 октября в нашей школе прошли традиционные школьные Осенние праздники. Для обучающихся 5-6 классов была организована конкурсная программа, в ходе которой они читали стихи об осени, соревновались в «сборе урожая», пели частушки на осеннюю тематику.

Для учащихся 7-11 классов также была организована конкурсная программа. Ребята пели песни, танцевали, показывали сценки, представляли осенние поделки. Обучающиеся продемонстрировали свои

яркие, харизматичные образы. В конце программы жюри дало оценку выступающим, были вручены дипломы по разным номинациям. Закончился вечер праздничной дискотеккой.

30 октября в нашей школе был проведен концерт, посвященный Дню Матери. На праздничном мероприятии прозвучало много ласковых, добрых слов в адрес матерей и бабушек, собравшихся в зрительном зале. Участники концерта пели песни, танцевали, разыгрывали сценки, и все это посвящалось любимым мамам. Кто-то делал первые шаги на сцене, кто-то в очередной раз доказывал, что в нашей школе есть таланты. Мама с восхищением наблюдали за выступлениями своих чад и от души радовались. После каждого детского выступления не стихали овации.

27 декабря года обучающиеся нашей школы пришли на новогодние мероприятия нарядные, веселые в предвкушении праздника. И их надежды оправдались. Педагоги, участвовавшие в новогоднем представлении, проявили себя хорошими артистами, показав все свое творческое мастерство, артистизм, задор и организаторские способности.

Праздник последнего звонка, капустник для выпускников, конкурсы рисунков (день Матери, 8-марта, День победы, мы за ЗОЖ, молодежь выбирает спорт), конкурсы чтения прозы и стихотворений, библиотечные уроки, концерты ко дню учителя, 23-му февраля, 8-му марта, традиционные предметные недели. Классные руководители организовали посещение цирковых представлений (1-5 кл.), экскурсии «Достопримечательности Моздока» (5-е кл.), посещение войсковой и пожарной части.

### Проектная деятельность

Название проекта	Класс	Руководитель
Аквариум	1	Стефоненко В.А.
Апробация озимого чеснока	9	Богославцева И.И.
Аюрведа	10	Богославцева И.И.
Бабочка	3	Стефоненко В.А.
Баллада о солдате	7	Вовченко Е.Н.
Буквица	7	Стефоненко В.А.
Великие люди современности	7	Вовченко Е.Н.
Витраж	5	Стефоненко В.А.
Декоративное панно	8	Марчук Е.Н.
Диванная подушка	7	Марчук Е.Н.
Дымковская игрушка	5	Стефоненко В.А.
Жизнь полонеза	7	Вовченко Е.Н.
Журавли над родиной	7	Вовченко Е.Н.
Изучение дикорастущих растений с. Троицкого	9	Богославцева И.И.
Изучение качества мыла	9	Богославцева И.И.
Изучение качества снега	11	Богославцева И.И.
Изучение посадки клубники	9	Богославцева И.И.
Изучение продуктивности сортов пшеницы	9	Богославцева И.И.
Изучение экологии дождевых червей	9	Богославцева И.И.
Иллюстраторы сказок	5	Будник Л.В.
Исследование поливочной воды	10	Богославцева И.И.
Картина, вышитая нитками	7	Марчук Е.Н.
Конституция РФ	11	Работкин С.В.
Краски осени	3	Стефоненко В.А.
Летняя юбка	8	Марчук Е.Н.
Либретто в балетных образах	7	Вовченко Е.Н.
Моздок-Малгобекская оборонительная операция	11	Работкин С.В.
Молодёжный сленг	9	Хасикова О. В.
Моя любимая школа	7	Вовченко Е.Н.
Мягкая игрушка	7	Марчук Е.Н.
Новогодний сувенир- снеговик	3	Стефоненко В.А.
Ночная сорочка	7	Марчук Е.Н.
Одежда для сна	7	Марчук Е.Н.
Песни военного времени	7	Вовченко Е.Н.

Песни военного подвига	7	Вовченко Е.Н.
По страницам былин	7	Фёдорова Т.В.
Подарок	8	Марчук Е.Н.
Подушка-игрушка	7	Марчук Е.Н.
Празднование Нового года в разных странах мира	7	Вовченко Е.Н.
Рождественские колядки	7	Вовченко Е.Н.
Роль иллюстрации в понимании художественного произведения	10	Будник Л.В.
Роль музыки в кино	10	Будник Л.В.
Русские народные сказки как пример лженаучного познания мира	11	Работкин С.В.
Светлый праздник рождества	7	Вовченко Е.Н.
Сказки	9	Хасикова О. В.
Старинные слова	9	Хасикова О. В.
Стресс	9	Богославцева И.И.
Творчество А.Гайдара в восприятии современных читателей	9	Хасикова О. В.
Цветочные фантазии	8	Марчук Е.Н.
Что в имени твоём	6	Фёдорова Т.В.
Экологический плакат	7	Стефоненко В.А.

Многообразные виды культурно-досуговой деятельности в той или иной степени включаются в жизнь детей в школе и дома. Они являются важными составляющими деятельности детей, позволяя формировать и развивать их характер и личность. При этом открывается уникальная возможность сделать акцент на развитии досуговой культуры новых поколений, требующей специального внимания и заботы со стороны педагогов, родителей, родственников и взрослых.

## **2. Профилактика**

Работа по профилактике правонарушений и преступлений в МБОУ СОШ с. Троицкого ведется согласно плану. Администрацией школы, педагогическим коллективом ежегодно проводятся педсоветы, совещания при директоре, затрагивающие проблемы воспитания. На административных планерках заслушиваются отчеты классных руководителей по работе с трудными подростками.

Классными руководителями ведётся работа с детьми, состоящими на учете в ПДН и внутришкольном учете, с детьми группы риска и социально-опасного окружения, которые по возможности привлекаются к участию в школьных и районных мероприятиях. Формами работы с такими детьми являются регулярные встречи и профилактические беседы с педагогом-психологом школы, зам. директора по ВР, школьным участковым инспектором. Проводятся встречи с родителями и посещение на дому этих учащихся. Проводится контроль по внеурочной деятельности данной категории учащихся. Для предупреждения правонарушений среди несовершеннолетних в школе осуществляется ежедневный контроль над посещаемостью занятий с выявлением причин пропусков и анализом на педагогических совещаниях. Важное значение имеет занятость детей по их интересам и возможностям в спортивных секциях школы и в кружках нашей школы, а также других учреждениях дополнительного образования.

Содержание, формы и методы социально-профилактической работы МБОУ СОШ с. Троицкого направлены на формирование здорового образа жизни, воспитание нравственной основы личности каждого учащегося школы, обеспечение охраны жизни и здоровья детей, предупреждение правонарушений среди несовершеннолетних, защиту прав и достоинства ребенка, создание психологически комфортных условий жизни в учебно-воспитательном процессе. Ребята привлекаются в кружки и секции. Активную регулярную работу в течение учебного года с ними проводят представители ученического самоуправления школы, члены школьного Совета старшеклассников. Формами работы являются беседы, привлечение к участию спортивной и культурной жизни школы.

Кроме того, одним из направлений работы с данной группой учащихся является привлечение их к работе в каникулярный период времени: трудоустройство через центр занятости, привлечение к участию в волонтерской деятельности.

Работа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних в нашей школе проводится планомерно: классный руководитель проводит индивидуальные беседы с учеником и его родителями, поведение подростка обсуждается на классном собрании, привлекается к работе родительский комитет класса. Классный руководитель тесно сотрудничает по данному вопросу с педагогом-психологом.

Разрабатывается план действий по коррекции поведения «трудного» подростка, проводятся психологические тренинги. Поведение подростка рассматривается на школьном Совете профилактики.

Дальнейшая работа – выход на малые педсоветы, заседания педагогического совета школы, администрации школы. Ведётся ежедневный учет детей, не пришедших на учебные занятия с выяснением причин отсутствия ребенка в школе и принятием оперативных мер по его возвращению.

Ежеквартально направляется информации о количестве несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих учебные занятия в РУО Моздокского района.

Различные виды учета

2019-2020 уч.г.	Начало учебного года	Изменения		Конец учебного года
		поставили	сняли	
ПДН	1	0	1	0
ВШУ	8	1	1	8
группа риска	5	0	0	5

ВШУ

№	клас с	ФИО	ФИО родителей	Дата поста- новки	Причина постанов- ки на учёт
1.	2 а	Редькина Виолетта Сергеевна	Редькина Мария Сергеевна Редькин Сергей Павлович	17.10.2017	Непосещение школы по субботам
2.	3 а	Редькина Нелли Сергеевна	Редькина Мария Сергеевна Редькин Сергей Павлович	17.03.2016	Непосещение школы по субботам
3.	4 а	Редькина Снежанна Сергеевна	Редькина Мария Сергеевна Редькин Сергей Павлович	20.10.2016	Непосещение школы по субботам
4.	5 а	Нарадько Владимир Андреевич	Нарадько Ирина Владимировна Нарадько Андрей Владимирович	01.03.2018	Нарушение устава школы, недостаточный контроль со стороны родителей
5.	5 б	Щербаков Рамзан Асланович	Щербакова Кира Владимировна	01.03.2018	Нарушение устава школы
6.	6 б	Понаморенко Тимур Дмитриевич	Понаморенко Дмитрий Алексеевич Понаморенко Мадина Хазбиевна	13.04.2017	Нарушение устава школы
7.	7 а	Колесников Сергей Петрович	Колесников Петр Алексеевич	17.10.2017	Нарушение устава школы
8.	7 б	Седых Егор Сергеевич	Седых Людмила Николаевна Седых Сергей Анатльевич	16.10.2019	Непосещение школы

Одно из значимых звеньев в данной работе – Совет профилактики школы, в который входят представители администрации, родительского комитета, Совета старшеклассников, классные руководители, педагог-психолог.

Совет профилактики

В состав комитета Совета профилактики входят:

Председатель совета профилактики- Жураковская Н.В., заместитель директора по ВР.

Школьный инспектор ПДН- Светобатченко А.В.

Члены общешкольного родительского комитета – Отрошок А.А., Винник С.А., Долгая М.А.

Члены школьной службы медиации- Батищева А. (11 кл.), Абросимов А. (11 кл.).

Секретарь – Абрамян Н.М., социальный педагог

№	дата	тема заседания
1	16.10.2019.	1. Успеваемость, посещаемость и поведение учащихся. 2. Отчёты учащихся, состоящих на различных видах учёта.
2	10.12.2019.	1. Успеваемость, посещаемость и поведение учащихся. 2. Отчёты учащихся, состоящих на различных видах учёта.
3	13.03.2020.	1. Успеваемость, посещаемость и поведение учащихся 2. Отчёт наставников о проделанной работе с детьми и семьями, состоящими на различных видах учёта.
4	25.05.2020.	1. Отчёт наставников о проделанной работе с детьми и семьями, состоящими на различных видах учёта.

Профилактика наркомании, ПАВ, табакокурения, алкоголизма и других зависимостей ежегодно является приоритетной в воспитательной работе школы. Работа по данному направлению проводилась в рамках реализации программы «Профилактика наркомании, токсикомании и правонарушений среди несовершеннолетних». Цель данной программы - создание в школе системы работы по профилактике наркомании, токсикомании и правонарушений несовершеннолетних, позволяющей обучающимся развиваться в благоприятной среде.

### **Профилактика алкоголизма, курения, наркомании**

Цели:

1. Пропаганда социально – позитивного образа жизни среди детей и молодёжи.
2. Профилактика асоциального поведения в детской и молодёжной среде
3. Развивать у школьников осознанное неприятие наркотических средств как способов воздействия на свою личность.

Профилактическая работа с учащимися проводится через преподавание предметов учебного плана. Так, например, содержание многих текстовых задач, включенных в учебники математики, литературы, ОБЖ, географии и других предметов дает богатый материал для антинаркотического воспитания учащихся. Профилактика наркомании в школе должна быть обязательной. Она должна осуществляться в доступной детям форме. Профилактика должна вызывать отклик у подростков и формировать у них однозначную позицию отказа от наркотиков.

Традиционные мероприятия, которые проходили в течение всего года:

- ✓ уроки обществознания в 8 – 11 классах «Имею право знать!» (по профилактике наркомании, приуроченные ко Дню трезвости);
- ✓ организация и проведение районной спартакиады по военно-прикладным видам спорта среди допризывной молодёжи;
- ✓ классные часы в 5 – 7 классах «Алкоголь – враг здоровью», приуроченные к Дню трезвости;
- ✓ конкурс рисунков среди обучающихся 5 – 8 классов «Мир без наркотиков» (о вреде употребления наркотических средств и психотропных веществ, табакокурения);
- ✓ акция «Мы за ЗОЖ», которая включает в себя: о открытые мероприятия на параллели 5-6 классов «Я и моё здоровье»;
- ✓ классные часы «Привычки хорошие и плохие» (7 – 8 классы), «Что имеем - не храним, потерявши – плачем» (9 – 11 классы);
- ✓ выставку литературы в школьной библиотеке «Что такое здоровый образ жизни?»;
- ✓ конкурс агитплаката «Мы – за ЗОЖ!»;
- ✓ акции «10 причин, чтобы не употреблять наркотики», «10 причин, чтобы не курить», проводимые учителями биологии;
- ✓ акция «Сообща, где торгуют смертью»;
- ✓ классные часы «Ответственность за правонарушения в сфере оборота наркотических средств и психотропных веществ», «Основы профилактики ВИЧ инфекций среди подростков»;
- ✓ разработка и распространение буклетов «Некоторые советы молодому человеку о наркотиках», «Наркотики: как сказать «НЕТ»;
- ✓ организация и проведение родительских собраний с выступлениями инспектора ПДН, врача-нарколога по профилактике наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения.

Старшеклассникам был продемонстрирован видеоролик «Пока не поздно», который наглядно показал пагубность и безысходность пути, избранной наркоманом в юном возрасте, а главное, полное безразличие к происходящему вокруг, отсутствие интереса к жизни.

Психологом школы Буяновой В.А. был проведен диспут «Скажи наркотикам: «Нет!». Обсуждая ответы, ребята выполняли творческие задания, работая в парах и группах, где говорилось о том, как можно научиться противостоять вредным привычкам, были проведены психологические тренинги: «Стили принятия решений», упражнение «Тихая дискуссия». Ребята ознакомились с информацией по процедуре добровольного антинаркотического тестирования и медосмотра, рассмотрели психологические аспекты.

Очень важную роль в профилактике вредных привычек выполняет просветительская работа родителей. Просвещение родителей осуществляется через родительские лектории, всеобучи, общешкольные и классные родительские собрания. Поэтому в марте на классных родительских собраниях педагогом- психологом Буяновой В.А. был проведен лекторий «Роль семьи в формировании здорового образа

жизни», «С чего начинается зависимость», инструктаж родителей «Симптомы распознавания употребления наркотиков».

26.09.2019. Беседа о вреде курения и курительных смесей (24 чел)

03.10.2019. Классные часы «Трезвая Россия» (211 чел)

07.-19.10.2019. Социально-психологическое тестирование обучающихся, направленное на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ (164 чел)

21.10.2019. Спортивные соревнования «Спорт-альтернатива пагубным привычкам» (82 чел) 01-11.11.2019. Конкурс рисунков «Мы выбираем здоровый образ жизни» (232 чел) 01.-15.11.2019. Классные часы «О вреде курительных смесей и жевательного табака» (216 чел) 06.11.2019. Лекции «О вреде алкоголизма, наркомании и табакокурения (с акцентом на вещества «насвай» и «снюсс») в подростковой среде» (80 чел)

11.11.2019. Тестирование «Исследование уровня вовлеченности обучающихся школы в систематические занятия физической культурой и спортом, здорового образа жизни и участия в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях» (248 чел)

09.-14.12.2019. Беседы «О вреде жевательного табака и курительных смесей» (249 чел)

17.01.2020. Тренинговое занятие по профилактике правонарушений (23 чел)

24.01.2020. Тренинговое занятие по профилактике правонарушений (23 чел) 03.02.2020. Тренинговое занятие по профилактике правонарушений (22 чел)

19.02.2020. Беседа «О недопустимости употребления табачных изделий, снюсов» (113 чел)

12.03.2020. Беседа «О недопустимости употребления табачных изделий, снюсов» (114 чел)

13.04.2020. Конкурс социальной рекламы в области формирования культуры здорового и безопасного образа жизни «Стиль жизни- здоровье!» (5 чел)

19.05.2020. Районный конкурс рисунков «Мир прекрасен без наркотиков» (12 чел)

21.05.2020. Конкурс видеороликов по профилактике наркомании #рсочтобытынепопалвбеду (10 чел)

21-30.05.2020. Конкурс рисунков, классные часы «Чистые лёгкие» (223 чел).

Исполнение данных программ и планов представляет собой систему деятельности всего педагогического коллектива школы по профилактике, просматривает взаимосвязь между администрацией, учителями, другими педагогическими работниками со специалистами психолого-медико-педагогического сопровождения: психологом, медицинскими работниками, социальным педагогом и взаимодействие школы со службами системы профилактики безнадзорности и правонарушений, предусматривает повышение компетентности ее участников.

### **Профилактика суицидального поведения**

В целях профилактики суицидальных проявлений у учащихся, оказания своевременной помощи детям в кризисный момент в школе функционирует служба по профилактике суицида. В социально-психологической службе родители, учителя и учащиеся могут получить помощь психолога, медработника при возникновении проблем.

Вся работа была направлена на укрепление и поддержание психологического здоровья личности и создания благоприятного психологического климата в коллективе учащихся.

Цель данного направления: повышение профессиональной компетентности педагога по профилактике депрессивных состояний и суицидального риска среди детей и подростков.

Задачи:

- Информировать педагогов школы об особенностях профилактической работы по предупреждению суицида;
- Изучить особенности суицидального поведения подростков для своевременного выявления признаков пресуицида;
- Разработать механизмы работы классного руководителя, педагога по профилактике суицида.

Формы работы: лектории, круглые столы, семинары, стендовая информация, индивидуальные консультации, «почта доверия».

Работа, проведённая в школе по профилактике суицида среди обучающихся, родителей и педагогов, направлена на укрепление и поддержание психологического здоровья личности и создания благоприятного психологического климата в коллективе учащихся. На текущий учебный год данная служба ставит своей целью профилактическую работу: психологическое просвещение и развитие для формирования устойчивости против стресса, повышение самооценки через специально организованные мероприятия. Согласно плана работы по профилактике суицида и суицидальных настроений и поведения,

классными руководителями подготовлены и проведены классные часы, формирующие в процессе воспитательной работы у учащихся такие понятия, как «ценность человеческой жизни», «цели и смысл жизни», а также индивидуальных приёмов психологической защиты в сложных ситуациях. Доведено до сведения учащихся и их родителей о работе «Телефонов доверия», сведения о «телефонах доверия» размещены на стендах в рекреациях и в классных уголках. С классными руководителями проведено занятие – семинар по теме «На краю пропасти. Суицид подростков».

Презентацию о возрастных особенностях эмоционального развития подростков, о статистике по суициду, о работе с учащимися девиантного поведения показала педагог-психолог Буянова В.А. Так же она охарактеризовала особенности подростков, склонных к суициду, ознакомила с причинами суицида, с признаками суицидальных личностей и дала советы по выявлению подростков, склонных к суициду.

Классные руководители были ознакомлены с анализом теста на определение уровня тревожности среди учащихся школы. Результаты, выявленные при проведении данных методик, затем доводятся в индивидуальных беседах до сведения родителей и учителей, чтобы они могли скорректировать воспитательное воздействие на учащегося для предотвращения суицидального поведения ребенка. Проведена профилактическая работа с семьями- родительский лекторий «Подростковый суицид», «Семейные конфликты и конструктивные способы их разрешения». Разработан поэтапный план психологической адаптации и помощи для отдельных детей и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

№	Название работы	класс	сроки
1	1. Родительский лекторий «Подростковый суицид» 2. Выявление семей, в которых практикуется жестокое обращение с детьми.	1-11	сентябрь
2	1. Классные часы «Умей управлять своими эмоциями». 2. Регулирование взаимоотношений и конфликтных ситуаций среди школьников. Пресечение всех случаев неуставных (школьных) отношений	7-11 1-11	Октябрь
3	Классные часы «Учимся строить отношения».	8-11	Ноябрь
4	1. Классные часы «Суицид - геройство или слабость?». 2. Выступление психолога на родительских собраниях «Конфликты с собственным ребенком и пути их решения».	9-11 1-11	Декабрь
5	Индивидуальные беседы с подростками.	5-11	В течение года

В воспитательных планах классных руководителей данное направление в течение учебного года было отражено через организацию внеклассных мероприятий, привлечение учащихся в различные кружки и секции. Мероприятия для детей подсказывали им ответы и пути решения трудных жизненных проблем, конфликтных ситуаций в семье, школе, личной жизни. Большое внимание уделялось практическим занятиям, с оказанием психологической поддержки, по необходимости индивидуальной помощи. Цель занятий – учить детей правильно реагировать и осознавать свои ошибки, анализировать свои поступки и их последствия, учить преодолевать трудности и неприятности жизни, делать выбор и отвечать за последствия перед собой и окружающими, помочь наладить контакты со сверстниками и взрослыми, повышать стрессоустойчивость организма. В течение учебного года с педагогами систематически проводилось психологическое просвещение в вопросах дезадаптивного поведения детей и подростков, в том числе суицидального, информация о мерах профилактики суицида среди детей и подростков. Родители были ознакомлены с информацией о причинах, факторах, динамике суицидального поведения, были даны рекомендации, как заметить надвигающийся суицид, что делать, если у ребенка замечены признаки суицидального поведения.

С целью предупреждения кризисных состояний и коррекции психологического неблагополучия учащихся осуществлялась коррекционно-развивающая деятельность: классные часы, тренинги с учащимися, ориентированные на знакомство со своими особенностями, сильными и слабыми сторонами, способами их коррекции, способами снятия тревожности; тренинги межличностного общения, мастерские ценностных ориентаций.

### **Безопасность жизнедеятельности**

Цель: формирование у учащихся навыков распознавания и оценки опасных и вредных факторов среды обитания человека, нахождения способов защиты от пожара, безопасного поведения в экстремальных и чрезвычайных ситуациях дома, на улице и на природе, выработке умения защищать свою жизнь и здоровье, оказывать само- и взаимопомощь при пожарах.

Основные мероприятия по профилактике экстремизма и терроризма в МБОУ СОШ с. Троицкого:



дата	форма проведения, тема	охват	ответственные
13.01	Психологический тренинг «Учись управлять своими эмоциями»	21 чел	Заместитель директора по ВР
17.01	Беседа с родителями обучающихся «Формирование толерантного поведения в семье»	60 чел	Заместитель директора по ВР
20.01	Соревнования по оказанию первой помощи среди обучающихся 9-х классов	42 чел.	Преподаватель-организатор ОБЖ
20.01	Психологический тренинг «Учись управлять своими эмоциями»	17 чел	Заместитель директора по ВР
27.01	Классные часы «Экстремизм и терроризм»	121 чел. (8-11 классы)	Преподаватель-организатор ОБЖ, заместитель директора по ВР
03.02	Психологический тренинг «Учись управлять своими эмоциями»	22	Заместитель директора по ВР
02.03	Соревнования по оказанию первой помощи среди обучающихся 10-11 классов	34 чел.	Преподаватель-организатор ОБЖ
02.03.	Учебная эвакуация из здания при возникновении ЧС	531 чел (1-11 кл.)	Преподаватель-организатор ОБЖ, администрация школы, классные руководители

С целью обеспечения информационной безопасности несовершеннолетних обучающихся и воспитанников путем привития им навыков ответственного и безопасного поведения в современной информационно-телекоммуникационной среде 24 и 26 октября 2019 г. был проведен урок безопасности в сети Интернет (5, 6, 8, 9, 11 классы). В рамках урока обучающимся были продемонстрированы презентации и видео, согласно их возрастной группе, обучающиеся ознакомились с международными стандартами в области информационной безопасности детей, которые отражены в российском законодательстве. При проведении урока учителями информатики использованы материалы сайта <http://www.единыйурок.рф>. Необходимо отметить активное участие учеников в обсуждении темы урока «Единый урок по безопасности в сети Интернет».

Перед зимними каникулами выступили сотрудники полиции. Во время встречи школьники прослушали лекцию «О недопустимости использования детьми пиротехнических средств». В ходе профилактической беседы сотрудники полиции рассказали, как не допустить возникновения экстренных ситуаций и какие действия необходимо предпринять в случае пожара, напомнили обучающимся о необходимости соблюдения правил дорожного движения и об ответственности за совершение административных нарушений. Каждый должен четко усвоить, что правила дорожного движения - это закон для всех, соблюдение которого является обязательным.

Работа по безопасности в школе ведётся согласно планам, способствующим обеспечению безопасности жизни и здоровья детей. Каждый классный руководитель планирует в своей воспитательной работе классные часы на тему безопасности. На каждом своём уроке учитель-предметник предусматривает элементы здоровьесберегающих технологий.

### **Профилактика дорожного травматизма среди детей и подростков**

Цели- формирование знаний, умений и навыков правильно вести себя на улицах населённых пунктов, в транспорте; умений ориентироваться в сложившейся ситуации; сохранение жизни и здоровья детей.

В сентябре инспектор по пропаганде БДД Никитенко Н.А. провела профилактические беседы с обучающимися нашей школы. В ходе беседы сотрудник полиции подробно рассказал обучающимся о состоянии аварийности в районе, и причинах совершения дорожно-транспортных происшествий. Особое внимание было уделено соблюдению ПДД в качестве пешеходов и ответственности за данное нарушение. Помимо этого, инспектор по пропаганде безопасности дорожного движения разбирала с ребятами основные ошибки пешеходов, обсуждали психофизиологические особенности их возраста, которые приводят к ДТП, такие как склонность к юношескому максимализму и неправильность оценки дорожной обстановки. А также, объяснили принципы работы светоотражателей.

20 ноября 2019 года команда нашей школы «Светофорик» приняла активное участие в районном конкурсе юных инспекторов дорожного движения «Безопасное колесо». Основная цель конкурса —

воспитание законопослушных участников дорожного движения, профилактика детской безнадзорности, дорожно-транспортного травматизма с участием несовершеннолетних, формирование у детей культуры здорового образа жизни, а также закрепление школьниками знаний Правил дорожного движения.

С 27 февраля по 4 марта классными 1-11 классов (охват 492 человека) руководителями проведены классные часы по профилактике детского травматизма.

С 9 по 14 марта реподаватель-организатор ОБЖ в рамках уроков ОБЖ провёл профилактические беседы с обучающимися 8-х, 10,11 классов о ПДД (охват 77 человек).

Рисунки, стенгазеты, фотографии с различных мероприятий показывают, что детям интересно заниматься изучением правил движения. Не менее интересным становится подготовка этих мероприятий, в которой школьники принимают активное участие. Ежегодно проводится конкурс «Безопасное колесо», в котором с удовольствием принимают участие ребята 4-7 классов.

В целях повышения эффективности работы по предупреждению ДДТТ в школе проводится методическая работа с педагогами по их подготовке к занятиям, по правилам поведения на улицах с учащимися, рекомендуются методические материалы, сценарные разработки классных часов, предоставляется Интернет для поиска необходимых материалов. Имеется папка с разработками внеклассных мероприятий по безопасности дорожного движения для различных возрастных групп. Помощь в организации работы по изучению ПДД оказывает школьная библиотека, в которой находится в наличии фонд дисков, в том числе и по правилам дорожного движения, дополнительная литература.

Анализ работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма показывает, что в школе ведется значительная работа по пропаганде правил дорожного движения и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма. За прошедший год в результате проводимых мероприятий по профилактике ДТП обучающиеся школы не были участниками дорожно – транспортных происшествий, что говорит о том, что проводимая работа дает положительный результат. Цели, поставленные в начале учебного года, были достигнуты. Вся работу отряда можно оценить, как «удовлетворительно».

### Профилактика экстремизма и терроризма

Одним из важнейших направлений профилактической работы школы является профилактика экстремизма и терроризма среди учащихся. В целях профилактики экстремизма и терроризма в школе проделана следующая работа:

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Отметка об исполнении
<b>1. Организационные мероприятия</b>				
1	Разработка плана мероприятий	август	Заместитель директора по ВР	план
2	Формирование методического материала по противодействию терроризма и экстремистским проявлениям среди воспитанников	постоянно	Заместитель директора по ВР	папка с методическими материалами
3	Совещание педагогических работников по вопросам профилактики терроризма, экстремизма и жестокого обращения с детьми в образовательном учреждении. Доведение плана мероприятий.	сентябрь	Заместитель директора по ВР	07.09.2019
4	Изучение администрацией, педагогами школы нормативных документов по противодействию экстремизму среди несовершеннолетних учащихся.	август	Заместитель директора по ВР	методические материалы
5	Методическая консультация для педагогов по профилактике экстремистских настроений среди детей и подростков.	сентябрь	Заместитель директора по ВР	07.09.2019
6	Мониторинг изучения интересов и потребностей учащихся школы, изучение национального состава класса и школы, его особенностей; - диагностическая работа (социологический опрос) с целью изучения психологических особенностей личности учащихся и выявление уровня толерантно-	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные	классный журнал, материалы постановки на внутришкольный учет

	сти; - выявление проблемных детей склонных к непосещению занятий, уклонению от учебы, допускающих прогулы, грубость с педагогами и сверстниками, недисциплинированность, склонных к участию в неформальных молодежных группировках; - выявление учащихся, склонных к совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей во второй половине дня.		руководители	
7	Анализ результатов деятельности школы по формированию толерантности в молодежной среде, профилактики антиобщественных проявлений радикального характера на совещании при директоре.	Ноябрь	Заместитель директора по ВР	совещание
8	Оформление информационных наглядных материалов стенда антиэкстремистской направленности «Мир без насилия».	Март	Учитель ОБЖ	стенд
9	Выставки книг: «Береги здоровье смолоду», «На улице – не в комнате, о том, ребята, помните», «Экология и проблемы XXI века», «Здоровый образ жизни», «Правила дорожного движения».	В течение учебного года	библиотекарь	выставки
<b>2. Работа с педагогическим коллективом</b>				
1	Информирование педагогов и классных руководителей о проблемных воспитанниках школы, состоящих на внутришкольном педагогическом контроле.	В течение года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог	план работы социального педагога
<b>3. Мероприятия с учащимися</b>				
1	Проведение акции "Телефон доверия" под девизом: "Информирование о телефоне доверия - шаг к безопасности ребенка!" о деятельности телефона доверия в школе	сентябрь	классные руководители, социальный педагог	планы работ
2	Изучение на уроках обществоведения основ уголовного права, уголовной и административной ответственности за преступления экстремистской направленности. Отбор содержания производить с учетом психологических, познавательных возможностей и социально-возрастных потребностей умственно отсталых детей.	в течение учебного года	Учителя истории, обществоведения	планы работ, рабочие программы
	Проведение профилактических бесед на темы: толерантность, недопущение межнациональной вражды и экстремизма с разъяснением административной и уголовной ответственности подростков и их законных представителей в целях повышения уровня правосознания несовершеннолетних	постоянно	Заместитель директора по ВР, классные руководители	5,6,7 кл.- 10.11.-12.11.2019 г. 8 кл.-05.03.2020 г. 9 кл.- 06.03.2020 г. 10,11- 09.03.2020 г.
3	Проведение индивидуальных бесед с учащимися в случаях конфликтных ситуаций, выявление причин и зачинщиков конфликтов. Беседы индивидуального характера, лекции для групп подростков	при необходимости	Заместитель директора по ВР, классные руководители	5,6 кл.- 10.10.2019 г. 7 кл.-28.11.19 г. 8 кл.-15.12.2019 г. 9 кл.- 01.02.2020 г. 10,11- 18.03.2020 г.
4	Проведение индивидуальной работы с детьми, проявляющими агрессивность среди сверстников, с се-	при необходимости	Заместитель директора	журнал педагога-психолога

	мьями, где наблюдается насилие над детьми		по ВР, социальный педагог	
5	Организация встреч обучающихся с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской деятельности (по согласованию).	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР	9 кл.- 10.03.2020 г. 10,11- 14.03.2020 г.
6	Тематические классные часы по вопросам формирования культуры толерантности: "Давайте дружить", "Возьмемся за руки, друзья", "Нам надо лучше знать друг друга", "Приемы эффективного общения", "Все мы разные, но все мы заслуживаем счастья", "Профилактика и разрешение конфликтов", "Богатое многообразие мировых культур", в рамках солидарности с жертвами терактов "Терроризму скажем: Нет!", "Терроризм - зло против человечества", «Основные направления борьбы с антигосударственным терроризмом в современной России», «Учись управлять своими эмоциями».	в течение учебного года	классные руководители	планы воспитательной работы 1-11 кл.- 07.09.2019 г. 1-11 кл.- 05.10.2019 г. 1-11 кл. 11.- 18.01.2020 г.

### Социально-педагогический паспорт

№	Наименование		Кол-во	%		
1.	<b>Кол-во обучающихся (1-4 кл.)</b>		<b>555</b>	<b>100</b>		
	-мальчиков	128			-мальчиков	138
	-девочек	146			-девочек	143
2.	<b>Национальный состав обучающихся:</b>					
	Русские		414	74		
	Осетины		34	6		
	Турки		48	9		
	Цыгане		15	3		
	Чеченцы		11	2		
	Даргинцы		11	2		
	Кумыки		11	2		
	Корейцы		4	0,6		
	Дагестанцы		1	0,1		
	Кабардинцы		3	0,5		
	Армяне		2	0,3		
	Таджики		2	0,3		
Грузины		1	0,2			
3.	<b>Социальные условия семьи:</b>					
	Полные		319	78		
	Неполные		90	22		
	Многодетные		118	29		
	Малообеспеченные		99	24		
	Дети– сироты		2	0,3		
	Дети– инвалиды		4	0,6		
	Дети, находящиеся под опекой и попечительством		10	1,8		
Оказавшиеся в трудной жизненной ситуации		0	0			
4.	<b>Образование родителей:</b>					
	Высшее		165	23		
	Среднее - специальное		194	27		
	Профессионально– техническое		103	14		

	Среднее	175	24
	Неполное среднее	69	9
	Начальное	11	1,5
	Без образования	11	1,5
5.	<b>Социально-психологические условия семьи:</b>		
	Дети социально-опасного положения	0	0
	Семьи, стоящие на учете ПДН	0	0
6.	<b>Девиянтное поведение уч-ся (разные формы учета):</b>		
	ПДН	0	0
	ВШУ	8	1,4
	«группа риска»	5	0,9

### 3. Кружковая работа

Цель организации внеурочной занятости учащихся в 2019 – 2020 учебном году: создание оптимальных возможностей и условий для творческой самореализации детей в разнообразных развивающих средах, интеграция основного и внешкольного образования в рамках введения новых государственных образовательных стандартов.

Задачи:

- создание условий для выявления, развития и сопровождения одаренного ребенка, реализации его потенциальных способностей на разных этапах его обучения и развития;
- корректировка работы по написанию программ с одаренными детьми на следующий год;
- разработка практических рекомендаций по составлению программ индивидуального развития одаренных детей;
- обучение новым педагогическим технологиям по сопровождению одаренных детей через методическую работу с педагогическим коллективом в рамках введения новых государственных образовательных стандартов.

Важным звеном в системе воспитательной работы школы является система дополнительного образования, так как кружковая работа оказывает большую помощь в развитии творческих и индивидуальных способностей учащихся, а также в профилактике правонарушений среди учащихся, создавая условия, которые не провоцируют отклоняющегося поведения, а расширяют безопасное для ребенка пространство, где ему хорошо и интересно.

Занятия в кружке – это достойный способ организации досуга ребенка, особенно для родителей, которые работают и не могут сидеть дома с любимым чадом после уроков. У детей, посещающих внешкольные занятия, меньше шансов попасть в какую-нибудь беду на улице, натворить что-нибудь дома, приобрести вредные привычки. Что же дает детям дополнительное образование, отнимая время от основного? Кружки помогают детям развивать способности, предоставляют возможность почувствовать свою значимость, стать увереннее в себе. Любому ребенку важно иметь место, отличное от школы и дома, где он может быть самим собой, где его уважают за особые достижения, где можно общаться со сверстниками в неформальной обстановке.

В нашей школе создана сеть кружков и секций, позволяющих учитывать и развивать различные интересы и способности детей. Каждый учащийся может заниматься в нескольких объединениях. Возможность выбора выражается не просто в «активном действии или смене видов деятельности», а в стремлении и способности ребенка найти и реализовать свои интересы и склонности.

Общее количество секций, студий и кружков

	Название	Руководитель	Класс	Кол-во	День недели
Кружковая работа	В мире сказок	Харебова Т.Ю.	1 А	14	среда
				14	четверг
	В мире сказок	Николаева Э.Р.	1 Б	14	вторник
				14	четверг
	Волшебная шкатулка	Дидевич Л.В.	2 А	14	среда
	Математика				четверг
	В мире книг	Яшина А.А.	2 В	8	вторник
	Математика с увлечением	Кравченко Н.В.	1 В	18	понедельник
	Занимательный английский язык	Хозиева М.И.	4 А	14	пятница
			4 Б	14	среда

	РСО- Алания- природа, экология	Ювженко Т.Н.	4 А	14	четверг
	РСО- Алания- природа, экология	Чоликидзе Т.Г.	4 Б	28	понедельник
	Грамотеи	Батищева Л.Н.	3 А	15	вторник
	Орешки для ума	Батищева Л.Н.	3 А	15	среда
	Семьеведение	Стефоненко В.А.	10	21	понедельник
	Занимательная математика	Хохоева М. К.	7-е	16	среда
	Занимательная математика	Хохоева М. К.	8-е	16	вторник
	Занимательный русский язык	Будник Л.В.	8 А	27	понедельник
	Занимательная грамматика	Чиркова Н.В.	2 Б	15	среда
	Умники и умницы	Чиркова Н.В.	2 Б	17	четверг
	Тайны русского языка	Федорова Т.В.	6-е	20	пятница
	Радуга знаний	Бетхер Е.В.	6 А	13	среда
	Математика	Гузитаева И.З.	5 А	27	вторник
			5 Б	23	среда
			6 Б	26	вторник
	Основы финансовой грамотности	Храленкова Е.В.	8 А	26	пятница
			8 Б	26	суббота
	ОДНКНР	Храленкова Е.В.	5 Б	29	понедельник
			29	среда	
	ОДНКНР	Харченко Ю.С.	5 А	27	четверг
			27	пятница	
	Хозяюшка	Марчук Е.Н.	5-е	14	понедельник
			5-8-е	14	суббота
	Умелые ручки	Рыбаков В.М.	6-е	15	понедельник
Дополнительные занятия	Подготовка к ОГЭ (география)	Могелат А.Г.	9-е	20	пятница
	Подготовка к ОГЭ (химия)	Кулаева Г.Н.	9-е	14	среда
	Подготовка к ЕГЭ (химия)		11	2	вторник
	Подготовка к ОГЭ (математика)	Гузитаева И.З.	9 А	23	суббота
	Подготовка к ОГЭ (математика)	Солнышкина М.И.	9 Б	13	понедельник
	Подготовка к ЕГЭ (математика)		10	10	среда
	Подготовка к ЕГЭ (математика)		11	12	пятница
	Подготовка к ОГЭ (биология)	Богославцева И.И.	9-е	19	вторник
	Подготовка к ЕГЭ (биология)		10	10	пятница
	Подготовка к ЕГЭ (биология)		11	2	среда
	Подготовка к ОГЭ (русский язык)	Будник Л.В.	9 А	23	четверг
	Подготовка к ОГЭ (информатика)	Хужежев Р.А.	9 А	9	четверг
			9 Б	12	вторник
	Подготовка к ЕГЭ (русский язык)	Фёдорова Т.В.	11	14	четверг
	Подготовка к устному собеседованию	Хасикова О.В.	9 Б	12	пятница
	Подготовка к ОГЭ (физика)	Хугашвили Н.Д.	9-е	11	четверг
	Подготовка к ЕГЭ (физика)		11	5	пятница
Подготовка к ОГЭ (обществознание)	Храленкова Е.В.	9-е	7	среда	
Подготовка к ЕГЭ (обществознание)	Работкин С.В.	11	12	суббота	

Работа кружков осуществлялась на основе программ, календарно-тематических планов, утвержденных директором школы. При разработке программы кружка руководители пользовались примерными (рекомендованными Министерством образования РФ) программами учреждений дополнительного образования. Процент охвата учащихся, занимающихся дополнительным образованием, стабильно высок. Это объясняется тем, что направленность кружков разнообразна. В течение всего учебного года кружковцы активно принимали участие в конкурсах, выставках, соревнованиях на различном уровне, во многих из них учащиеся нашей школы признавались победителями и призерами. Беседы с учителями-предметниками и классными руководителями позволяют сделать вывод, что ученики, занимающиеся в кружках более активны в общественной жизни, более коммуникабельны и лучше постигают основы многих наук. Так, например, ребята, которые занимаются в кружке «Знатоки русского языка», значительно легче постигают курс русского языка и литературы, а ученики, занимающиеся по программе

«Природа Осетии», лучше своих одноклассников знают историю родного края. Педагогическому коллективу школы удалось целесообразно организовать кружковую работу с учащимися, включить абсолютное большинство учащихся в разнообразные занятия по интересам в свободное от учебных занятий время. Численный состав объединений определялся учащимися, специфики деятельности учебной группы, условий работы. Формы занятий детских объединений были самые разные: беседы, игры, диспуты, экскурсии, коллективное творческое дело, конкурсы, выставки, концерты и фестивали. Анализируя деятельность школьных кружков, можно отметить, что все предметные и спортивные кружки работали хорошо, так как имели результативный выход. Учащиеся нашей школы стали не только участниками, но и победителями районных конкурсов и олимпиад.

Установлено, что дополнительное образование в школе ориентировано на приобретение детьми знаний и умений, выходящих за рамки образовательных программ, на развитие умений и навыков самопознания, саморегуляции и самосовершенствования, формирование навыков межличностных коммуникаций. Педагоги дополнительного образования на занятиях используют современные образовательные технологии, которые реализуют через разнообразные методики обучения и воспитания, методы контроля и управления.

Образовательным процессом. Формы, методы и средства организации обучения соответствуют возрасту, интересам и потребностям обучающихся. Руководители объединений обеспечивают соблюдение санитарно-гигиенических норм в ходе учебного процесса, поддерживают одаренных и талантливых воспитанников, организуют участие детей в массовых мероприятиях, выставках, конкурсах, соревнованиях. Вывод: результатами проводимых кружковых занятий являются: активность детей во всех проводимых в школе интеллектуально-познавательных играх; дети, посещающие кружки эстетического цикла активно участвуют в конкурсах районного уровня, готовят своим домашним и знакомым подарки и имеют хорошие результаты; спортивные секции пользуются популярностью среди учащихся школы.

#### **4. Работа психологической службы**

Психолого-педагогическая работа проводилась в течение года соответственно годовому плану работы школы и плана педагога-психолога.

Цель: обеспечение условий, способствующих сохранению психологического здоровья субъектов образовательного процесса.

Задачи:

- 1) подбор диагностических материалов для обследования учащихся;
- 2) психологический анализ социальной ситуации развития, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения;
- 3) изучение познавательных процессов и особенностей личности учащихся;
- 4) содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся на каждом возрастном этапе;
- 5) профилактика девиантного поведения и дезадаптации учащихся;
- 6) содействие обеспечению деятельности педагогических работников школы методическими материалами и разработками в области психологии;
- 7) психологическое сопровождение участников образовательного процесса в процессе подготовки и сдачи ЕГЭ.

Работа за данный период строилась по следующим направлениям:

1. Диагностическая.
2. Коррекционно-развивающая.
3. Просветительская.
4. Консультативная.
5. Организационно – методическая.

#### **ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА**

Основным видом деятельности была диагностическая работа, которая проводилась с целью определения индивидуальных особенностей и склонностей детей, их потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, с целью выявления причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации.

В рамках проведения групповой диагностики проводились следующие тестирования:

#### 1 класс

1. "Анкета определения школьной мотивации учащихся начальных классов"

Цель: изучение школьной мотивации.

2. Рисуночный тест "Разноцветные странички"

*Цель:* определение эмоционального отношения к школе.

3. Методика "Атмосфера в группе"

*Цель:* изучение психологического климата в группе.

4. Самооценка

*Цель:* определение уровня самооценки.

5. Тревожность

*Цель:* определение уровня тревожности.

#### 5 класс

1. Опросник "Чувства в школе".

*Цель:* определить эмоциональный настрой класса.

2. Опросник "Отношение к учебным предметам".

*Цель:* выявить проблемные предметы, которые могут вызвать дезадаптацию.

3. Опросник "Черты идеального учителя".

*Цель:* выявить причины дезадаптации, связанные с деятельностью учителя.

4. "Тест школьной тревожности Филлипса".

*Цель:* изучить характер тревожности учащихся.

5. Экспресс диагностика самооценки

*Цель:* определение уровня самооценки.

6. Опросник "Атмосфера в группе"

*Цель:* изучение психологического климата в группе.

#### 9 класс

1. Методика Спилбергера-Ханина "Определение уровня тревожности".

*Цель:* выявление ситуативной и личностной тревожности у старшеклассников.

Профориентация

1. Профиль "Карта интересов" – 9 класс

2. "Тип мышления"

3. "Эрудит"

4. "Склонности"

#### 10-11 классы

1. Методика Спилбергера-Ханина "Определение уровня тревожности".

*Цель:* выявление ситуативной и личностной тревожности у старшеклассников.

2. Экспресс диагностика самооценки

*Цель:* определение уровня самооценки.

3. Опросник "Атмосфера в группе"

*Цель:* изучение психологического климата в группе.

4. "Диагностика структуры учебной мотивации".

*Цель:* выявление мотивов учения.

Для проведения психологической диагностики имелся достаточный набор диагностических методик, которые соответствовали предъявляемым запросам и позволяли дифференцировать трудности и определять их причины. Что, в свою очередь, позволяло планировать дальнейшую развивающую и консультативную работу, а также давать рекомендации по преодолению трудностей.

#### *КОРРЕКЦИОННО - РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА*

За прошедший период проводилась индивидуальная развивающая работа с обучающимися школы, направленная на развитие у учащихся необходимых качеств для более успешной адаптации и преодоления трудностей в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах.

Основная тематика индивидуальных коррекционно-развивающих занятий:

- развитие познавательных процессов;
- коррекция эмоционального состояния;
- работа со стрессовыми состояниями;
- работа с агрессией;
- работа со страхами;
- развитие уверенности в себе, повышение самооценки.

Коррекционно-развивающую работу можно считать успешной, так как прослеживается положительная динамика у большинства учащихся.

#### *ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ РАБОТА*



Данное направление деятельности реализовывалось в проведении тематических классных часов для учащихся 1-11 классов. Цель данных мероприятий - познакомить учащихся с актуальными для их возраста проблемами в интерактивной форме, дать возможность учащимся путем рефлексивного анализа расширить представления о себе и сформировать активную позицию в отношении возможности преодоления имеющихся трудностей, так же сделать вывод к чему приводят вредные привычки.

Основные темы классных часов:

1. «Вред алкоголизма, наркотических веществ» (8-9 кл)
2. «Алкоголь, мы и наше потомство» (9 кл)
3. «Курить- здоровью вредить» (6-8 кл)
4. «Подросток и закон» (6-8 кл)
5. «Можно ли избавиться от наркомании» (9-11 кл)
6. «Поведение учащихся в экстремальной ситуации» (1-11 кл)
7. «Правила дорожного движения» (5-6 кл)
8. «Будь воспитанным» (1-4 кл)

Также были проведены мероприятия по профилактике суицида для 1-11 классов:

1. «Я управляю стрессом» (1-11 кл)
2. «Профилактика конфликтности в подростковой среде» (5-9 кл)
3. «Что такое суицид и как с ним бороться?» (8-9 кл)
4. Тренинг «Как избежать психологических комплексов» (6-8 кл)
5. Психологический тренинг по профилактике суицида (5-11 кл)

*КОНСУЛЬТАТИВНАЯ РАБОТА*

В течение года консультации велись по следующим направлениям:

- с учащимися и учителями 1-х, 5-х, 10-х классов по предупреждению дезадаптации;
- с учащимися и учителями 9-11 классов по проблемам профессиональной ориентации с учётом результатов диагностики;
- по запросам учителей, родителей, администрации.

Поводами для обращения учащихся за консультативной помощью служили:

- трудности взаимоотношений с одноклассниками;
- новичок в классе;
- конфликтные ситуации в отношениях с учителями;
- нарушение отношений с родителями;
- страх самовыражения;
- излишнее волнение, повышенная тревожность перед экзаменами;
- психологическая подготовка к поступлению в ВУЗ;
- оказание помощи в подготовке проектов по выбору профессии.

*ОРГАНИЗАЦИОННО – МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА*

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

1. Разработка развивающих, коррекционных и просветительских программ. Результатами методической работы за этот год стали: а) подбор, анализ и систематизация материалов для написания программ; б) составление программ для групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы; в) разработка классных часов для учащихся; г) разработка и написание программ выступлений на родительских собраниях; д) создание базы диагностических методик.
2. Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов и родителей.
3. Анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей.
4. Оформление документации педагога-психолога.
5. Посещение семинаров в целях самообразования.

**ВЫВОДЫ:** Анализируя всю проведенную за истекший период работу можно сказать о том, что вся деятельность велась по всем направлениям и в соответствии с перспективным планом работы. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем.

*В следующем учебном году необходимо:*

- продолжить работу по выявлению индивидуальных особенностей развития, потенциальных возможностей учащихся, по сохранению психологического здоровья учащихся, содействовать личностному, интеллектуальному, социальному развитию обучающихся;

- оказание психологической помощи и поддержки обучающимся, их родителям, педагогическому коллективу, администрации школы в профилактике и преодолении отклонений в развитии и воспитании обучающихся.

### **5. Работа социального педагога**

Цель: Обеспечить учащимся социально-педагогическую поддержку, содействовать детям «Группе риска», минимизировать факты второгодничества в период обучения детей, выявлять детей, склонных к нарушению правопорядка и проводить с ними профилактическую работу.

Социальная работа в школе осуществляется по следующим направлениям:

1. Профилактическое направление.
2. Индивидуально-воспитательная работа.
3. Правовое обучение.
4. Работа с родителями.

На Совет Профилактики школы за прошедший учебный год вызывалось 68 учеников, из них 1 был поставлен на внутришкольный учёт. На каждого ученика, стоящего на внутришкольном учете и учете в ПДН заведена карточка учёта ребенка, характеристика на него, карточка индивидуальной работы с ребенком. С каждым ребенком проводились профилактические беседы. Особое внимание уделялось детям из социально-неблагополучных семей, детям-инвалидам, а также сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей. На каждого собран пакет документов. Дети из малообеспеченных семей и сироты, дети, находящиеся под опекой, получали горячие завтраки в школе за счет муниципальных средств.

В течение всего года велся контроль за посещаемостью детей, находящихся на ВШУ. Это дало свои результаты, пропусков стало значительно меньше, имеют место лишь незначительные пропуски уроков без уважительной причины.

На основании вышеперечисленного можно считать удавшейся работу по общей социально-педагогической диагностике контингента учащихся, по взаимодействию с классными руководителями, работу по контролю за посещаемостью, есть положительная динамика в работе с социально неблагополучными семьями, в полной мере осуществляется защита прав и интересов детей и подростков. Социальные паспорта классов не всегда отражали достоверную информацию и не обновлялись в течение года, о чем были уведомлены классные руководители.

Социальная служба школы в своей работе ставит следующие задачи на следующий год:

1. Проведение социально-педагогической диагностики учащихся и родителей с целью выяснения проблем в сфере обучения, воспитания и общения.
2. Осуществление контроля за посещаемостью учащихся.
3. Вовлечение учащихся в кружки и секции.
4. Активизация работы с родителями, с целью повышения воспитательного уровня семьи.
5. Внедрение комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, безнадзорности и беспризорности.
6. Обеспечение координации усилий всех участников воспитательного процесса в организации профилактической работы по предупреждению безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

### **6. Основная деятельность ученического совета**

Исходя из потребностей школьной жизни, был создан Совет старшеклассников, в который вошли учащиеся 8-11 классов, избранные на классном собрании.

Задачи самоуправления: воспитание самостоятельности, ответственности, предприимчивости; развитие организаторских способностей учащихся; развитие умения отстаивать свои права, права коллектива, умения делать выбор.

Особенностями школьного ученического самоуправления являются:

- непосредственное активное участие выборных органов ученического самоуправления во всех сферах школьной жизни
- оказание помощи в организации различных видов деятельности учащихся
- неразрывная связь работы школьного ученического совета с планом работы школы в целом. Ребята один раз в четверть собирались на заседания, принимали участие в организации и проведении школьных конкурсов. На заседаниях Совета обсуждались самые злободневные вопросы. Прежде всего, ребят волнуют такие проблемы школьной жизни: в какой форме ходить, как интересно провести и организовать дискотеку, как разрешить конфликтные ситуации, возникшие в школьном коллективе. На

первом заседании были выбраны ответственные за различные сектора работы. Уже не первый год в школе работает ученическое самоуправление, которое участвует в соуправлении жизнедеятельностью коллектива нашей школы. За прошедший период ребятами проделано немало работы, подготовлены и проведены многие общешкольные дела и мероприятия. Ежедневно классы поочередно дежурили по школе. Каждую четверть организовывалась генеральная уборка классов. Старшеклассники, отвечающие за досуговую деятельность, помогали в подготовке календарных мероприятий

В начале учебного года, на первом собрании активистов школы был избран Председатель ученического самоуправления Бражниченко Оксана, ученица 11 класса, и избраны представители в каждый орган ученического самоуправления, определили сроки их функционирования (1 год), режим и план работы, обязанности членов.

#### **Мероприятия, в которых принял участие Ученический совет школы**

Дата	Мероприятие	Ответственные/участники
сентябрь	Праздник Первый звонок	10 класс/ученики 1, 9, 11 классов
сентябрь	День учителя	11 класс/ученики 2, 5, 7, 9, 11 классов
октябрь	Осенний калейдоскоп	Ученики 6 класса/ученики 5-7 классов
ноябрь	Осенний бал	Ученики 10 класса/ученики 8-11 классов
декабрь	Новогодние утренники	Ученики 9 классов/ учащиеся 1-11 классов
январь-февраль	Спортивные соревнования для начальной школы	Ученики 8 классов/ учащиеся 1-11 классов
март	Концерт ко Дню защитников Отечества и к празднику 8-е марта	Ученики 8 классов/ учащиеся 1-11 классов

Анализируя работу ученического самоуправления за прошедший год, следует отметить следующие положительные результаты:

- Вовлечение более 70% учащихся в школьные мероприятия;
- Широкий спектр выбора для участия в мероприятиях творческой, спортивной, интеллектуальной направленности;
- Информирование о деятельности ученического самоуправления на сайте школы.

При подведении итогов работы ученического самоуправления, следует отметить выявленные проблемы, такие как недостаточное взаимодействие между всеми участниками школьного самоуправления, вне зависимости от возраста и класса.

#### **7. Работа с родителями**

*Цель:* совместное обучение и воспитание детей при установлении взаимоотношений между семьёй и школой.

*Задачи:*

- установить единство стремлений, взглядов в воспитательном процессе;
- выработать общие цели, пути достижения намеченных результатов;
- помочь лучше узнать ребёнка;
- организовать и найти наиболее эффективные способы педагогического просвещения (советы, раз

*Методы и приёмы:*

- использование индивидуальных форм работы с родителями;
- приглашение родителей в школу,
- проведение «родительского дня»,
- индивидуальные беседы, посещение семей (по мере возникновения проблем).

Достижение положительных результатов в работе возможно только в том случае, когда в работе задействованы все субъекты образования и воспитания: учащиеся, педагоги и родители. На протяжении 2019-2020 учебного года с родителями была проведена следующая работа:

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный
1	Семинар «Координация деятельности родителей и педагогов по воспитанию детей»	сентябрь	Классные руководители, администрация школы
2	Выступления на родительских собраниях «Изучение вопроса организации питания»	октябрь	Социальный педагог
3	Круглый стол «Совместная работа семьи и школы в преодолении ребёнком трудностей, испытываемых при изучении материала»	декабрь	Классные руководители

4	Лекции «Моя семья- причины возникновения осложнений во взаимопонимании»	февраль	Педагог-психолог
5	Общешкольное родительское собрание «Роль семьи в воспитании ребёнка»	март	Заместитель директора по воспитательной работе
6	Работа с родителями учащихся, состоящих на различных видах учёта, «группы риска».	ежемесячно	Администрация школы, школьный инспектор ПДН

Основной задачей, стоящей перед Родительским комитетом школы, является организация и координация работы родителей, направленная на проведение единой с руководством школы линии в воспитательной работе с учащимися. Кроме того, деятельность Комитета направлена на:

- Укрепление связей между семьей и школой.
- Содействие в охране жизни и укреплении здоровья учащихся, защите их законных прав и интересов.
- Контроль за соблюдением учащимися Устава школы.
- Привлечение родительской общественности к активному участию в жизни школы.
- Помощь в организации образовательного процесса в школе и в проведении общественных мероприятий.

В течение всего года классные руководители проводили групповые и индивидуальные беседы с родителями о питании, успеваемости, дисциплине, форме одежды. Некоторые родители приглашались на индивидуальные консультации с учителями и классными руководителями, чьи дети на данный момент имели проблемы в поведении, в общении с одноклассниками, учителями или пробелы в знаниях. Учителя знакомили родителей с планом повышения успеваемости, советовали, как организовать работу ребёнка дома по преодолению отставания. Консультации проводились также и по инициативе родителей. Надо отметить, что все классные руководители своевременно информировали родителей учащихся по всем возникающим вопросам. Работа педагогов школы с родителями невозможна без сотрудничества и активного вовлечения родителей в учебно-воспитательный процесс. Были проведены общешкольные родительские собрания. На них обсуждались учебно-воспитательные задачи школы, планировались внеклассные мероприятия, подводились итоги успеваемости.

О своей работе родительский комитет отчитывается перед общешкольным родительским собранием. Комитет правомочен выносить решения при наличии на заседании не менее половины своего состава. Решения принимаются простым большинством голосов. В случае равенства голосов решающим является голос председателя.

В течение 2019-2020 учебного года ШПК работал по намеченному и утвержденному плану. Было проведено 3 заседания Комитета. На заседаниях Родительского комитета рассматривались следующие основные вопросы:

1. Итоги работы школы по учебным четвертям (аттестация учащихся и уровень их знаний).
2. Участие детей и родителей в общественной жизни школы.
3. Подготовка и проведение общешкольных мероприятий.
4. Координация работы Родительского комитета.
5. Участие школы и педагогических работников в профессиональных конкурсах.

В течение текущего учебного года родительские коллективы внесли значительный вклад в создание и совершенствование достойных условий для обучения детей и их внеурочной деятельности. Родители принимали активное участие в обсуждении школьных проблем и вносили много конструктивных предложений: по проведению школьных праздников, по участию детей в общественной жизни села, по созданию системы работы по сохранению и улучшению здоровья учащихся и санитарного состояния школы.

На общешкольных родительских собраниях поднимались вопросы успеваемости, организации режима питания, особенности самостоятельной работы ребёнка. Участие детей в Олимпиадах и семейных конкурсах сблизило родителей и детей, заинтересовало всех. Родители учащихся приглашались на уроки с целью наблюдения за работой и последующим анализом.

Из выше изложенного можно сказать, что тесное сотрудничество школы, родителей и общественности обеспечивает эффективность учебно-воспитательного процесса, расширение поля позитивного общения в семье, способствует реализации планов по организации и проведению совместных дел родителей и детей, а также формированию здорового образа жизни.

Одной из задач на будущий учебный год – поиск новых путей и методов работы с родителями, которые укрепят сотрудничество, совместные действия и не потеряют взаимопонимание.

## 8. Взаимодействие с социумом

Школа на сегодняшний день продолжает оставаться одним из основных звеньев взаимодействия с внешней средой культуры. Одной из приоритетных задач школы является создание необходимых и полноценных условий для личностного развития каждого ребёнка. Обществу нужны образованные, мобильные люди, которые могут самостоятельно принять решение в ситуации выбора, а также готовые к межкультурному взаимодействию. Но в нынешней ситуации воспитать всесторонне развитую личность, поистине нового Человека, нелегко. И нельзя забывать о том, что семья играет главную роль в формировании всесторонне развитой личности. Школа, социум, семья – вот три неразрывно связанных между собой звена, обеспечивающие воспитательное воздействие на детей в процессе их разнообразной деятельности во внеурочное время. Роль каждого из них очень велика. Условием интеграции семьи, школы и социума рассматривается педагогическое обеспечение учителей и родителей, владеющих соответствующими знаниями, умениями. А также их личностными качествами (целостность, открытость, стремление к саморазвитию, толерантность, выдержанность, готовность к партнёрским отношениям).

Взаимодействие с центрами дополнительного образования позволяет как педагогам, так и воспитанникам, и их родителям приобрести устойчивую потребность в познании и творчестве, максимально реализовать себя, самоопределившись профессионально и лично. Дети активно посещают занятия в ЛДШИ и ДЮСШ. На протяжении последних лет мы активно взаимодействуем с библиотекой села Троицкого. В библиотеке имеется богатый спектр возможностей для активного участия в процессе воспитания и образования: от информационной помощи педагогам до проведения разнообразных массовых мероприятий. Главная цель совместной деятельности заключается в воспитании интереса к чтению, знакомство с художественной литературой, развитие интеллектуального и творческого потенциала воспитанников.

Единое воспитательное пространство - это социально-педагогическая система, создаваемая для формирования и воспитания всесторонне развитой, свободной личности, способной ориентироваться в современном мире, для развития резервных возможностей детей и подростков через социальную адаптацию и самоопределение. Оно объединяет всех, кто непосредственно занимается вопросами детства, юношества и социальной работы: школу, семью, СДК, школьную и сельскую библиотеки, Троицкий ФАП, детский сад «Теремок», а также тех, кто непосредственно занимается социальными проблемами села – Администрация Троицкого Сельского Поселения, Центр социального обслуживания.

Наша школа тесно сотрудничает с детскими садами нашего села, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

Дом Культуры с. Троицкого	Совместная организация проведения праздников (Первое сентября, Новогодняя сказка, концерт к 23 февраля, Масленица).
Библиотека с. Троицкого	Совместная организация проведения мероприятий (День конституции, ЗОЖ, Что за прелесть эти сказки, Великие полководцы России, Чтобы помнили- о ВОВ, Ох уж эти сказки- день рождения А.С. Пушкина, Путешествие по Золотому кольцу).
ДОУ № 24 с. Троицкого	Совместная организация проведения мероприятий (Первый звонок, Последний звонок, Новый год, Масленица).
АМСУ с. Троицкого	Участие в Совете Профилактики школы
Казачье общество с. Троицкого	Участие в Совете Профилактики школы, помощь в трудоустройстве учащихся на время каникул, вручение паспортов юным гражданам России, совместные концерты.
Центр занятости	Трудоустройство учащихся на время каникул
Центр Социализации молодежи	Психологические тренинги

Опыт работы нашей школы с учреждениями социума показывает, что активная позиция школы влияет на личную позицию педагогов, детей, родителей, делает учебно-воспитательный процесс более эффективным, открытым и полным. Организация социокультурной связи между школой и учреждениями позволяет: использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей; решать многие образовательные задачи, тем самым повышая качество образовательных услуг и уровень реализации стандарта дошкольного образования. Работая в таких условиях, мы создаём возможность расширять воспитательную и культурно-образовательную среду и влиять на широкий социум, гармонизируя отношения различных социальных групп, получая определенные социальные эффекты образовательной деятельности.

## 9. Вывод

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи можно считать решенными:

- ✓ воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья обучающихся
- ✓ организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей обучающихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;
- ✓ все аспекты воспитательной работы позволяли обучающимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности.

Несмотря на то, что воспитательная работа была четко спланирована, существует ряд недостатков:

- ✓ не все направления воспитательной работы получили должное развитие;
- ✓ не во всех классах работает система ученического самоуправления и не все классы принимают участие в общешкольных делах;
- ✓ не должным образом работает система мониторинга воспитательной работы.

На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать следующие **задачи** на новый учебный год:

1. Совершенствовать профилактическую работу среди несовершеннолетних, уделив приоритетное внимание формированию толерантных отношений, противостоянию алкоголю, табаку, наркотикам, суицидальным настроениям.
2. Совершенствовать систему воспитательной работы в классных коллективах;
3. Совершенствовать систему семейного воспитания, повышение ответственности родителей за воспитание и обучение детей, правовая и экономическая защита личности ребенка.
4. Совершенствовать оздоровительную работу с учащимися и привитие навыков здорового образа жизни, развитие коммуникативных навыков и формирование методов бесконфликтного общения.
5. Поддерживать творческую активность учащихся во всех сферах деятельности, активизация ученического самоуправления, создание условий для развития общешкольного коллектива через систему КТД.
6. Развивать детскую организацию как основу для межвозрастного конструктивного общения, социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого учащегося.

Данные задачи позволяют педагогическому коллективу сконструировать и смоделировать воспитательное пространство личности, создать целостную образовательную среду школы.

## 2.4 Востребованность выпускников

### Готовность выпускников к продолжению образования и труду

В целях формирования готовности выпускников школы к непрерывному образованию и труду

в 2019-2020 учебном году педагогическим коллективом школы проводились следующие мероприятия:

- Ознакомление обучающихся с миром профессий через содержание учебных дисциплин и факультативов.
- Проведение тематических классных часов.
- Проведение экскурсий в учебные заведения города, на предприятия и организации.
- Участие учащихся школы в городской ярмарке профессий.
- Профессиональная диагностика и консультирование учащихся 9 классов.
- Анкетирование родителей, направленное на изучение их запросов к продолжению образования школьников.
- Оформление информационных стендов по учебным заведениям города.
- Для определения уровня готовности учащихся к непрерывному образованию и труду анализируются результаты поступления выпускников 9-ых классов в учебные заведения, личностная зрелость выпускников школы.

### Готовность обучающихся 9-х классов к продолжению образования

	22013-2014	22014-2015	22015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Учатся в 10 классе своей школы	18	23	21	23	15	20	18
Учатся в 10 классе в другой школе	1	1	0	0	0	0	1
Учатся в ССУЗах	24	16	25	25	12	22	28
Работают	1	-	-	-	-	1	-

**Сведения о выпускниках 11-х класса**  
Поступление выпускников 2019 – 2020 года

№	Ф.И.О.	город	ВУЗ (название полностью)	факультет	Бюджет, коммерция
1.	Абросимов Алексей Владимирович	Ставрополь	Колледж связи им. Героя Советского Союза В.А. Петрова	Информационные системы и программирование	бюджет
2.	Аскеров Руслан Мурадович	Пятигорск	СКФУ (Северо-Кавказский федеральный университет)	Таможенное дело	коммерция
3.	Батищева Ангелина Дмитриевна	Ростов-на-Дону	ДГТУ (Донской Государственный технический университет)	Электроэнергетика и электротехника	бюджет
4.	Батищева Елизавета Дмитриевна	Ростов-на-Дону	Колледж ГМУ(колледж государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ростовский Государственный медицинский университет»)	Лабораторная диагностика	бюджет
5.	Бородина Алёна Юрьевна	-	-	-	-
6.	Бражниченко Оксана Андреевна	Ростов-на-Дону	ЮФУ (Южный Федеральный университет)	Математический факультет	бюджет
7.	Давыденко Елизавета Владимировна	Краснодар	АНПОО Кубанский ИПО	СПО	коммерция
8.	Журбин Максим Денисович	Ставрополь	СКФУ (Северо-Кавказский федеральный университет)	Физический факультет	бюджет
9.	Ильиных Кирилл Дмитриевич	Моздок	ММТТ (Моздокский механико-технологический техникум)	Защита в чрезвычайных ситуациях	коммерция
10.	Каретник Анна Анатольевна	Будённовск	ГБПУСК (Будённовский медицинский колледж)	фельдшер	бюджет
11.	Каретник Милена Николаевна	Ростов-на-Дону	РГУПС (Ростовский государственный университет путей сообщения)	Экономика, управление и право	коммерция
12.	Печинская Татьяна Станиславовна	Севастополь	Институт развития образования	Дошкольное образование	коммерция
13.	Халилюлин Ренат Черменович	Георгиевск	ГТМАУ (Георгиевский техникум механизации, автоматизации и управления)	Программирование	бюджет

14.	Шошуков Илья Александрович	Ставрополь	СКФУ (Северо-Кавказский федеральный университет)	Инфокоммуникационные технологии и системы связи	бюджет
-----	----------------------------	------------	--	---	--------

## 2.5 Кадровое обеспечение

### Педагогические кадры

#### Численность

	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Всего учителей	38	36	36	36	36	36
мужчин	6	5	5	4	4	4
женщин	32	31	31	32	32	32

#### Возраст

	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
До 25 лет	3 (9%)	2 (8%)	1(2%)	1(2%)	1(2%)	1(2%)
25-40 лет	11 (12%)	12(8%)	13(8%)	12 (33%)	12 (33%)	12 (33%)
40-55 лет	15 (41%)	15 (41%)	15(41%)	12 (33%)	12 (33%)	12 (33%)
55 и выше	9 (21%)	7 (19%)	7(19%)	11 (30%)	11 (30%)	11 (30%)

#### Образовательный ценз

образование	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
высшее	30(77%)	28(77%)	28(77%)	26 (72%)	25 (70%)	25 (70%)
Среднее специ-	8(23%)	8(23%)	8(23%)	9 (25%)	9 (25%)	9 (25%)
нет педагогиче-	0	0	0	1 (3%)	2 (5%)	2 (5%)

#### Квалификация

категория	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
высшая	5 (13%)	6(16%)	7 (19%)	7 (19%)	7 (19%)
первая	3(8%)	16 (44%)	18 (50%)	18 (50%)	18 (50%)
вторая	3 (36%)	0	-	-	-
без категории	25 (69%)	11(30%)	11(17%)	11(17%)	11(17%)
соответствие	0 (0%)	3(8%)	5 (13%)	5 (13%)	5 (13%)

#### Звания и награды

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
«Заслуженный учитель РФ, РСО-Алания»	0	0	1 (2%)	1 (2%)	1 (2%)
«Отличник народного просвещения»	0	0	0	0	0
«Почетный работник общего образования»	4 (11%)	4(11%)	4 (11%)	4 (11%)	4 (11%)
Почетная Грамота МО РФ	6(16%)	6(16%)	6 (16%)	7 (18%)	7 (18%)
Орден «Знак почета»	0	0	0	0	0

#### Стаж работы

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
--	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------



до 2-х лет	2 (5%)	3(8%)	2 (6%)	2 (6%)	2 (6%)
от 2 до 5 лет	2 (5%)	1(2%)	2 (6%)	2 (6%)	2 (6%)
от 5 до 10 лет	6(16%)	6(16%)	6 (16%)	6 (16%)	6 (16%)
от 10 до 20 лет	7 (18%)	7(18%)	7 (19%)	7 (19%)	7 (19%)
свыше 20 лет	19(54%)	19(52%)	19 (53%)	19 (53%)	19 (53%)

#### **Краткая характеристика кадрового состава.**

Педагогический состав состоит на четверть из учителей предпенсионного и пенсионного возраста, более 25% учителей- до 40 лет, что позволяет сказать о необходимости вливания молодых педагогических кадров в педагогический состав и обновлении коллектива.

## **2.6 Учебно-методическое обеспечение**

### **Организация и структура методической работы**

Научно-методический совет (директор, заместители директора, руководители МО)

Работа методического совета школы в 2019-2020 учебном году была направлена на выявление степени эффективности методической работы в ОУ и ее роли в повышении профессиональной компетенции педагогов.

Цели и задачи методического совета в 2019 – 2020 учебном году:

- непрерывное совершенствование качества образовательного процесса и его результативности; уровня педагогического мастерства учителей, их эрудиции и компетентности в области определенной науки и методики ее преподавания;
- совершенствование работы по таким направлениям как: предметные олимпиады, конкурсное движение;
- отработка техники подготовки к сдаче ОГЭ выпускников 9-го класса; Совершенствование методов и приемов психологической подготовки обучающихся;
- совершенствование анализа и критериев оценки деятельности педагогического коллектива;
- развитие современного стиля педагогического мышления;
- формирование готовности к самообразованию;

Методическое обеспечение образовательного процесса носит непрерывный характер, включает различные формы и содержание деятельности:

- тематические педагогические советы, методический совет, методические объединения учителей;
- самообразование;
- консультации;
- творческие отчеты педагогов и учащихся;
- курсы повышения квалификации;
- семинары.

### **Деятельность методического совета школы**

Особое место для целеосуществления проекта деятельности методической работы принадлежала методическому совету, в состав которого вошли руководители школьных методических объединений и представители администрации. МС вел свою работу по следующим направлениям:

В 2018-2019 учебном году в МБОУ СОШ с. Троицкого функционировало 5 методических объединений:

- МО учителей начальных классов (руководитель – Ювженко Т.Н.);
- МО учителей гуманитарного цикла (руководитель – Федорова Т.В.);
- МО учителей естественно-математического цикла (Гузитаева И.З.);
- МО учителей иностранного языка (Бетхер Е.В.);
- МО классных руководителей (Стефоненко В.А.).

Каждый из руководителей достойно выполняет свои обязанности, и этот фактор способствует возможности на хорошем уровне решать в школе систему учебно-методических задач. Школьные методические объединения обеспечивали планомерную методическую работу с учителями школы, направленную на совершенствование содержания образования и включающую различные виды предметной и исследовательской деятельности. Заседания МО всегда тщательно готовились и продумывались. Выступления основывались на практических результатах, позволяющих делать серьезные методические обобщения. Успешно рассматривались и решались следующие вопросы:

- работа с одаренными и слабоуспевающими обучающимися;
- поиск эффективных путей для подготовки к итоговой аттестации;
- контрольно-инспекционная деятельность по предотвращению неуспеваемости;
- совершенствование форм и методов ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

Анализируя образовательную деятельность МО, можно отметить следующие аспекты:

- Реализация целей и задач МО осуществлялась согласно требованиям государственных программ, велась на основе нормативно-правовых и распорядительных документов всех уровней образования, была направлена на защиту интересов и прав обучающихся;
- Все учителя-предметники осуществляли образовательный процесс по рабочим программам, основу которых составляют программы Министерства образования РФ для общеобразовательных школ.
- Одним из основных направлений в работе методического совета школы являлось решение вопроса о повышении качества знаний обучающихся по предметам.

Важным направлением методической работы в школе является постоянное повышение квалификации педагогических работников. Ведущими формами повышения уровня педагогического мастерства являлись самообразовательная работа, курсовая переподготовка, изучение передового опыта коллег, аттестация. Все члены педагогического коллектива ведут систематическую, планомерную самообразовательную работу по индивидуальной методической теме или проблеме. Вопросы самообразования рассматриваются на педагогических советах, обсуждаются на заседания МО.

В течение 2018-2019 учебного года учителя **МО естественно - математического цикла** также продолжали работу по темам самообразования:

1. **Гузитаева И.З.**- «Систематизация подготовки к итоговой аттестации на уроках математики, реализующий разноуровневый подход и учёт индивидуальных достижений обучающихся».
2. Хохоева М.К. – «Формирование познавательной компетенции на уроках математики.»
3. Хугашвили Н.Д. «Развитие познавательной активности у учащихся на уроках физики»;
4. Могелат А.Г «Развитие экологического воспитания и применение полученных навыков и знаний на практике»;
5. Богославцева И.И. «Повышение эффективности и качества обучения на основе современных подходов в условиях модернизации российского образования»;
6. Хухежев Р.А. «Углубленное изучение информатики (10-11 классы)»;
7. Кулаева Г.Н. «Углубленная и олимпиадная подготовка учащихся 8-11 классов по химии»;
8. Солнышкина М.И. «Использование разнообразных форм и методов работы на уроке».

В течение 2019-2020 учебного года учителя **МО гуманитарного цикла** также продолжали работу по темам самообразования:

Маковская М.Е.	Учитель русского языка и литературы	«Исследовательская работа школьников во внеурочной деятельности»
Будник Л.В.	Учитель русского языка и литературы	«Творческая работа на уроках русского языка и литературы»
Хасикова О.В.	Учитель русского языка и литературы	«Повышение орфографической и пунктуационной грамотности учащихся»
Федорова Т.В.	Учитель русского языка и литературы	«Развитие критического мышления учащихся»
Харченко Ю.С.	Учитель русского языка и литературы, родного языка	«Развитие критического мышления учащихся»
Тедеева Е.З.	Учитель русского языка и литературы, родного языка	«Творческая работа на уроках русского языка и литературы»
Работкин С.В.	Учитель истории	«Организация деятельности с одаренными детьми, подготовка их олимпиадам»
Храленкова Е.В.	Учитель истории	«Использование инновационных технологий на уроках истории и обществознания»

В течение 2018-2019 учебного года учителя **МО культурно-эстетического цикла** также продолжали работу по темам самообразования:

Марчук Е.Н.	Учитель технологии	« Знакомство с новыми направлениями "хенд мейд"»
Вовченко Е.Н.	Учитель музыки	«Обучение творчеству»
Стефоненко В.А.	Учитель ИЗО	«Повышение мотивации к изобразительному искусству,

		повышение активной деятельности обучающихся на уроке, развитие кругозора».
Хуриев Р.Б..	Учитель физкультуры	«Совершенствование форм и методов развивающего обучения учащихся»

Вопросы, проблемы, результаты и оценку эффективности воспитательной работы педагогов мы рассматриваем на **Методическом объединении классных руководителей** по воспитательной работе. Составляется ежегодно план работы МО по выявленным затруднениям либо с целью повышения профессионального мастерства, а также соответственно целям и задачам, поставленным в учебном году, исходя из решений заседаний МО.

Целью воспитательной работы МО классных руководителей школы в 2019-2020 учебном году стало создание благоприятных условий для становления гражданско-патриотической, духовно-нравственной, творческой, деятельной, развивающейся, здоровой личности, способной к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Вся работа школы была направлена на развитие личности ребенка с целью формирования значимых социальных свойств и качеств личности и строилась через работу школьной и классных детских организаций, проведение внеклассных и общешкольных мероприятий с детьми и их родителями.

С целью совершенствования и повышения эффективности воспитательной работы в школе создано и работает методическое объединение классных руководителей. В течение года методическое объединение решало следующие задачи:

1. Оказание помощи классному руководителю в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы.
2. Формирование у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания в классе.
3. Развитие творческих способностей педагогов.

Поставленные задачи решались через совершенствование методики проведения внеклассных мероприятий.

МО классных руководителей - это не только изучение новых веяний в воспитании, но и обмен опытом, который у многих учителей достаточно богат и разнообразен.

Воспитательные мероприятия носили активную форму, и обогащали досуг школьников, сплачивали коллективы детей, развивали творческие способности, способствовали интеллектуальному развитию. В ходе работы классных руководителей проявились хорошие коммуникативные и организаторские способности, показали умение ориентироваться и использовать новые технологии.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач. Классные руководители работают над занятостью учащихся во внеурочное время (99% учащихся посещают кружки и секции, организованные как в школе, так и вне ее), организуют внеклассные мероприятия; проводят профилактическую работу с учащимися и родителями и т.д. Большинство классных руководителей повышали своё мастерство путём знакомства с новинками педагогической литературы, с обменом опытом по проведению интересных мероприятий.

В 2019-2020 уч. году были организованы следующие формы работы классных руководителей:

- тематические семинары – 4 раза за год;
- методическая помощь классным руководителям, учителям-предметникам, социальных педагогов, медицинских работников, школьного психолога – в течение учебного года;
- индивидуальные и групповые консультации – в течение учебного года;
- взаимопосещение с последующим анализом классных часов и других форм работы с учащимися – в течение учебного года;

Как положительную следует отметить практику повышения педагогического мастерства через разработку своей темы по самообразованию. В течение учебного года на заседаниях МО, семинарах, практических занятиях классные руководители делились вопросами, связанными с темой самообразования.

В течение учебного года классные руководители обменивались методами и приемами работы с классным коллективом через семинары, совещания, взаимопосещения классных воспитательных мероприятий, открытые мероприятия воспитательного характера. При планировании воспитательной работы

с классным коллективом классные руководители берут на вооружение все направления воспитательной работы, а именно:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- гражданско-правовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- художественно-эстетическое воспитание;
- трудовое воспитание.

Одной из главных целей в воспитательной деятельности нашей школы является воспитание гражданско-патриотических качеств у школьников. Для реализации этой цели систематически организуются мероприятия, несущие гражданскую и военно-патриотическую направленность. Школа разработала план по военно-патриотическому воспитанию школьников, направленный на формирование у подрастающего поколения любви к своей Родине, Отчужу дому.

Важными направлениями своей работы классные руководители считают работу по здоровьесбережению школьников, по сохранению исторического наследия, работу с родителями, с трудными подростками.

Положительным моментом в деятельности классных руководителей в 2019-2020 учебном году явилась активизация работы с органами ученического самоуправления. Найдены новые интересные формы, методы и принципы деятельности с учениками-активистами, лидерами, к работе органов классного управления привлекаются все больше обучающихся, в их числе подростки «группы риска». МО продолжает проводить с классными руководителями по этой теме консультации и практические занятия, особенно с молодыми педагогами.

МО классных руководителей уделяло серьезное внимание вопросу документации классных руководителей. В сентябре, по традиции, было проведено совещание с повесткой: документация классного руководителя на современном этапе воспитательного процесса. В течение учебного года членами администрации школы неоднократно проверялась документация классного руководителя: планы работы, дневники наблюдения за подростками «группы риска», протоколы классных родительских собраний и т.д. Итоги проверки были зафиксированы в выступлениях на заседании МО.

#### Выводы:

1. В целом большинство классных руководителей владеют основными формами и методами работы с обучающимися и справляются с обязанностями классного руководителя.
2. Классные руководители готовы делиться своими наработками и достижениями в области работы классного руководителя.
3. Имеется ряд трудностей и проблем в работе классного руководителя.
4. В основном не хватает знаний в области психологии, медицины, современных нормативных документов, знаний и ориентирования в современных молодёжных тенденциях.
5. Классные руководители заинтересованы в плодотворной и успешной работе, так как ищут пути решения различных профессиональных вопросов, в том числе активно участвуя в анкетировании по проблемам классного руководства.

В течение 2018-2019 учебного года учителя МО начальных классов продолжали работу по темам самообразования:

№ п/п	ФИО учителя	Тема самообразования
1.	Дидевич Людмила Васильевна	Методика работы по развитию речи обучающихся в начальной школе в соответствии со стандартами 2 поколения на уроках русского языка.
2.	Тесленко Надежда Васильевна	Внедрение в практику работы современных образовательных технологий, направленных на формирование читательской компетенции младших школьников
3	Чиркова Нина Викторовна	Развитие навыков грамотности, речи, познавательных способностей и памяти учащихся по программе 21 века
4	Чоликидзе Татьяна Георгиевна	Развитие познавательных способностей у младших школьников в рамках реализации ста

5	Яшина Алла Александровна	Формирование коммуникативных УУД на уроках.
6	Батищева Лариса Николаевна	Групповая форма работы – способ формирования коммуникативных УУД младших школьников.
7	Ювженко Татьяна Николаевна	Использование ИКТ в деятельности учащихся начальных классов.
8	Кравченко Наталья Валентиновна	Внедрение в практику работы современных образовательных технологий, направленных на формирование читательской компетенции младших школьников
9	Хареева Татьяна Юрьевна	Использование ИКТ на уроках в начальных классах
10	Николаенко Эльза Руфкатовна	Достижение планируемых результатов.

Так же в 2019-2020 учебном году учителя продолжали вести активную работу над организацией внеклассной деятельности по предметам.

Высокий уровень профессионального мастерства отдельных педагогов способствует воспитанию учащихся, достигающих стабильно высоких, положительных результатов в обучении и внеклассной деятельности по предметам, являющихся призерами олимпиад и конкурсов различных уровней.

Статистика показывает, что участниками олимпиад практически по всем предметам являются одни и те же учащиеся, успешно осваивающие образовательные стандарты. Традиционной формой организации внеклассной работы по предмету являются предметные недели, которые позволяют как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал. Наиболее интересными были предметные недели русского языка и литературы, математики, иностранного языка. Учителя-предметники проявили хорошие организаторские способности, умение создать творческую атмосферу, использовали разнообразные нетрадиционные формы проведения, которые вызвали интерес учащихся.

Тематика заседаний методического совета, школьных МО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы. В основном поставленные задачи методической работы на 2019-2020 учебный год выполнены. За учебный год было проведено пять заседаний. Проведен педагогический месячник.

Для обеспечения гибкости и оперативности методической работы образовательного учреждения, повышения квалификации учителей, формирования профессионально значимых качеств учителя, классного руководителя, воспитателя, педагога дополнительного образования, роста их профессионального мастерства функционировал **Методический Совет школы**. Членами методического совета являются руководители школьных методических объединений, заместители директора по учебно-воспитательной работе, педагог-библиотекарь, педагог-психолог.

Тема производственной учёбы	Темы занятий	формы занятий	Посещаемость
Самореализация педагогов и школьников в образовательном пространстве как залог совершенствования качества образования в условиях перехода и реализации стандартов второго поколения.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Осуществление эффективной экспертизы и контроля качества образования.</li> <li>2. Современные педагогические технологии как составная часть системы обучения в рамках реализации ФГОС.</li> <li>3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО.</li> <li>4. Организация проектной и исследовательской деятельности в условиях реализации ФГОС.</li> <li>5. Реализация личностных УУД через внеурочную деятельность.</li> <li>6. Творческие отчеты ШМО по реализации методической темы школы.</li> </ol>	<p>Методический совет, школьные методические объединения, индивидуальные консультации с учителями - предметниками.</p> <p>Педагогический совет, открытые уроки.</p> <p>Педагогический совет.</p> <p>Творческие группы, Фестиваль проектов.</p> <p>Внеурочная деятельность (предметные недели, участие в олимпиадах, конкурсах...)</p> <p>Работа педагогов над темами по самообразованию,</p>	100%

		курсовая подготовка, аттестационные мероприятия	
--	--	--	--

**В 2019-2020 учебном году было проведено 4 тематических педсоветов:**

- Осуществление эффективной экспертизы и контроля качества образования.
- Современные педагогические технологии как составная часть системы обучения в рамках реализации ФГОС.
- Система оценки достижения планируемых результатов освоения ФГОС СОО.
- Актуальные вопросы профилактики асоциальных явлений среди обучающихся.

**Из проведения педагогических советов в этом учебном году можно выделить следующие положительные моменты:**

1. Заинтересованное участие многих педагогов в подготовке и проведении педсоветов.
2. Создание благоприятного климата педсовета.

**Этому способствовало:**

- делегирование управленческих полномочий каждому учителю;
  - лично-ориентированная организация работы творческих групп учителей.
- Наряду с положительными моментами прослеживаются и негативные тенденции:
- не все решения педсоветов, проведенных в прошедшем учебном году, были выполнены.

**Причинами этих тенденций являются:**

- недостаточная мотивация деятельности педагогов;
- недостаточно четкое и продуманное планирование системы методической работы школы.

При планировании работы на следующий учебный год необходимо определить приоритетные направления деятельности школы в рамках реализации Программы развития школы и участия школы в мероприятиях. В течение года методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегические задачи развития школы.

**Выводы:**

1. План работы методического совета выполнен.
2. Эффективна работа по изучению вопросов, связанных с профессиональной подготовкой педагогических кадров, особенно в условиях инклюзивного образования.
3. Деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса.

**Вместе с тем необходимо отметить следующие недостатки методической работы школы:**

график открытых уроков не реализован в полную меру;  
недостаточное количество взаимопосещенных уроков;  
нерегулярно велась работа по обмену опытом.

## **2.7. Библиотечно-информационное обеспечение**

Основные задачи работы школьной библиотеки:

- обеспечить информационно — документальную поддержку учебно-воспитательного процесса и самообразования учащихся и педагогов;
- научить ребенка самостоятельно ориентироваться в потоке информации;
- создать благоприятную среду для развития творческих способностей детей и демонстрации этого творчества.

В библиотеке проводятся встречи с книгой, беседы о писателях-юбилярах, конкурсы чтецов, викторины, уроки библиографии, Неделя детской книги, оформляются книжные выставки к литературным датам.

Библиотека школы обеспечивает учащихся школы необходимой учебной литературой на 100%.

Библиотека обеспечена медиатекой, средствами сканирования и распознавания текстов. есть 1 стационарный компьютер с возможностью доступа к сети Интернет Для посетителей библиотеки обеспечена контролируемая распечатка бумажных материалов.

**Учебники, рекомендуемые к использованию при реализации обязательной части основной образовательной программы**

В учебном процессе используются только учебники, рекомендуемые к использованию при реализации обязательной части основной образовательной программы.

## Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие в организации подключения к сети Internet, скорость подключения к сети Internet, Кбит/сек	5 мбит/с
Количество Internet - серверов	1
Наличие локальной сети	есть
Количество терминалов, с доступом к сети Internet	68
Количество единиц вычислительной техники (компьютеров)	
-всего	68
-из них используются в учебном процессе	61
Количество классов, оборудованных мультимедиапроекторами	21
Количество интерактивных комплексов с мобильными классами	2

### Выводы

Информационная система школы позволяет решать следующие задачи:

- использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов;
- обеспечение условий для формирования информационной культуры обучающихся;
- создание условий для взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство;
- повышение качества образования через активное внедрение информационных технологий.
- повышение оперативности при осуществлении документооборота, составления отчетов по движению контингента обучающихся, формирование обобщенных данных для заполнения статистических отчетностей;
- ведение мониторинга физического развития;
- заполнение аттестатов об основном (общем), среднем (полном) образовании;
- участие педагогов и обучающихся в дистанционных курсах, Интернет-викторинах, олимпиадах;
- проведение педагогических советов, методических семинаров, родительских собраний с использованием компьютерных презентаций.

### 2.8 Материально-техническая база

наименование	кол-во	состояние		
		оптим.	допуст.	критич.
Учебные кабинеты	23	+		
Компьютерные классы	1	+		
Мастерские	2	+		
Автокласс	-			
Спортивные залы	1	+		
Зал ритмики	1			
Актный зал	1			
Малый актовый зал	-			
Капитальные гаражи	-			
Автомобили	-			
Автобус	1	+		
Медицинский кабинет	1		+	

Стоматологический кабинет	-			
Столовая	1	+		
Медицинский восстановительный центр	-			
Кабинеты изобразительного искусства	1	+		
Библиотека, читальный зал, книгохрани-	1			+

### Характеристика здания

характеристика здания	Тип здания	Типовое, трехэтажное
	год ввода в эксплуатацию	1965 год
	дата последнего капитального ремонта	2020 год
	общая площадь	2981 кв. м
	проектная мощность (предельная численность)	600 человек
	фактическая мощность (количество обучающихся)	451 человек (на 01.01.2020)

### Условия питания и охраны здоровья

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие медицинского кабинета	имеется
Оснащенность (единицы ценного оборудования)	Ростомер, весы напольные, стерилизатор, столик медицинский, тонометр, кушетка, шкафы медицинские
Профессиональное и профилактическое медицинское обслуживание	Медицинские услуги школа получает по договору с Моздокской детской поликлиникой. Медсестрой проводятся профилактические осмотры обучающихся с целью выявления начальных форм заболеваний, профилактические прививки. Анализ состояния здоровья детей отражается в листках здоровья электронных журналов. Ответственный за питание осуществляет ежедневный контроль за санитарным состоянием и организацией питания в школьной столовой, проводит бракераж готовой продукции. Педагоги школы осуществляют ежедневный контроль за санитарным состоянием школьных помещений, на уроках применяют динамические паузы, выступают перед родителями на темы здоровьесберегающей направленности.
столовая	Индивидуальный предприниматель, арендующий помещение пищеблока оказывает услуги по организации питания детей из малообеспеченных семей, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

### Платные образовательные услуги

Школа не оказывает платные услуги

**Выводы** Материально – техническое обеспечение образовательного процесса позволяет качественно реализовать образовательную программу школы. Остается проблемой недостаточное финансирование для обновления компьютерного парка школы, который начал выходить из строя.

### 2.9 Внутренняя система оценки качества образования

Система оценки качества образования в МБОУ СОШ с. Троицкого - целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления ОО, которым выделены отдельные полномочия по оценке качества



образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.

Основные функции внутришкольной системы оценки качества образования - обеспечение ФГОС и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех субъектов школьного образования и включает в себя:

- аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания школьников;
- экспертизу, диагностику, оценку и прогноз основных тенденций развития образовательного учреждения;
- информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования;
- обеспечение внешних пользователей (представителей исполнительной и законодательной власти, работодателей, представителей общественных организаций и СМИ, родителей, широкой общественности) информацией о развитии образования в образовательном учреждении; разработка соответствующей системы информирования внешних пользователей.

Целью внутришкольной системы оценки качества является:

- совершенствование управления качеством образования, предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования в ОО, а также выявление с помощью системы критериев и показателей зависимости между ресурсами, условиями обучения и его результатами.
- создание качественно новой модели мониторинга качества образования в ОО, адаптированной к условиям функционирования школы и выявленным проблемам, обеспечивающей образование, соответствующее социальному и региональному заказам;
- достижение качества образования обучающихся ОО, удовлетворяющее социальным запросам;
- создание системной организации управления учебно-воспитательным процессом.

Внутренняя система оценки качества образования осуществляла оперативную диагностику, регулирование и коррекцию управленческой деятельности администрации школы для наиболее эффективного и целенаправленного достижения поставленных задач на конкретный учебный год в следующих направлениях:

Образовательная подготовка учащихся:

- выполнение государственных образовательных программ начального, основного и среднего образования;
- формирование прочных, устойчивых, глубоких знаний основ наук; повышение мотивации к изучению предметов школьного цикла через активизацию познавательной деятельности;
- диагностика и развитие общих и специальных способностей формирование навыков культуры умственного труда, коммуникативных и рефлексивных навыков.

Диагностическая работа

- отслеживание динамики развития учащихся, фиксирующей уровень обученности на каждом этапе школьного образования;
- своевременное диагностирование пробелов в знаниях учащихся для организации работы по их устранению;
- психолого-педагогическая диагностика профессиональной индивидуальной деятельности.

Разработан план действий в ходе реализации программы по основным направлениям деятельности ОО:

- общеобразовательному;
- воспитательному, здоровьесберегающему;
- методическому.

Инструментарий используемых оценочных процедур:

- Всероссийские проверочные работы;
- ГИА-9 (ОГЭ, ГВЭ);
- ГИА-11 (ЕГЭ);
- Исследование профессиональных компетенций учителей;
- Региональные мониторинговые исследования

### РАЗДЕЛ III. Анализ показателей деятельности организации

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся	557
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	259
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	265
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	33
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	218 /39,1 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	68
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	47
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 / 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 / 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 / 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 / 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 / 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 / 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2 / 4,2%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, по-	2 / 14,2%

	лучивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	402 / 72,1%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	245 / 31%
1.19.1	Регионального уровня	15 / 2,6%
1.19.2	Федерального уровня	2 / 0,31%
1.19.3	Международного уровня	0 / 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 / 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	33 / 5,9%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	557 / 100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 / 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	36
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	25 / 70%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	25 / 70%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	9 / 25%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	9 / 25%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	25 / 69%
1.29.1	Высшая	7 / 19%
1.29.2	Первая	18 / 50 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/°%
1.30.1	До 5 лет	5 / 14%
1.30.2	Свыше 30 лет	6 / 17%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30	4 / 11%

	лет	
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	11 / 30%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	41/ 100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	40 / 98%
<b>2</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,175единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	7 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	557 / 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575773

Владелец Богославцева Лариса Ильинична

Действителен с 26.02.2021 по 26.02.2022