

## Технологическая карта урока по предмету « математика », 1 класс

<b>Тема</b>	<b>Повторение и обобщение изученного материала по теме « Числа от 1 до 10».</b>	
<b>Цель:</b>	Повторить и систематизировать материал, изученный по теме « Числа от 1 до 10. Нумерация»; развивать мышление, речь, навыки счета; воспитывать интерес к математике, усидчивость.	
<b>Планируемые результаты</b>		
<p><b>Предметные:</b></p> <p>отрабатывать умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вести счет прямой и обратный,</li> <li>- отгадывать загадки,</li> <li>- правильно называть и сравнивать числа,</li> <li>- называть геометрические фигуры, Сравнить геометрические фигуры по форме , цвету, размеру.</li> </ul>	<p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>1) Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать умение принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;</li> <li>• формировать умение оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий;</li> <li>• овладевать умениями выполнять учебные действия в устной речи;</li> <li>• в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи, высказывать своё предположение</li> <li>• формировать умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя;</li> <li>• планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; проговаривать последовательность действий на уроке;</li> <li>вносить необходимые коррективы в действие после его</li> </ul>	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать положительное отношение к школе и учебной деятельности, к изучению математики;</li> <li>• формировать представление о значении математики в жизни человека;</li> <li>• формировать способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</li> </ul>

завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;

работать по коллективно составленному плану;

## 2) Познавательные УУД:

- формировать умение осуществлять анализ, сравнение объекта;
- под руководством учителя проводить классификацию изучаемых объектов;
- под руководством учителя осуществлять обобщение, выводы (подведения под понятие);
- строить небольшие математические высказывания в устной форме (2-3 предложения);
- давать характеристики изучаемым математическим объектам на основе их анализа.
- уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;

## 3) Коммуникативные УУД:

- принимать участие в работе парами и группами;
- понимать задаваемые вопросы;
- выражать свою точку зрения;
- адекватно воспринимать другое мнение и позицию.
- уметь оформлять свои мысли в устной форме

<b>Инструментальный блок</b>	
<b>Задачи урока</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять устную и письменную нумерацию чисел от 0 до 10;</li> <li>- совершенствовать умения решать задачи изученных видов;</li> <li>- продолжить формирование навыков определять состав чисел первого десятка;</li> <li>- продолжить формирование навыков определять и доказывать название геометрических фигур</li> </ul>
<b>Тип урока</b>	Урок закрепления и систематизации знаний.
<b>Учебно-методический комплекс</b>	Учебник математики М.И. Моро
<b>Организационно-деятельностный блок</b>	
<b>Основные понятия</b>	
<b>Организация пространства</b>	Учебник математики М.И. Моро, рисунок Мудрой Совы, геометрические фигуры, карточки для самостоятельной работы, карточки- числа, рисунок Ежика, грибы, скрепки, для проверки светофорика.
<b>Формы работы</b>	коллективная, фронтальная, групповая, индивидуальная.
<b>Межпредметные связи</b>	Литературное чтение, окружающий мир

<i>Этап урока</i>	<i>Деятельность учителя</i>	<i>Деятельность учащихся</i>
<p><b>1.</b>Организационный этап Самоопределение к деятельности.</p>	<p>- Ребята, давайте улыбнемся друг другу. Покажите с каким настроением вы пришли на урок ( у детей смайлики – настроение). ( слайд 1)</p>	<p>Приветствуют учителя. Проверка готовности к уроку.</p>
<p><b>2.</b>Сообщение темы и цели урока (слайд 2 ).</p>		<p>Формулируют тему урока вместе с учителем, ставят учебную задачу, обсуждают тему урока.</p>
<p><b>3.</b> Актуализация знаний и умений. Создание проблемной ситуации (фиксация индивидуального затруднения).</p>	<p>(слайд 3 «Мудрая Сова») У нас необычный урок. К нам прилетела Мудрая Сова из Лесной школы. Она приготовила для вас интересные задания. Мы повторим то, что узнали на уроках раньше. 1.Устный счет. Счет прямой и обратный:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- от 1 до 10;</li> <li>- от 8 до 2;</li> <li>- от 4 до 9,</li> <li>- от 10 до 3.</li> </ul>	<p>- Будем Считать, отгадывать загадки, сравнивать числа, вспомним геометрические фигуры, поработаем на карточках.. Во время счета отрабатываются умения: - вести счет прямой и обратный, - отгадывать загадки, - правильно называть и <b>сравнивать</b> числа, - называть геометрические фигуры, Сравнивать геометрические фигуры по форме , цвету, размеру.</p>

## 2.Отгадывание загадок.

- Мудрая Сова просит вас отгадать загадки, в которых спрятались числа. Назовите отгадку и число.

(постепенно на доске появляется ряд чисел:( 8  
3 7 6

Слайд 4(Текст загадки и картинка - отгадка)

Ты со мною не знаком?  
Я живу на дне морском.  
Г олова и **восемь** ног,  
Как зовусь я? (осьминог)

Слайд 5 (Текст загадки и картинка - отгадка)

А зелёный - проходи! (светофор)

Слайд 6(Текст загадки и картинка - отгадка)

Братьев этих ровно **семь**,  
И они известны всем,  
Каждую неделю кругом  
Ходят братцы друг за другом, (дни недели)

Отгадывают загадки

Слайд 7 (Текст загадки и картинка - отгадка)

Чёрен, да не ворон,  
Рогат, да не бык,  
Шесть ног, без копыт.  
Летит - жужжит.  
Сядет - замолчит, (жук)

(На доске ряд чисел - 8 3 7 6)

- Назовите самое большое число и самое маленькое число в этом ряду.

### ( слайд 8) (Геометрические фигуры)

3.Геометрические фигуры.

- Мудрая Сова хочет узнать, внимательные ли вы ребята и хорошо ли вы знаете геометрические фигуры.

- Посмотрите внимательно на ряды геометрических фигур и найдите в каждом ряду «лишнюю». Объясните, по какому признаку она «лишняя».

(работа в парах)

1 **ряд:** все многоугольники и один круг;

	<p>2 <b>ряд:</b> все красные фигуры, одна синяя;  3 <b>ряд:</b> все маленькие, одна большая.  - По каким признакам вы определяли «лишнюю» фигуру?</p>	<p>Определяют лишнюю фигуру по цвету, форме, размеру  Проверяют с помощью светофориков</p>
<p>4. Обобщение и систематизация знаний  Подготовка учащихся к обобщенной деятельности  Воспроизведение на новом уровне (переформулированные вопросы)</p>	<p>- Откройте тетради, проверим готовность к работе. Спрашиваю, а дети отвечают:  - Руки?  - На месте.  - Ноги?  - На месте.  - Локти?  - У края.  - Спинка?  - Прямая.  - Тетрадь?  - Уголком.  - Ребята, надо сравнить числа.  - Какие знаки сравнения знаете?</p> <p><math>2 * 4</math>;   <math>7 * 7</math>;   <math>5 * 3</math>;   <math>8 * 9</math>.</p> <p>Шесть ног, без копыт.  Летит - жужжит.  Сядет - замолчит, (жук)</p>	<p>Ученики повторяют и закрепляют правило сравнения чисел.</p> <p>Образец объяснения:  - Надо сравнить числа 2 и 4. Два меньше четырёх, т.к. при счёте два называем раньше четырёх. Ставлю знак меньше. Это неравенство.</p>

	<p>(На доске ряд чисел - 8 3 7 6)</p> <p>- Назовите самое большое число и самое маленькое число в этом ряду.</p>	Выполняют задание
<p><b>5. Физминутка</b></p>	<p>- Мудрая Сова приготовила для вас, ребята, физкультминутку.</p> <p>( слайд 9)</p> <p>- Совушка большая голова,</p> <p>- На суку сидит,</p> <p>- Во все стороны глядит.</p>	Выполняют физминутку.
<p><b>6. Применение знаний и умений в новой ситуации.</b></p>	<p><b>1. Игра «Помоги Ёжику»</b></p> <p>Ребята, Мудрая Сова сегодня не одна, а со своим другом - Ёжиком. Ёжик собрался к Белочке на день рождения, а без подарка идти невежливо. На день рождения ходят с подарком. Как вы думаете, если Ёжик подарит Белочке грибы, она будет рада? Тогда поможем ему собрать грибочки. Грибы необычные, а «математические».</p>	

	<p>6+1, 4-2, 3+2, 7+1, 9-1, 5+1.</p> <p>- Ребята, какие вы молодцы! Ёжик очень доволен вашей работой и благодарит за помощь</p>	<p>Дети решают пример, записанный под грибом и помещают гриб ежу на спину с помощью скрепок</p>
<p>7. Самостоятельная работа</p>	<p>2. Самостоятельная работа по карточкам</p> <p>Задания разноуровневые, так как в классе есть слабые и сильные учащиеся. Сильным ученикам предлагаю рядом с каждым примером записать его ответ.</p> <p>- Соединить рисунок с математической записью.</p> <p>- Мудрая Сова приготовила ещё одно задание - карточки с картинками и примерами. Приготовьте карандаш и постарайтесь правильно выполнить задание на карточке (приложение).</p> <p>- Оцените работу всех ребят на уроке и свою работу.</p>	<p>Задания разноуровневые.</p>

## 7.Рефлексия

- Вот и подошёл к концу наш урок.

- Что повторили на уроке?

- Что вызвало затруднение?

- Какое задание понравилось?

**ПРОДОЛЖИТЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ:**

- У меня хорошо получилось задание ....

- У меня вызвало затруднение ....

- Мне очень понравилось .....

- Я доволен ....

- Я постараюсь ....

Спасибо Мудрой

Сове за интересные

задания. Покажите

ваше настроение.

Все молодцы. Спасибо за работу! Отдыхайте

