

Технологическая карта урока по предмету «Окружающий мир»

Дата: 16.03.2021 г.

Класс: 2 «А»

Тема	Водные богатства	
Цель	Создание условий для формирования первоначальных представлений детей о водоемах, частях реки, о бережном отношении к природе	
Планируемые результаты		
Предметные: - знакомство учащихся с разнообразием водоемов, частями реки, правилами поведения на водоемах, расширением представлений о водоемах естественного и искусственного происхождения.	Метапредметные: 1) Регулятивные УУД: - овладение способностью принимать и сохранять учебную задачу; - формирование умения планировать, контролировать и оценивать свою деятельность; 2) Познавательные УУД: - осуществление поиска необходимой информации в учебнике; - сравнение и группировка предметов, объектов по нескольким основаниям; нахождение закономерностей; - наблюдение и формулировка самостоятельных простых выводов. 3) Коммуникативные УУД: - формирование умения слушать и слышать, ясно и четко излагать	Личностные: - воспитание чувства любви к родной природе, родному краю; - формирование уважительного отношения к иному мнению, иной точке зрения.

Директор МБОУ СОШ с. Троицкого _____ Богославцева Л.И

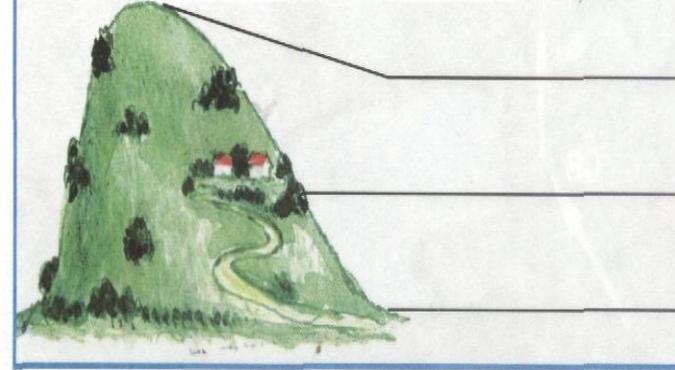
	свою точку зрения; - формирование умения работать в информационно-образовательной среде, осуществлять выбор партнёра, материалов.	
Инструментальный блок		
Задачи урока	<p>Образовательные: познакомить учащихся с новыми понятиями, терминами и определениями; с разнообразием водоёмов планеты: океанами, морями, озёрами, реками, каналами, прудами, водохранилищами; с частями реки, красотой водоёмов, правилами бережного отношения к природе.</p> <p>Развивающие: развивать мышление, память, внимание, устную речь, способность сопоставлять, анализировать, делать выводы, привитие интереса к предмету.</p> <p>Воспитательные: воспитывать любовь к родному краю, чувство бережного отношения к его природным «богатствам».</p>	
Тип урока	Урок открытия новых знаний	
Учебно-методический комплекс	Учебник Плешаков А.А. «Окружающий мир», УМК «Школа России»	
Организационно-деятельностный блок		
Основные понятия	Искусственный и естественный водоёмы, устье, исток, приток, русло	
Организация пространства	<p>Информационный материал: учебное пособие</p> <p>Демонстрационный материал: презентация «PowerPoint», видеоролик «Байкал-жемчужина России»</p> <p>Раздаточный материал: карточки с заданиями</p>	
Формы работы	Формы - фронтальная, индивидуальная, парная	
Межпредметные связи	Литературное чтение, русский язык	

<i>Этап урока</i>	<i>Деятельность учителя</i>	<i>Деятельность учащихся</i>
1.Этап	Долгожданный дан звонок, начинаем наш урок. -	Приветствуют учителя. Проверка готовности

Директор МБОУ СОШ с. Троицкого _____ Богославцева Л.И

<p>мотивации к учебной деятельности</p>	<p>Учебник, дневник, пенал и тетрадки На парте всё в образцовом порядке. Подарим улыбки, Гостям, мне, друзьям, свободно вздохнём И, не волнуясь, урок наш начнём.</p>	<p>к уроку.</p>						
<p>2. Этап актуализации пробного действия</p>	<p>Сегодня мы продолжим путешествие по нашей планете. - Ребята, на ваших партах лежат конверты. Это Мудрая Черепаха по почте прислала нам задание. Давайте откроем конверт и посмотрим, что же для нам предстоит выполнить. - Вам нужно соединить термин и его значение. - Что такое склон? - Подошва? - Вершина? - Чем отличается холм от горы? Подпишите части горы. Слайд 2 Слайд 3</p> <table border="1" data-bbox="405 1059 1117 1401"> <tr> <td>Склон</td> <td>наклонная поверхность возвышенности</td> </tr> <tr> <td>Подошва</td> <td>самая высокая часть холма или горы.</td> </tr> <tr> <td>Вершина</td> <td>место, где начинается холм</td> </tr> </table>	Склон	наклонная поверхность возвышенности	Подошва	самая высокая часть холма или горы.	Вершина	место, где начинается холм	<p>Проверка домашнего задания. Работа в парах Задание на карточке. Стрелочками правильно соединить слова с определением и подписать части горы.</p> <p>1.Формы земной поверхности (склон, подошва, вершина, гора, холм) Склон — наклонная поверхность возвышенности Подошва-место, где начинается холм или гора. Вершина - самая высокая часть холма или горы. Холмы имеют высоту до 200 метров, горы- более 200 метров.</p>
Склон	наклонная поверхность возвышенности							
Подошва	самая высокая часть холма или горы.							
Вершина	место, где начинается холм							

или гора.



**3. Этап
выявления
места и
причины
затруднения**

Если внимательно рассмотреть глобус , какого цвета больше на нем?
Почему?
Большую часть нашей Земли занимают водоемы.
Что же мы отнесем к водоемам? Какие бывают водоемы?
Сегодня на уроке нам предстоит ответить на эти вопросы. Вспомним какие реки есть в нашей Республике. Узнаем о строении рек.

Синего или голубого.
- О водоемах..

**4. Этап
построения
проекта выхода
из затруднения**

Где же мы найдем ответы на все эти вопросы?
- Что составляет водные богатства планеты?
Все водоемы можно разделить на 2 группы естественные и искусственные .
Естественные – созданы природой.
Искусственные – руками человека.
Слайд 4

Отвечают на вопрос учителя
Отвечают на заданные вопросы учителем
- В учебнике, в интернете...
- Море , Океан , Озеро , Река , Пруд, Канал, Водохранилище
На доске слова искусственные и естественные.

	<p>На доске названия водоемов. Давайте попробуем разделить на две группы водоемы</p>	<p>(Море ,Океан ,Озеро , Река , Пруд, Канал, Водоохранилище.) Распределяют слова по группам</p>
<p>5.Этап реализации построенного проекта</p>	<p style="text-align: center;">Физкультминутка:</p> <p>Мудрая черепаха приготовила для вас еще загадки. Давайте их отгадаем. Течет, Течет – не вытечет Бежит, бежит- не выбежит</p> <p>Слайд 5 Какие реки вам известны -Откройте учебник на стр.83. Рассмотрите схему реки.</p> <p>Слайд 6 Расскажите по ней о частях реки. -Исток – это начало реки. Устье – место, где река впадает в другую реку, озеро или море. У реки 2 берега (левый и правый) Что бы определить, где левый берег, а где правый нужно посмотреть в сторону течения. Если течение слева – левый берег, справа – правый берег. Притоки – в реку обычно впадают ручейки или</p>	<p>Выполняют физминутку.</p> <p>Река</p> <p>Волга, Терек, Ока, Дон</p> <p>Подписывают на карточке части реки (приложение 2)</p>

другие реки. Русло – углубление, по которому течет река.

- Река может быть длинной и короткой, широкой и узкой, глубокой и мелкой. Но, чтобы она не исчезла, в неё всё время должна поступать вода. Откуда может поступать вода?

- Какие реки есть в нашей Республике?

Слайд 7,8,9

-Отгадайте следующую загадку:

Стоит корыто

Полно воды налито.

Слайд 10

-А какие озера вам известны?

Как вы думаете, как образуется озеро?

В нашей стране очень много озер. Одним из самых глубоких в мире считается озеро Байкал.

Кругом вода,

А с питьем беда.

Слайд 11

-Какие моря вы знаете?

На озерах мы побывали.

Теперь закройте глаза, послушайте аудиозапись.

- О чем пойдет речь?

-Что такое море?

Море – это очень большой природный водоем с соленой водой. Какое оно море? Кто из вас летом был на море? Какие у вас впечатления, поделитесь?

Моря тоже надо беречь и охранять, хотя вода в них соленая. Кроме того, что люди бывают там на отдыхе,

Это происходит благодаря испарению воды. Над морями и океанами вода испаряется. В виде облаков переносится ветром на сушу. Там она выпадает на землю в виде дождя и снега и стекает по ее поверхности в реки, моря, океаны.

- Терек, Ардон, Урух, Камбилеевка

- Озеро

- Байкал, Онежское, Ладожское...

Просмотр видеоролика «Байкал-жемчужина России»

Включается аудиозапись «Звук моря»

-О море

- Черное, Каспийское, Баренцево,...

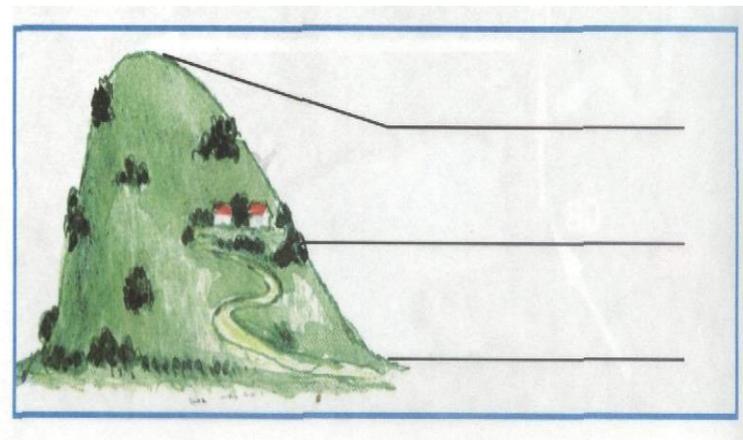
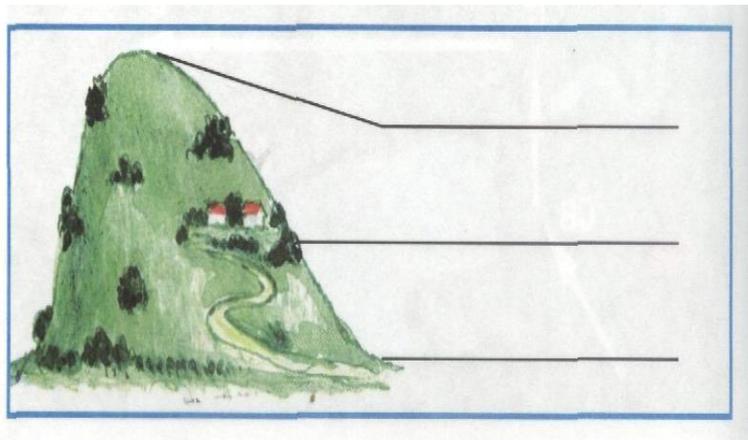
	есть и морские обитатели.	
7. Этап самостоятельной работы с проверкой по эталону	Организует работу в тетрадах над заданием	Выполнение задания в рабочей тетради на стр.51 з.э 1
8. Этап включения в систему знаний и повторения	Сейчас мы с вами проведем блиц-опрос. Я буду говорить вам определения, а вы одним словом отвечать на мой вопрос. - Водоёмы созданные природой? - Водоёмы, созданные для своих хозяйственных нужд? - Начало реки? - Углубление, по которому течет река? - Место, где река впадает в другой водоём? - В реку обычно впадают другие реки и ручьи. Их называют?	- Естественные. - Искусственные. - Исток. - Русло. - Устье - Притоки.
9. Этап рефлексии учебной деятельности	- С какими водными богатствами планеты Земля мы познакомились на уроке? - Какие части реки вы знаете? - Выберите и дополните одно из предложений: 1. Мне на уроке было интересно... 2. Мне на уроке было трудно... 3. Урок заставил задуматься о том, что ... - Молодцы, мне было очень приятно с вами работать.	Отвечают на вопросы.

Директор МБОУ СОШ с. Троицкого _____ Богославцева Л.И

Домашнее задание
Учебник: с.82-85,тетрадь: с.52, з.4, с.53, з.6

Директор МБОУ СОШ с. Троицкого _____ Богославцева Л.И

Приложение 1



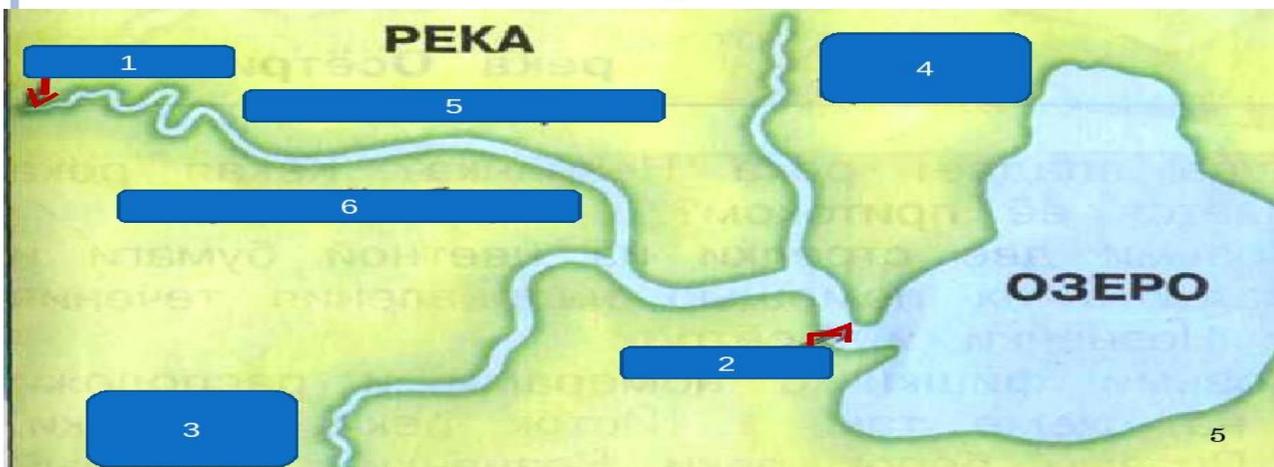
Склон	наклонная поверхность возвышенности
Подошва	самая высокая часть холма или горы.
Вершина	место, где начинается холм или гора.

Склон	наклонная поверхность возвышенности
Подошва	самая высокая часть холма или горы.
Вершина	место, где начинается холм или гора.

Директор МБОУ СОШ с. Троицкого _____ Богославцева Л.И

Приложение 2

Части реки



Части реки

