

Технологическая карта урока

Предмет	русский язык (УМК Школа России)
Класс	4 «А»
Тип урока	Общеметодологической направленности
Тема урока	Фразеологизмы
Цель урока	Создание условия для ознакомления с новыми устойчивыми сочетаниями слов (фразеологизмами) и отработки умения использовать фразеологизмы в речи.
Задачи урока	Актуализировать знания об устойчивых сочетаниях слов – фразеологизмах; способствовать развитию умений замечать фразеологизмы в речи, объяснять их значение, учить делать выводы; развивать орфографическую зоркость; обогащать речь учащихся фразеологизмами; воспитывать прилежание.
Планируемые образовательные результаты	<p><i>Предметные:</i> находить в тексте и предложении фразеологизмы, объяснять их значение; работать с фразеологическим словарём; оценивать уместность употребления фразеологизмов в тексте; составлять текст по фразеологизму.</p> <p><i>Метапредметные</i></p> <p><i>Личностные УУД:</i> устанавливать связь между целью учебной деятельности и её мотивом; оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев; желание приобретать новые знания, совершенствовать имеющиеся.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> определять и формулировать цель деятельности на уроке; планировать, контролировать и оценивать учебные действия; соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности; понимать причины успеха/неуспеха.</p> <p><i>Познавательные:</i> использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; группировать слова по заданному признаку, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения; строить логические цепи рассуждений и доказательство.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> слушать и слышать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою; приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; оформлять свои мысли в устной форме.</p>
Используемые технологии	Разноуровневое обучение, проблемное обучение, здоровьесберегающая
Методы и формы работы	Поисковый, сравнение, обобщение, эвристический; фронтальная, групповая, парная
Оборудование	Карточки, цветные карандаши, листы А4, компьютер, принтер.

Ход урока

Этапы урока	Цель деятельности	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
I. Мотивация учебной деятельности	Включение в деловой ритм.	<ul style="list-style-type: none"> - Чему мы учимся на уроках русского языка? - Для чего мы этому учимся? 	<p><i>Подготовка к уроку.</i></p> <p><i>Настраиваются на работу.</i></p>	<p><i>Личностные УУД:</i> устанавливаем связь между целью учебной деятельности и ее мотивом.</p>

				<i>Регулятивные УУД:</i> формируем волевую саморегуляцию.
II. Этап актуализации и фиксации индивидуального затруднения в пробном учебном действии.	Активизация знаний через пробное учебное действие.	<p>1. Выборочный диктант</p> <ul style="list-style-type: none"> - Запишите слова с парными согласными в корне. Подберите проверочные слова. <p>Биться как рыба об лёд, на первый взгляд, взять на себя труд, ни в зуб ногой, воз и ныне там, с глаз долой, не ударить в грязь лицом, наломать дров, запретный плод, золотой дождь, кровь из носу, избушка на курьих ножках, из кожи вон лезть, редкая птица, рожки да ножки, глаза на лоб полезли.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Как проверить парный согласный звук по звонкости/ глухости в корне слова? <p>2. Микроитог.</p>	<p><i>Выполняют задания, тренирующие отдельные способности к учебной деятельности, мыслительные операции и учебные навыки.</i></p> <p><i>Два ученика работают у доски.</i></p> <p>Об лёд, взгляд, труд, зуб, воз, глаз, грязь, дров, плод, дождь, кровь, избушка на ножках, лезть, редкая, рожки да ножки, лоб.</p> <p><i>Самопроверка в парах. Проверяют и оценивают работу одноклассников у доски.</i></p>	<p><i>Познавательные:</i> формируем умение группировать слова по заданному признаку, строить логические цепи рассуждений и доказательство.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формируем умение активно использовать речь для решения разнообразных коммуникативных задач.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> формируем умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности.</p>
III. Самоопределение. Постановка учебной проблемы	Обеспечение мотивации для принятия обучающимися цели учебно-познавательной деятельности.	<p>1. Определение темы, цели и задач урока</p> <ul style="list-style-type: none"> - Как называются сочетания слов, с которыми мы только что работали? - Как вы понимаете значение фразеологизма <i>из кожи вон лезть</i>? - Какую роль играют фразеологизмы в русском языке? - Где можно уточнить значение фразеологизма? - Назовите тему урока. - Чему будем учиться на уроке? <p>- Какие знания нам для этого по-</p>	<p><i>Ставят цели, формируют тему урока.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Фразеологические обороты? - Очень стараться что-нибудь сделать. - Делают речь красивой, более выразительной. - Во фразеологическом словаре. - Фразеологизмы. - Познакомимся с новыми фразеологизмами. Научимся объяснять значения фразеологизмов и правильно употреблять их в речи. - Лексическое значение сло- 	<p><i>Регулятивные:</i> формируем умение называть тему урока, ставить цель и задачи урока (под руководством учителя).</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формируем умение слушать и слышать собеседника, вести диалог; формируем умение признавать возможность существования различных то-</p>

		<p>надобятся?</p> <p><i>Учитель делит ребят на три группы.</i></p> <p>2. Приём «Пожелание успеха» - Я желаю вам на уроке не считать ворон, не сидеть сложа руки, а работать засучив рукава.</p>	<p>ва. Прямое и переносное значение слова. Определение синонимов и антонимов. Правила правописания слов. <i>Повторяют правила работы в группе.</i></p>	<p>чек зрения и право каждого иметь свою.</p>
<p>IV. Этап закрепления с проговариванием во внешней речи.</p>	<p>Обеспечение систематизации знаний и способов действий в памяти учащихся.</p>	<p>1. Объяснение значения фразеологизмов. Работа с фразеологическим словарём. с. 50 упр. 75 – фронтально</p> <p>2. Упр. в определении фразеологизмов в речи. (Приложение 1) - Даны пары предложений со свободными словосочетаниями и фразеологизмами. Найдите предложения с фразеологизмами. Объясните значение. <i>Задание для 1 группы</i> 1). На уроке Ваня считал ворон. Макар посчитал ворон на ветке. 2). Сел поросёнок в лужу и довольно улыбается. С такой подготовкой к уроку как бы нам не сесть в лужу. <i>Задание для 2 группы</i> 1). За двойку Петьке намылили голову. Мама в ванной намылила голову. 2). Засучив рукава, я доставал рыбу</p>	<p><i>Объясняют значения фразеологизмов</i></p> <p>Затаив дыхание - внимательно, как из ведра - сильно, бить баклуши - бездельничать, куда глаза глядят – в неопределённом направлении, считать ворон - быть невнимательным, совать нос - вмешиваться, черепашьим шагом – очень тихо, кашу заварил - затевать. <i>Работают в группах.</i> <i>Отличают фразеологизмы от свободных словосочетаний.</i></p> <p>- На уроке Ваня считал ворон. - С такой подготовкой к уроку как бы нам не сесть в лужу. - За двойку Петьке намылили</p>	<p><i>Регулятивные:</i> формируем умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия.</p> <p><i>Познавательные:</i> формируем умение пользоваться словарями; формируем умение подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формируем умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; формируем умение оформлять свои мысли в устной форме.</p>

		<p>Ума палата, как кошка с собакой, чесать языком, купаться в золоте, с гулькин нос, в мгновение ока, за тридевять земель.</p> <p><i>Слова для справок:</i> рукой подать, куры не клюют, без царя в голове, в час по чайной ложке, молчать как рыба, душа в душу, сводить концы с концами</p> <p><i>Задание для 3 группы</i></p> <p>– Подобрать к данным фразеологизмам фразеологизм из русского языка. (Приложение 2)</p> <p>- Англичане говорят, что такие люди похожи друг на друга как две горошины, шведы – как две ягоды, немцы и чехи – как яйцо и яйцо. А как говорят русские?</p> <p>- Французы о такой ситуации говорят: когда у кур будут зубы, англичане – когда полетят свиньи, немцы – когда собаки залают хвостами. А что говорим мы?</p> <p>- Англичане говорят, о таком человеке, что он занят как пчела, французы – он стреляет из четырёх ружей, испанцы – что он печёнки выплёвывает. А как говорят порусски?</p> <p>2. Творческая работа</p> <p>-А сейчас я предлагаю вам поработать в группах по интересам. Выберите группу, в которой вы хотели бы поработать (художники, писатели и актёры).</p> <p>- Мы с вами разбились на три группы «Писатели», «Художники», «Актёры». У каждой группы набор фразеологизмов.</p> <p>Используя фразеологизмы, писате-</p>	<p>ока – в час по чайной ложке, за тридевять земель – рукой подать.</p> <p>- Как две капли воды.</p> <p>- Когда рак на горе свистнет.</p> <p>- Вертится как белка в колесе.</p> <p><i>Учащиеся разбиваются на группы по интересам</i></p> <p>- Вася Курочкин считал ворон на уроке математики и получил двойку. Мальчик сгорал от стыда. Он решил её исправить. На следующий</p>	
--	--	--	--	--

		<p>ли составят текст, художники нарисуют рисунки, а актеры будут использовать талант актёрского мастерства. (Приложение 3)</p> <p><i>Задание для 1 группы «Писатели»</i></p> <p>- Ваша задача - написать мини- сочинение на тему «Васина пятёрка», используя фразеологизмы, которые у вас в конверте:</p> <ul style="list-style-type: none"> - считал ворон; - сгорал от стыда; - ни свет ни заря; - без сучка и задоринки - на седьмом небе <p><i>Задание для 2 группы «Художники»</i></p> <p>- Ваша задача - создать картинный словарь тех фразеологизмов, которые у вас в конверте. Работать будете на листах. Рисовать нужно крупно. А затем мы должны будем угадать фразеологизмы, которые вы проиллюстрировали.</p> <ul style="list-style-type: none"> - нос к носу, -льет как из ведра, -два сапога пара; - ехать зайцем <p><i>Задание для 3 группы «Актёры»</i></p> <p>- Используя приём «Пантомима», попробуете изобразить жестами на выбор три фразеологизма, которые находятся в ваших конвертах, а мы постараемся их отгадать.</p> <ul style="list-style-type: none"> -кот заплакал; -засучив рукава; -клевать носом; -вешать лапшу на уши; водить за нос. 	<p>день Вася прибежал в школу ни свет ни заря. На уроке он ответил домашнее задание без сучка и задоринки и получил пятёрку. Вася был на седьмом небе от счастья.</p> <p><i>Выполняют задания</i></p>	
VII. Этап рефлекс-	Самооценка результатов		<i>Осуществляют самооценку</i>	<i>Личностные: фор-</i>

<p>сии учебной деятельности.</p>	<p>своей деятельности на уроке и соотнесение самооценки с оценкой учителя.</p>	<p>- Что такое фразеологизм? - Какую роль они играют в нашей речи? - Составим синквейн по теме урока. <i>Прием «Написание синквейна»</i> 1 строка – одно существительное, выражающее главную тему синквейна. 2 строка – два прилагательных, выражающих главную мысль. 3 строка – три глагола, описывающие действия в рамках темы. 4 строка – фраза, несущая определенный смысл. 5 строка – заключение в форме существительного (ассоциация с первым словом). - Вы сегодня хорошо поработали, попробуйте оценить свою работу с помощью фразеологизмов.</p>	<p><i>собственной учебной деятельности; соотносят цель и результаты, степень их соответствия.</i> - Устойчивое выражение. - Делают речь красивой, более выразительной. - Фразеологизм Неделимый, переносный, красивый Украшают, обогащают, развивают Делают речь красивой Словосочетание - На уроке мы не клевали носом, а держали ушки на макушке, работали засучив рукава. Получили хорошие отметки, поэтому на седьмом небе от счастья.</p>	<p>мируем умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев. <i>Регулятивные:</i> формируем умение соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности.</p>
<p>VIII. Домашнее задание</p>		<p>1. С. 50 упр. 76 2. Составить текст с использованием фразеологизмов из словаря, с. 157.</p>	<p><i>Слушают и записывают задания</i></p>	<p><i>Личностные УУД:</i> формируем желание приобретать новые знания, совершенствовать имеющиеся. <i>Познавательные УУД:</i> формируем умение анализировать, устанавливать причинно-следственные связи. <i>Регулятивные УУД:</i> формируем умение</p>

				выделять и осознавать того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить.
--	--	--	--	--

Приложение 1

Задание для 1 группы

- Найдите в каждой паре предложений предложения с фразеологизмами. Объясните значение.

1. На уроке Ваня считал ворон. Макар посчитал ворон на ветке.
2. Сел поросёнок в лужу и довольно улыбается. С такой подготовкой к уроку как бы нам не сесть в лужу.

Задание для 2 группы

- Найдите в каждой паре предложений предложения с фразеологизмами. Объясните значение.

1. За двойку Петьке намылили голову. Мама в ванной намылила голову.

2. Засучив рукава, я доставал рыбу и бросал её на дно лодки. Ребята работали, засучив рукава.

Задание для 3 группы

- Найдите в каждой паре предложений предложения с фразеологизмами. Объясните значение.

1. Куда дул ветер, туда и относил дым. Он всегда чувствовал, куда дует ветер.

2. Он чуть было не проговорился, но вовремя прикусил язык. Я споткнулся и прикусил язык.

Приложение 2

Задание для 1 группы

- Какие слова называют синонимами? Прочитайте фразеологизмы. Соедините стрелками фразеологизмы-синонимы.

в двух шагах

водить за нос

за тридевять земель

и был таков

кот заплакал

капля в море

как ветром сдуло

рукой подать

обвести вокруг пальца

на краю света

Задание для 2 группы

- Какие слова называют антонимами? Подберите к фразеологизмам фразеологизмы-антонимы.

Ума палата, как кошка с собакой, чесать языком, купаться в золоте, с гулькин нос, в мгновение ока, за тридевять земель.

Слова для справок: рукой подать, куры не клюют, без царя в голове, в час по чайной ложке, молчать как рыба, душа в душу, сводить концы с концами

Задание для 3 группы

– Подберите к данным фразеологизмам фразеологизм из русского языка.

1) Англичане говорят, что такие люди похожи друг на друга как две горошины, шведы – как две ягоды, немцы и чехи – как яйцо и яйцо. А как говорят русские?

2) Французы о такой ситуации говорят: когда у кур будут зубы, англичане – когда полетят свиньи, немцы – когда собаки залают хвостами. А что говорим мы?

3) Англичане говорят, о таком человеке, что он занят как пчела, французы – он стреляет из четырёх ружей, испанцы – что он печёнки выплёвывает. А как говорят по-русски?

Приложение 3

Задание для 1 группы «Писатели»

- Напишите мини-сочинение на тему «Васина пятёрка», используя фразеологизмы:

- считал ворон;
- сгорал от стыда;
- ни свет ни заря;
- без сучка и задоринки
- на седьмом небе

Задание для 2 группы «Художники»

- Создайте картинный словарь.

- нос к носу,

-льет как из ведра,

-два сапога пара;

- ехать зайцем

Задание для 3 группы «Актёры»

- Попробуйте изобразить жестами на выбор три фразеологизма.

-кот наплакал;

-засучив рукава;

-клевать носом;

-вешать лапшу на уши;

ВОДИТЬ ЗА НОС.

Синквейн

- 1 строка – одно существительное, выражающее главную тему синквейна.
- 2 строка – два прилагательных, выражающих главную мысль.
- 3 строка – три глагола, описывающие действия в рамках темы.
- 4 строка – фраза, несущая определенный смысл.
- 5 строка – заключение в форме существительного (ассоциация с первым словом).